

**Україна**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ЛУЧИЦЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС**

“ **ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ** - **ДИТЯЧИЙ САДОК”**

**СОКАЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ,**

80031, с. Лучиці, ☎ (03257) 59-6-37, e-mail: [luchytsi\_nvk@ukr.net](mailto:luchytsi_nvk@ukr.net), код ЄДРПОУ 23947156

**Аналіз результатів**

**дослідження якості освітнього середовища**

**як виховного простору**

**у Лучицькому навчально-виховному комплексі**

**«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - дитячий садок» Сокальської ТГ Шептицького району**

Укладачі звіту:

Чемерис І.Б.

Демчук І.П.

Петрига О.М.

Зарицька Г.М.

Кошлай М.В.

Войтюк Б.А.

Бойко Л.І.

ЗМІСТ

Вступ……………….………………………...................................................... 3

І розділ. Організація дослідження………………………………………........ 7

ІІ розділ. Аналіз результатів дослідження…………………………….......... 12

Висновки…………………………………………………………..................... 46

**ВСТУП**

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проводиться в рамках заходів, передбачених проектом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта» п.17) відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025р. №02-01/01/42.

**Мета дослідження** – оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність на виховання.

Завдання дослідження якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність характеристикам, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року, а саме: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне);

- окреслити коло проблем закладів, де проводиться дослідження;

- визначити напрямки співпраці ЗЗСО з іншими соціальними інститутами у справі виконання;

- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;

- отримати об’єктивну інформацію про можливості освітнього середовища ЗЗСО області забезпечити ефективне виховання учнів;

- визначити перспективні і актуальні напрямки регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Відповідно до регіонального стандарту «Стратегія розвитку освіти Львівщини у 2021-2027 роках» освітнє середовище має бути:

БЕЗПЕЧНИМ: гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, не втручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.

СПОВНЕНИМ ДОВІРИ: планують моральні норми, статева, релігійна, соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), не заможних, осіб з інвалідністю, тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміюють, не зневажають через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

ДЕМОКРАТИЧНИМ: гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово чи не зацькують, чи не карають за критичні вислови); є можливості висловити власну думку щодо прав, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадянського врядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), наради при директорові (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи, тощо.

ПАТРІОТИЧНИМ (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця): спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів) України, рідного краю, школи (місця пам’яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму, знущання над тваринами), культуро – і природоохоронна діяльність), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам’ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі), виявити повагу до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись), набути досвіду громадянської поведінки (волонтерство).

КУЛЬТУРОТВОРЧЕ (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності): використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад; чи зацікавлені вчителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань)

ВІДКРИТИМ (розвивальним): є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю; зі школою співпрацюють сім’ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують вчителі; як педколектив, дирекція реагують на ініціативи батьків, громадських активістів).

# І РОЗДІЛ

**ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ**

Дослідження якості освітнього середовища Лучицького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - дитячий садок» як виховного простору було проведено 3 квітня 2025 року відповідно до наказу Департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації. Анкетування проводилося за єдиним графіком ЛОІППО, в компетенцію якого входило складення такого графіка і скерування його у заклади освіти відповідним листом.

Відповідно до наказу директора Лучицького НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» Чемерис Ірини Богданівни від 24.03.2025 року за № 20 /ОД «Про організацію та проведення оцінювання якості освітнього середовища» виконавцями дослідження призначені:

* заступник директора з навчально-виховної роботи Демчук Ірина Петрівна, яка відповідає за організацію виховної роботи;
* педагог-організатор Петрига Оксана Михайлівна, класний керівник 10 класу;
* вчителька інформатики Чемерис Ірина Богданівна, яка забезпечує технічні умови апробації;
* Кошлай Майя Валентинівна, класний керівник 4 класу;
* Зарицька Галина Миколаївна, класний керівник 8 класу.

Заступник директора з НВР та педагог-організатор Лучицького НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» були слухачами курсів підвищення кваліфікації за програмою спецкурсу «Організація опитувань у закладах загальної середньої освіти з використанням анкет у е-форматі» та отримали відповідні сертифікати.

Перед проведенням анкетування класними керівниками четвертого, восьмого та десятого класів були проведені бесіди з учнями та батьками з роз’яснювальною метою. Було наголошено на тому, що анкетування анонімне і обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома учителів та батьків. Для мінімізації виникнення стресу в учнів класні керівники переглянули разом з ними відеоматеріали, розроблені психологинею та співавторкою анкет. Також класні керівники роз’яснили респондентам, як слід виконувати анкету. Батькам було надіслано відповідну інструкцію.

У день проведення анкетування до Лучицького НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» був скерований інструктор Білик Олеся Іванівна, директор Сокальського центру професійного розвитку педагогічних працівників, яка перебувала у закладі освіти впродовж усього часу, визначеного дирекцією для анкетування учнів та педагогів. Олеся Іванівна була присутня у класах, в яких відбувалося анкетування, спілкувалася з його учасниками, після того, як відповіли на запитання анкети. У її компетенції були усі проблемні питання, пов’язані з організацією е-анкетування, зокрема й право відсторонити від виконання обов’язків по забезпеченню анкетування педагогів, які не дотримуються інструкції проведення оцінювання. Варто зазначити, що у нашому закладі освіти таких проблемних ситуацій не виникало. Інструктор переконалася, що батьки повідомлені про проведення анкетування, проінструктовані та отримали покликання, логін і пароль для участі в опитуванні.

У Лучицькому НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» було проведено:

* анкетування учнів 4-х (10 респондентів), 8-х (9 респондентів), 10-х класів (13 респондентів) (анкети розраховані на час до 45 хв.) та педагогів школи (23 респонденти) (анкета - до 60 хв.), а також батьків (опікунів) учнів цих класів (31 респондент) (анкети – до 60 хв.);
* анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів і педагогів відбувалось в закладі освіти у час, зазначений в графіку, що його затвердив директор; анкетування батьків учнів - у їхній вільний час впродовж доби 3 квітня 2025 року;
* анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів відбувалось в комп’ютерному класі (старшокласники, які мали смартфони мали змогу ними скористуватись) з доступом до Інтернету та під наглядом педагогів закладу освіти, а вчителів - у комп’ютерному класі під наглядом інструктора Білик Олесі Іванівни, делегованої органом управління освіти;

- батьки учнів виконували анкету з власних гаджетів. Для цього заклад надіслав їм покликання, логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування.

З метою забезпечення високої якості дослідження стану освітнього середовища Лучицького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дитячий садок» 4 квітня 2025 року були застосовані додаткові інструменти, рекомендовані ЛОІППО до використання, зокрема питальники для індивідуальних та групових інтерв’ю, порадники для спостерігачів та рекомендації щодо оцінювання якості шкільної документації, пов’язаної з організацією позаурочної та позашкільної роботи.

Було проведено інтерв’ю:

* з директором школи Чемерис Іриною Богданівною,
* з педагогом-організатором Петригою Оксаною Михайлівною,
* з членом органу учнівського самоврядування Бобряшовою Мартою,
* з членом батьківського комітету Кондратюк Ганною Євгенівною.

Так як практичний психолог відсутній у нашому закладі освіти, відповідне інтерв’ю не проводилося.

Крім цього, було проведено спостереження за станом шкільного середовища, спілкуванням педагогічних працівників з учнями і поведінкою учнів під час уроків та позаурочний час.

**Терміни проведення:** опитування проведено 03.04.2025 р. з 09.00 до 24.00.

**Дизайн дослідження**: кількісне опитування учнів, педагогічних працівників та батьків шляхом онлайн-анкетування.

**Методи та інструменти дослідження:** Використано кількісний метод дослідження – онлайн-опитування.

**Орієнтовні ключові запитання оцінювання** якості освітнього середовища як виховного простору, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

* відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
* корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
* якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
* участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об’єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Відповідно до наказу директора закладу освіти від 24.03.2025 року за № 20 /ОД «Про організацію та проведення оцінювання якості освітнього середовища» було створено експертну комісію для аналізу відповідей та написання звіту у складі:

Голова експертної комісії: Чемерис І.Б. – директор;

Заступник голови експертної комісії: Демчук І.П. – заступник директора з НВР;

Секретар: Петрига О.М. – педагог-організатор;

Члени експертної комісії:

Войтюк Б.А. – вчитель зарубіжної літератури;

Бойко Л.І. – вчитель математики;

Зарицька Г.М. – вчитель історії;

Кошлай М.В. – вчитель початкових класів.

Наступного дня після проведення е-анкетування на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО» були доступні результати дослідження для дирекції закладу загальної середньої освіти у рубриці «Результати анкетування».

До 15 травня 2025 року члени експертної комісії повинні проаналізувати дані про респондентів, їх відповіді, висновки про якість освітнього середовища, опрацювати таблиці з особистими даними учнів, що містять інформацію про кількість опитаних, число серед них хлопців і дівчат, успішних і недостатньо успішних у навчанні, а також переведення названих відомостей у відсотки. Звіт про результати дослідження освітнього середовища Лучицького НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» необхідно публічно представити усім категоріям учасників освітнього процесу та зацікавленим групам належних чи дотичних до системи освіти осіб, а саме:

* педколективу (на педраді);
* батьківській громаді (на загальношкільних зборах);
* учнівському самоврядуванню (на учнівських зборах);
* органу управління освітою Сокальської ТГ;
* на сайті закладу освіти.

# 

# РОЗДІЛ ІІ

**АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

**У Лучицькому НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» повністю сформований безпечний освітній простір**

*Ключове питання: На скільки комфортне перебування в приміщеннях школи?*

За результатами анкетування, хочемо зазначити, що освітній простір нашої школи є безпечним та комфортним, оскільки так стверджують 74% батьків та 82% учнів. Слід відмітити, що половина четвертокласників, а саме 50%, стверджують, що у класах та коридорах завжди чисто та прибрано. Інша половина учнів зазначила, що у класі та в коридорах переважно чисто та регулярно прибирають. Оскільки діти впродовж робочого дня можуть смітити, важливо, щоб прибирання було регулярним. Дуже тішить те, що 94% опитаних батьків ствердно відповіли, що в класах завжди прибрано. З батьками погоджуються і педагоги, адже 78% зазначають, що прибирання шкільних приміщень проводиться постійно і ретельно.

Туалетні кімнати обладнані всім необхідним – так стверджують 82% вчителів. Проте 20% опитаних батьків зазначають, що інколи їхні діти відчувають неприємний запах у шкільних туалетах.

Позитивним в результаті анкетування є те, що практично всі опитані учні, батьки і вчителі задоволені температурним режимом і освітленням в шкільних приміщеннях. Відповіді про температурний режим відображені у діаграмі.

В нашій школі величезну увагу приділяють правилам поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, при пожежі та повітряній тривозі. Це підтверджують результати анкетування, адже 96% педагогів вважають, що усі норми протипожежної безпеки повністю дотримані, а 100% батьків зазначили, що діти ознайомлені з правилами поведінки в умовах різних надзвичайних ситуацій.

Практично всі навчальні кабінети обладнані комп’ютерною технікою та доступом до мережі Інтернет. Тому високий відсоток батьків ( 77%) відповіли ствердно, що учні за потреби можуть скористатися шкільними комп’ютерами. 23% батьків зазначили, що учні не завжди можуть скористатися шкільним комп’ютером чи ноутбуком. Це може бути пов’язано з недостатньою кількістю комп’ютерної техніки у кабінетах. Також позитивним є те, що 100% батьків зазначають, що діти ознайомлені з правилами безпечного користування Інтернетом, а 90% батьків дали ствердну відповідь, що педагоги з ними також проводили інформаційну роботу щодо безпечного перебування в Інтернеті.

*Ключове питання: Психологічний комфорт.*

Ключова мета освітнього закладу полягає в тому, щоб учні відвідували його з радістю. Тому одне з головних завдань школи – викликати в здобувачів освіти бажання приходити на навчання. Позитивним є те, що 84% опитаних батьків вважають, що їхні діти охоче йдуть до школи. Більшість учнів із задоволенням відвідують школу тому, що:

* їм подобається вчитися (70% - 4 клас, 67% - 8 клас, 93% - 10 клас);
* їм подобається бачитися у школі з друзями (30% - 4 клас, 78% - 8 клас, 93% - 10 клас);
* їм подобається часто разом проводити час, цікаво все, що відбувається у школі (90% - 4 клас, 44% - 8 клас, 40% - 10 клас)

Але, на жаль, є й поодинокі випадки негативного відношення до навчання та відвідування школи з таких причин:

* цькування й образи учнів (4 клас - 10% );
* насмішки над учнями (10 клас – 7%)
* вислуховування докорів від вчителів (8 клас - 11%);
* не мають друзів (4 клас - 10% ).

*Ключове питання: Оцінка шкільної їдальні.*

Організація харчування в закладі освіти відіграє важливу роль. Вона має бути спрямована на формування у здобувачів освіти культури здорового харчування.

За результатами опитування не харчуються в шкільній їдальні 22% учнів восьмого класу та 13% учнів десятого класу.

70% четвертокласників говорять, що їжа смачна, 67% восьмикласників та 80% десятикласників погоджуються з ними.

Майже усі батьки (90%) теж зазначили, що їхнім дітям гаряча їжа, яку готують у шкільній їдальні, смакує. І лише 10% дали відповідь, що їхні діти не їдять у шкільній їдальні.

Отже, аналіз показав, що високий відсоток учнів харчуються у шкільній їдальні. Кільком дітям не смакує шкільна їжа. Незначна частина учнів приносять перекуси з дому, а ті, хто проживає близько школи, харчуються вдома.

*Ключове питання: Прояви булінгу в навчальному закладі.*

Для виявлення ознак булінгу, його запобігання та протидії в школі організовано навчально-просвітницькі заходи. У цих заходах беруть участь педагоги, працівники ювенальної превенції та всі інші учасники освітнього процесу.

Заклад освіти дбає про створення освітнього середовища вільного від будь яких форм насильства та дискримінації. За результатами анкетування 90% учнів четвертого класу, 78% восьмого, 80% десятого класів не відчувають булінгу в школі, 81% опитаних батьків стверджують, що їхні діти не скаржились на те, що у школі над ними збиткуються (принижують, ображають або цькують). Але, на жаль, 19% батьків стверджують, що хоча рідко, але цькування все-таки присутнє.

Можемо зробити висновок, що в основному учні рідко зустрічаються з проявами булінгу в шкільному просторі. Для мінімізації булінгу класним керівникам та адміністрації слід приділяти більше уваги налагодженню дружніх стосунків між учнями в класі. Посилення акценту на дружніх відносинах серед учнів є важливим інструментом для запобігання булінгу, тому вчителям необхідно це враховувати.

**У Лучицькому НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» повністю сформований сповнений довіри освітній простір**

Ми прагнемо, щоб освітнє середовище нашої школи було сповнене довіри, тому педагогічний колектив активно залучає учнів та батьків до спільного обговорення та прийняття рішень з усіх ключових питань, починаючи від навчання та закінчуючи організацією шкільного життя. Саме такий підхід сприяє формуванню відчуття причетності, відповідальності та взаєморозуміння між усіма членами нашої шкільної родини.

*Ключове питання: Взаємини між учасниками освітнього процесу.*

Аналізуючи відповіді батьків про взаємини між учасниками освітнього процесу в Лучицькому НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» ми отримали результати, відображені у діаграмі.

Отже, більшість батьків характеризують взаємини між усіма учасниками освітнього процесу як товариські та довірливі (синя колонка), особливо у взаєминах між однокласниками. Також значна частина респондентів вважає взаємини партнерськими, співпрацюючими (зелена колонка), зокрема між учнями і педагогами, педагогами і батьками, а також дирекцією і батьками. Конфліктні взаємини (червона колонка) зустрічається дуже рідко, що свідчить про загалом позитивний мікроклімат у закладі освіти.

Згідно анкетування, 100% учнів четвертих класів відповіли, що вони завжди можуть звернутися за допомогою до вчителів. 90% були в добрих стосунках з іншими учнями, і лише 10% не знайшли друзів. Позитивним є те, що 90% учнів 4 класу стверджують, що вчителі приязні та підтримують їх, і 90% вказують на те, що вчителі цікавляться їх думкою.

87% педагогів вважають, що учнівство має можливість вільно висловлювати свою думку про заклад та взаємини з педагогами, 9% відповіли «радше так, ніж ні», 4% - «важко відповісти, я проти того, щоб діти публічно висловлювали своє ставлення до педагогів».

У наступній діаграмі відображені відповіді педагогів про повсякденні міжособистісні взаємини у Лучицькому НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок».

Отже, вчителі оцінюють взаємини в освітньому середовищі як здебільшого довірливі і партнерські, що свідчить про сприятливу атмосферу для співпраці та взаєморозуміння між усіма учасниками освітнього процесу.

*Ключове питання: Система оцінювання у навчальному закладі.*

Ми раді тому, що як педагоги (87%), так і батьки (81%) вважають систему оцінювання у нашій школі прозорою. 9% вчителів відповіли, що система оцінювання радше прозора і 4% – важко відповісти на це питання. Проте невеликий відсоток батьків вважає оцінювання не завжди прозорим (16%), а 3% – важко відповісти.

На думку учнів десятого (80%), восьмого (100%) та четвертого(100%) класів їх виконані завдання оцінюються справедливо. 90% батьків вважають справедливими оцінки, виставлені їхнім дітям, і лише 10% зазначили, що оцінювання є несправедливим.

Отже, можемо стверджувати про наявність у нашій школі відкритої, прозорої та зрозумілої для учасників освітнього процесу системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

*Ключове питання: Академічна доброчесність.*

Академічна доброчесність у закладі освіти – це основа довіри, справедливості та взаємоповаги в освітньому процесі, яка формує відповідальну особистість та забезпечує якість освіти.

У Лучицькому НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» 53% учнів десятого класу вважають списування порушенням академічної доброчесності, 33% принципово ніколи не списують, 7% відповіли, що деколи доводиться списувати та 7% думають, якщо не списувати, то будуть низькі оцінки.

Педагоги і батьки, відповідно 70% та 29%, зазначають, що списування відбувається рідко, 26% вчителів та 65% батьків відповіли, що взагалі списування немає, а 4% вчителів і 6% батьків вважають, що учні списують досить часто.

Вчителі використовують різні методи для забезпечення дотримання учнями принципів академічної доброчесності, які відображені у наступній діаграмі:

*Ключове питання: Прояви девіантної поведінки учнів.*

Дослідження цього питання серед учнів, вчителів та батьків відображено у наступних діаграмах.

*Ключове питання: Порушення прав та свобод.*

Порушення прав і свобод негативно впливає на психоемоційний стан учнів, руйнує атмосферу довіри й поваги. Дослідження цього питання відображено у діаграмах.

Згідно з представлених діаграм ми раді зазначити, що в нашій школі відсутні прояви сексизму, дискримінації, наклепу, хабарництва, порушення свободи совісті та віросповідання.

*Ключове питання: Довіра до педагогів та психолога навчального закладу .*

100% четвертокласників ствердно відповіли, що можуть звернутися за допомогою до когось із своїх вчителів, таку ж відповідь дали 74% батьків. А самі педагоги (43%) стверджують, що учні часто звертаються до них за допомогою, 48%, що це буває, але не часто і 9% зазначили, що до них за допомогою не зверталися.

На запитання, чи зверталися ви за допомогою до вчителів, якщо вам складно було зрозуміти тему уроку, учні 8 класу одноголосно (100%) відповіли «так». Думки учнів 10 класу розділилися: 80% відповіли, що вчителі завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми, 20% - інколи, це залежить від учителя і теми. 80% десятикласників та 100% восьмикласників вказали, що на їхню думку, батьки довіряють учителям. 20% учнів 10 класу думають, що це залежить від ситуації.

Слід зазначити, що в Лучицькому НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» відсутній практичний психолог. Проте усі педагогічні працівники пройшли курси психологічної підготовки, тому можуть допомогти учням за потреби.

З діаграми ми побачимо, що відповіді учнів розділилися при виборі, педагогів, яким вони можуть довіритися на стільки, щоб попросити поради та підтримки.

*Ключове питання: Конфліктні ситуації.*

Раді зазначити, що 80% четвертокласників стверджують, що вчителі спокійно реагують на помилки при відповідях та допомагають виправити їх, а 20% - «як коли». 67% учнів 8 класу відповіли, що при помилці решта класу реагує на це нейтрально, інші (33%) намагаються підказати правильні відповіді. Відповіді десятикласників розділилися наступним чином: 67% намагаються підказати правильну відповідь, 27% – нейтрально, ніхто не акцентує на помилці, 7% – поблажливо, з помилки можуть посміятися.

З анкетування учнів восьмого класу, ми бачимо, що 100% не відчувають дискомфорту в школі.

На думку 43% педагогів, адміністрація школи запобігає виникненню та сприяє вирішенню конфліктів між учнями, класом та педагогами. 39% запевнила, що адміністрація вживає заходів, коли щось таке траплялося, 17% відповіли, що адміністрація допомогла, коли отримала конкретний запит про допомогу.

**У Лучицькому НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» сформований демократичний освітній простір**

Демократична школа – це не ідеалізоване місце без жодних складнощів. Її суть полягає в тому, що кожен учасник освітнього процесу – учні, вчителі, батьки – чують та цінують думку іншого. Ключові рішення тут ухвалюються спільно, через відкрите обговорення.

*Ключове питання: Учнівське самоврядування.*

Учнівське самоврядування являє собою педагогічну технологію, що сприяє розвитку громадянських компетентностей особистості шляхом залучення учнів до демократичного управління шкільним колективом на засадах самостійності та самоорганізації. Ключовим завданням є організація життєдіяльності учнівського колективу через їхню участь у плануванні, виконанні та контролі навчальної та суспільно корисної діяльності з метою формування активної громадянської позиції. Тішить те, що більше 77% четвертокласників обізнані з правилами, за якими у школі організовується учнівське самоврядування, але невеликий відсоток невпевнені, що знають ці правила.

Анкетування показало, що 80% четвертокласників вважають, що учнівське самоврядування представляє інтереси та захист прав учнів, бере участь у керуванні школою; 20% вважає, що організовує позаурочні заходи, які запланувала дирекція школи.

Робота учнівського самоврядування починається з вибору його членів. У анкетах учнів восьмого та десятого класів стояло питання «Що вирішальним чином впливає на те, за кого ти віддаси свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування класу, школи, територіальної громади?». На вибір десятикласників найбільше вплинули особисті якості кандидата (так відповіли 60%), а восьмикласників – думка товаришів (89%). Також думка товаришів мала значний вплив на вибір учнів 10 класу (67% опитаних). 22% восьмикласників зробили вибір під впливом особистих якостей кандидата. До думки вчителів та інших дорослих прислухалися 44% учнів восьмого класу та 33% десятого класу. Програма кандидата була важлива для 33% восьмикласників.

30% четвертокласників вважає, що керівництво учнівського самоврядування вибирають за високі оцінки, 30% вибирають з учнів , яких радять класні керівники і дирекція. Проте тішить те, що більшість учнів четвертих класів ознайомлена з порядком вибору керівництва учнівського самоврядування.

Оцінки учнів про чергові вибори до органів учнівського самоврядування розділилися наступним чином:

Тішить, що великий відсоток опитаних вказали на те, що процедура виборів проходила з повним дотриманням вимог.

Згідно відповідей десятикласників, 7% опитаних не брали участі у жодному голосуванні до органів учнівського самоврядування, 80% вказали, що обирали старосту класу, 20% – керівника учнівської спільноти. Засмучує те, що 33% восьмикласників не брали участь у голосуванні, що свідчить про їх пасивну позицію.

При оцінці користі від діяльності органу учнівського самоврядування нашої школи ми помітили, що відповіді учнів восьмого, десятого класів та педагогів збігаються. Так, 67% восьмикласників, 73% десятикласників вважають, що учнівське самоврядування ухвалює рішення та потрібні документи. Відсоток педагогів дещо менший – 43%.

33% восьмикласників і 7% десятикласників зазначають, що самоврядування учнів проводить цікаві, пізнавальні, розважальні заходи, але кількість ствердних відповідей на це питання в педагогів вища – 83%.

Але, на жаль, лише 22% учнів восьмого класу і 7% учнів десятого класу вважають, що учнівське самоврядування інформує їх про способи захисту прав і свобод учнів.

Тішить те, що під час звітування органів місцевого самоврядування були присутні 78% восьмикласників та 73% десятикласників, що свідчить про небайдужість учнів.

*Ключове питання: Батьківське самоврядування.*

В нашому навчальному закладі діють батьківські самоврядування класів та школи загалом. 68% батьків вказали, що брали участь у виборах представників до батьківського самоврядування класу. Проте, на жаль, лише 26% зазначили, що обирали представників до батьківської ради школи.

Нас тішить, що 100% батьків вказують на те, що вибори в ці органи проходять з повним дотриманням процедури.

55% батьків вважають, що користю від діяльності батьківського самоврядування є відстоювання інтересів учнів на педагогічній раді, 35% – допомога педагогам у проведенні заходів, 26% – інформування батьків про способи захисту прав і свобод, 19% – захист прав учнів у конфліктних ситуаціях, 19% – вживають заходи, щодо привернення уваги вчителів і батьків до проблем учнівської молоді.

Тішить те, що існує співпраця дирекції з батьками, про це свідчить 87% батьків, які вказують на те, що дирекція усі свої рішення погоджує з ними.

Інформування батьків про звітність діяльності батьківського самоврядування відбувається на щорічних зборах. На це вказує 74% ствердних відповідей батьків.

*Ключове питання: Права та обов’язки учасників освітнього процесу*

Ми раді зазначити, що 100% педагогів стверджують, що діти знають свої права та обов’язки. Крім цього, 92% вважає, що права учнів у нашому закладі освіти захищені. З ними погоджуються 84% батьків.

Також керівництво закладу з повагою відноситься до прав батьків, на це вказує 81% ствердних відповідей. Згідно відповідей 71% батьків вони поважають права педагогів, як учасників освітнього процесу, радше так – 26, не поважають – 3%.

100% восьмикласників та 80% десятикласників вважають, що права і свободи учнів, які визначені в Конституції шкільної учнівської спільноти захищені і немає потреби їх відстоювати. 20% учнів десятих класів стверджують, що права захищені, але інколи їх потрібно відстоювати.

*Ключове питання: Можливість вільно відстоювати свою думку.*

Учні нашої школи вважають, що мають можливість висловлювати свою думку на уроці та на позаурочних заходах. Про це свідчать, ствердні відповіді 89% восьмикласників та 80% десятикласників.

З анкетування ми бачимо, що 60% четвертокласників, 67%- восьмикласників та 87% десятикласників мають можливість вільно висловлювати свою думку на учнівських зборах класу. 10% учнів четвертого, 56% восьмого та 47% десятого класів вказують, що можуть вільно висловлювати думку у розмові з класним керівником, вчителем, а 22% учнів 8-го класу і 20% 10-го класу – на перервах з однолітками. В той час, 60% четвертокласників зазначили, що висловлюють власну думку у дописі для шкільного сайту, а 44% восьмикласників і 40% десятикласників – на загальних зборах, конференції учнів школи.

Важливу увагу ми приділили відповідям на питання про існування поборів на потреби вчителів та школи. Невеликий відсоток учнів, а саме 7% десятикласників і 11% восьмикласників зазначають, що вчителі не вимагають подарунків, а кошти збираються за ініціативи батьків.

Більшість учнів, а саме 44% восьмого та 53% десятого класів вважають, якщо вони спільно вирішують на що і скільки витрачати зібраних коштів, то це не побори. 22% восьмикласників та 13% десятикласників відповіли, що батьки, за потреби, збирають кошти на ремонт класу та його облаштування. Про те, що у Лучицькому НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» немає поборів, засвідчило 22% восьмикласників та 27% десятикласників.

*Ключове питання: Заклад освіти як згуртована розумінням спільної мети спільнота.*

Наш заклад освіти надає великого значення думці учнів та батьків щодо умов навчання, якості викладання та адаптації. Підтвердженням цього є те, що 56% педагогів вважають це важливим. Ми систематично вивчаємо їхні думки протягом року через анкетування, опитування та бесіди. 91% педагогів проводять індивідуальні зустрічі з батьками, 17% запрошують батьків на уроки, 13% ­– здійснюють ділове листування.

Тішить те, що 80% батьків зазначили, що класні керівники їх дітей завжди враховують пропозиції батьків, а також 80%, що керівництво школи завжди відкрите до спілкування. З цим погоджуються 91% педагогів.

71% батьків та 87% педагогів вважають, що наш заклад освіти працює як згуртована розумінням спільної мети спільнота.

*Ключове питання: Розробка, обговорення та оприлюднення офіційних документів навчального закладу.*

Важливою характеристикою демократичного освітнього простору є спільна робота батьків і вчителів над створенням та обговоренням офіційних документів навчального закладу.

На діаграмі зображено відповіді педагогів та батьків про їх участь у розробленні таких офіційних документів:

На основі діаграми можемо зробити висновок, що педагоги значно активніше залучені до розробки офіційних документів, ніж батьки. Найбільша участь педагогів спостерігається при створенні річного плану роботи закладу, освітньої та виховної програм. Батьки найбільше долучаються до розробки правил внутрішнього розпорядку, але навіть тут їх участь значно нижча за участь педагогів. Також помітна велика частка батьків, які зазначили, не брали участі в розробці жодного з документів.

Згідно відповідей батьків та педагогів про прийняті адміністрацією закладу рішення та результати роботи вони дізнаються з таких джерел:

Можна зробити висновок, що найпоширенішим джерелом інформації як для педагогів, так і для батьків, є щорічні звіти директора та збори шкільної спільноти. Педагоги частіше отримують інформацію через офіційні документи, тоді як батьки більше покладаються на неформальні канали, години класного керівника, соціальні мережі та телефонні розмови. Це свідчить про потребу покращити доступ батьків до офіційної інформації для забезпечення прозорості та взаєморозуміння між усіма учасниками освітнього процесу.

**У Лучицькому НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок»**

**повністю сформований патріотичний освітній простір**

*Ключове питання: Чи публічне спілкування та освітній процес ведуться виключно українською мовою?*

Результати анкетування показали, що 100% вчителів, батьків і десятикласників зазначають, що навчання і спілкування в школі ведеться виключно державною мовою. Проте по одному учню з четвертого та восьмого класів (10%) відповіли, що здебільшого спілкування відбувається державною (деякі педагоги спілкуються з дітьми іншою мовою). На нашу думку, такі відповіді дітей з’явилися через те, що вони віднесли до цього питання спілкування іноземною мовою на уроках англійської.

*Ключове питання: Яке ставлення до державних символів України у навчальному закладі?*

Учні та працівники нашої школи шанобливо ставляться до державних символів України. Так вважають 91% вчителів і 94% батьків. Але, на жаль, 9% педагогів та 6% батьків іноді спостерігали, що деякі учні не знають правил поводження з державними символами. Також усі десятикласники (100%) зазначили, що шанобливо ставляться до державних символів всі учасники освітнього процесу. З ними погодилися 89% восьмикласників.

Анкетування показало, що патріотичне виховання четвертокласників знаходиться на високому рівні. Адже 100 % учнів стверджують, що можуть виконати напам’ять гімн України та 100% можуть описати державний прапор.

50% четвертокласників відповіли, що можуть впевнено розказати про походження малого Герба України, проте 40% невпевнені у цьому, а 10% – не знають про його походження. 80% учнів можуть пояснити, чому цінують історичні постаті (Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні), 20% у цьому невпевнені. Більшість дітей (80%) зазначили, що можуть використовувати потрібні слова, жести, стійки (наприклад стійку «струнко») при вшануванні державної символіки, а також полеглих український героїв, 20% відповіли невпевнено.

*Ключове питання: Ставлення до пам’яток культури, шкільного майна та тварин.*

Тішить те, що 96% вчителів і 94% батьків вказують на те, що в закладі немає проявів вандалізму. Але сумно зазначити те, що 4% педагогів та 6% батьків іноді спостерігали навмисне знищення майна. 100% батьків запевнили, що знущання над тваринами у нашому закладі освіти теж не траплялося.

*Ключове питання: Проведення заходів патріотичного спрямування. Спілкування з волонтерами, активістами, захисниками Батьківщини.*

Наша школа глибоко усвідомлює, наскільки важлива участь у волонтерських заходах та зустрічі з активістами й волонтерами є сьогодні. Ми розуміємо, що такий досвід не лише збагачує знання учнів про суспільні процеси, але й формує їхню громадянську позицію та виховує емпатію. Саме тому ми підтримуємо та заохочуємо залучення наших учнів до таких ініціатив, адже віримо, що це є важливим кроком у вихованні свідомого та відповідального покоління.

Відповіді на питання «Чи була в учасників освітнього процесу можливість цього або минулого року поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини?» відображені у діаграмі.

52% педагогів зазначили, що у нашому закладі освіти практикують педагогічне волонтерство (наставництво; соціальне репетиторство; соціально-педагогічну допомогу потребуючим; просвітництво), зокрема, волонтерство дітей старшого шкільного віку, 40% відповіли, що у школі час від часу проводять волонтерські заходи, 9% – важко відповісти.

Також ми раді зазначити, що наші учні самі часто ініціюють проведення різних патріотичних заходів і волонтерських акцій. Це підтверджують 96% опитаних вчителів.

Проведення в школах заходів патріотичного спрямування, святкування державних та релігійних свят впливає на формування свідомого громадянина, патріота своєї Батьківщини. Раді зазначити, що 100% учнів четвертого класу відповіли, що їм сподобалось, як у школі відзначили державні та релігійні свята. 59% батьків і 57% вчителів дають ствердну відповідь на те, що учні із захопленням брали активну участь в організації заходів патріотичного спрямування, і відповідно 39% і 43% вказали, що діти з цікавістю постійно відвідують такі заходи. Можемо відзначити, що наші діти та їх батьки мають високий рівень патріотизму, що видно з їх відповідей.

Школа активно працює над створенням середовища, де формується активна громадянська позиція, висока свідомість та патріотичні цінності наших учнів, що сприяє їхній успішній соціалізації. Отримані дані опитування визначають національно-патріотичне виховання як один із пріоритетних напрямків нашої подальшої діяльності. Ми також підкреслюємо важливість тісної взаємодії з родинами учнів у вихованні відповідальних громадян та патріотів України.

**У Лучицькому НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» загалом сформований культуротворчий освітній простір**

Культуротворче освітнє середовищезабезпечує розвиток творчого потенціалу віх суб’єктів виховного процесу, є розвивальним та мотивуючим до навчання.

*Ключове питання: Проведення позаурочного часу.*

Учні нашої школи у позаурочний час відвідують наукові гуртки, спортивні секції, музичну школу, мистецькі студії, а також здійснюють різноманітні екскурсії та подорожі з своїми вчителями. Так 80% четвертокласників вказали, що відвідують певний шкільний гурток, спортивну секцію або навчаються в школі мистецтв.

33% учнів восьмого класу відповіли, що відвідують шкільний науковий гурток, 33% - тренуються в шкільній спортивній секції, 22% - навчаються в музичній школі, 11% - займаються у шкільній мистецькій студії.

73% учнів десятого класу вказали, що окрім уроків у школі їх цікавлять учнівські вистави та концерти, 33% - цікавляться заняттями у спортивних секціях, 20% - шкільною інтернет-газетою та сайтом школи, 14% - гуртком інформатики та інтелектуальними змаганнями, 7% - не цікавиться жодним напрямом.

Раді зазначити, що класні керівники часто обговорюють позаурочні форми та види роботи у своїх класах та з батьками. Про це свідчать 80% відповідей учнів четвертого класу та 58% батьків. Однак 20% четвертокласників, 23% батьків говорять про те, що дещо обговорюють, а дещо ні.

Ми розглядаємо екскурсії як важливий інструмент всебічного розвитку особистості учня. Вони сприяють формуванню вдумливості, розширюють пізнавальні інтереси, виховують любов до природи, Батьківщини та історичних пам'яток, а також позитивно впливають на згуртованість класу. Завдяки спільним зусиллям вчителів та батьків, такі пізнавальні поїздки є невід'ємною частиною навчального процесу.

У діаграмі відображені відповіді восьмикласників та десятикласників щодо участі у експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків

Нас тішить те, що учням нашої школи подобається проводити час з однокласниками поза школою під час спільних подорожей чи екскурсій. Це видно з їх відповідей, адже 90% четвертокласників, 100% восьмикласників і 73% десятикласників стверджують, що вони із задоволенням проводять позаурочний час з своїм класом. На жаль, 23% учнів десятого класу ухилялися від участі в таких заходах.

Позитивним є те, що для забезпечення рухової активності учнів на перервах та в позаурочний час педагоги нашої школи використовують різні методи і засоби, спортивний інвентар, спортзал та майданчики.

*Ключове питання: Використання активних та інтерактивних методів навчання.*

Ключовим завданням уроку є пробудження зацікавленості в учнів та перетворення їх з пасивних слухачів на активних учасників навчального процесу. Застосування вчителем активних форм і методів навчання природним чином сприяє вирішенню цієї мети. Такі форми навчання базуються на інтерактивних підходах, що передбачають взаємодію не лише між педагогом та учнями, але й між самими учнями під час навчання. Позитивним є те, що 100% четвертокласникам подобаються такі методи і вони люблять працювати на уроці в парі чи групі з іншими дітьми.

На діаграмі, згідно відповідей учнів восьмого та десятого класів, видно з яких предметів вчителі використовують методи роботи в групах або парах на своїх уроках.

Також одним з активних методів роботи на уроці є проведення дискусій з проблемних питань теми, яка вивчається. Використання дискусії на уроках дозволяє ознайомити учнів з різними думками щодо певних питань, навчити їх висловлювати свою точку зору, а й аргументувати її, формулювати питання та використовувати їх у якості «інструменту пізнання». Відповіді учнів восьмих та десятих класів показали, що вчителі нашої школи доволі часто проводять дискусії на своїх уроках. Результати опитування бачимо на діаграмі.

Варто зазначити, що педагоги нашого освітнього закладу використовують різні форми та методи під час проведення занять, також пропонують на виконання учням різні види завдань. Відповіді педагогів під час анкетування показали, які види завдань вони використовують і наскільки часто.

Для закріплення навчального матеріалу вчителі дають домашні завдання, беручи до уваги їх кількість, складність та час, за який учень зможе їх виконати. Відповідно до існуючих норм на виконання всього домашнього завдання дитина повинна витрачати від 1 до 2 годин, в залежності від класу. Під час анкетування 3% батьків зазначили, що їх діти витрачають на виконання домашнього завдання менше однієї години, 29% - 1 годину, 19% - 1,5 години, 26% - 2 години, 13 % - 3 години, 3% - 4 години, 6% - більше, ніж 4 години.

Також, проаналізувавши відповіді десятикласників, ми побачили, що самостійно виконують домашні творчі роботи 87%; списують твори з Інтернету 7%; а 7% учнів відповіли, що це залежить від часу та предмету.

Тішить те, що 80% учнів десятого класу вважають, що їм достатньо знань, які вони отримали в школі, для успішного вступу у ВНЗ, який вони обрали, проте 20% зазначили, що отриманих знань їм недостатньо.

Також 47% десятикласників відповіли, що вони не займаються додатково для успішного проходження НМТ. Проте 13% ходить на підготовчі курси, 33% – займаються з репетитором, 7% – займаються самостійно, використовуючи додаткові матеріали та Інтернет.

*Ключове питання: Робота шкільної бібліотеки.*

Забезпечення школи необхідною інформацією є однією з фундаментальних функцій сучасної шкільної бібліотеки. На сьогоднішній день вона є незамінним елементом навчально-виховного процесу для учнів, а також важливим ресурсом для освіти та саморозвитку педагогів і батьків.

Наші педагоги часто користуються послугами шкільної бібліотеки, тому у своїх відповідях 87% зазначили, що бібліотека здійснює інформаційний супровід, 65% ­– формує інформаційні компетентності, 52% – зберігає інформаційні ресурси закладу та 35% - архівує матеріали про життєдіяльність нашої школи.

Батьки також вказують на користь роботи бібліотеки, а саме 58% говорять, що їхні діти часто беруть там книги для читання; 45% зазначають, що учні отримують консультації щодо вибору потрібних їм книг; 16% відповіли, що бібліотека є навчально-виховним відділом електронних освітніх ресурсів; 13% вказали, що в бібліотеці учні переглядають архівні матеріали і 3% відповіли, що бібліотека жодних послуг не надає.

На діаграмі показано, якими саме послугами шкільної бібліотеки користуються учні нашої школи.

*Ключове питання: Організація та проведення шкільних заходів.*

Сьогодні виховання підростаючого покоління є одним із пріоритетних завдань школи. Різноманітні шкільні заходи виступають важливим засобом реалізації цієї мети, являючи собою комплексну організаційну форму виховної діяльності в соціумі.

Раді зазначити, що велика частина учнів четвертого, а саме 90%, добровільно беруть участь у різних тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, які проводили у школі наші вчителі та різні організації. Це підтверджують 77% батьків («завжди охоче»), 23% - «найчастіше без примусу» та 61% педагогів («завжди охоче»), 39% - «найчастіше без примусу».

Всі опитані вчителі, вказують на те, що вони достатньо дбають, щоб заходи були цікавими і потрібними учням, з ними погоджуються 100% десятикласників.

100% восьмикласників відповіли, що їм подобається, як минулого року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам’ятних дат, 87% десятикласників найчастіше подобалась організація, проте 13% вказали, що серед них траплялися невдало організовані.

Раді зазначити, що педагоги та адміністрація добирають учнів для участі в регіональних олімпіадах, конкурсах, спортивних змаганнях за правилами, встановленими відповідними положеннями. Це показали 93% їх відповідей. Проте 7% вказали, що обирають учнів не лише за правилами, але й з урахуванням інтересів закладу.

На діаграмі ми показали, де беруть участь учні восьмого класу та куди скеровують їхні витвори для участі в позашкільних публічних заходах.

Аналіз отриманих даних підтверджує, що культуротворче середовище нашого закладу ефективно сприяє особистісному зростанню учнів, розвитку їхніх загальнолюдських і професійних якостей, самореалізації та розкриттю унікальності. Водночас, для вирішення певних проблем необхідно застосувати комплексний підхід, ретельно опрацювавши кожен рівень культуротворчого освітнього середовища: міжособистісний, груповий та регіональний (місцевий).

**У Лучицькому НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» сформований відкритий освітній простір**

Відкрите освітнє середовище передбачає не лише забезпечення інклюзивного навчання для дітей з особливими потребами, але й активну взаємодію школи з сім'ями учнів, представниками влади та самоврядування, формуючи партнерські відносини між навчальним закладом і громадою.

*Ключове питання: Ставлення до школярів з особливими освітніми потребами.*

Нас тішить те, що наші учні, з розумінням, повагою та доброзичливістю відносяться до дітей з особливими освітніми потребами. Про це свідчать відповіді усіх опитаних. Так, 91% педагогів, 55% батьків, 100% учнів четвертого класу, 44% восьмого класу, 67% десятого класу – відносяться до таких дітей, так само як і до інших та мають бажання спілкуватись з такими дітьми. 56% восьмикласників та 27% десятикласників ставляться до таких дітей із зацікавленістю та бажанням спілкуватися. Проте, нажаль, є поодинокі випадки байдужого ставлення до таких дітей: спостерігається у відповідях 3% батьків.

*Ключове питання: Форми роботи з батьками.*

За думкою опитаних у школі найчастіше проводяться такі форми роботи з батьками:

* 87% педагогів та 87% батьків вважають такою формою є батьківські збори;
* 30% педагогів та 16% батьків – залучення до організації туристичних походів та екскурсій;
* 33,8% вчителів, 23,3% батьків – тренінги;
* 35,2% вчителів та 27% батьків – батьківські лекторії;
* 4% вчителів та 6% батьків – залучення до гурткової роботи;
* 8% вчителів і 39% батьків – спілкування через засоби електронного зв’язку;
* 91% вчителів та 45% батьків – індивідуальні зустрічі;
* 13% вчителів та 3% батьків – ділове листування (записи в щоденнику, листи);
* 17% вчителів та 13% батьків – запрошення на уроки.

Проте велика розбіжність спостерігається у відповідях на вибір форми роботи «тестування, анкетування, спілкування»: 57 % педагогів зазначають, що використовують таку форму роботи, а з ними погоджуються лише 3% батьків. Можливо, це пояснюється необізнаністю батьків з активними формами роботи педагогів.

*Ключове питання : Участь батьків у шкільному житті.*

90% опитаних четвертокласників стверджують, що їх рідні беруть участь у шкільному житті, а 10% відповіли, що лише питають про оцінки. 56% восьмикласників стверджують, що це відбувалось завжди, коли пропонували, а 44% ­– тільки тоді, коли мали на це час. Схожою є думка і десятикласників: 60% – завжди, 40% – тільки тоді, коли мали час.

Усі батьки зазначили, що вони задіяні у виховних справах та інших шкільних заходах.

Тішить те, що з відповідей вчителів (48%) та батьків (45%) батьківська спільнота ініціювала окремі заходи, допомагаючи організаційно. 43% вчителів та 19% батьків відповіли, що батьки частково взяли на себе фінансування та матеріальне забезпечення закладу, запланованих педагогами заходів. Відповідно 65% і 61% зазначили, що батьки долучалися до виховних справ, безпосередніми учасниками яких були їхня діти.

*Ключове питання: Співпраця школи з іншими освітніми установами та громадськими об’єднаннями.*

Наша школа завжди відкрита до співпраці, організації та проведення спільних заходів з іншими освітніми установами. На це вказують 48% відповідей вчителів, які стверджують, що це відбувається періодично. 39% відповіли, що таке відбувається несистемно (не з нашої ініціативи), а 13% - важко відповісти, бо не цікавилися цим питанням.

Беручи участь в олімпіадах, конкурсах та фестивалях учні нашої школи отримують нагоду поспілкуватися з дітьми інших шкіл. Так зазначають 80% четвертокласників, а в восьмикласників цей відсоток складає 67%, в десятикласників - 80%.

*Ключове питання: Вплив школи на особистий розвиток учнів.*

На діаграмі відображені відповіді здобувачів освіти та вчителів про те, на розвиток яких рис в учнів найбільше впливає школа.

Враховуючи вищезазначені результати, можна зробити висновок, що школа найбільше впливає на формування впевненості, гідності та світогляду учнів. Це свідчить про ефективність виховного середовища у розвитку ключових особистісних якостей. Проте є потенціал для покращення у таких напрямах, як підприємливість та раціоналізм.

# ВИСНОВКИ

Аналіз безпечного освітнього середовища Лучицького НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» показав, що більшість батьків та учнів вважають освітній простір школи безпечним та комфортним. Високий рівень задоволеності чистотою приміщень відзначають як батьки, так і педагоги. Температурний режим та освітлення в школі задовольняють практично всіх учасників освітнього процесу. Більшість учнів та батьків задоволені якістю харчування в шкільній їдальні. Проте, незначна частина учнів не харчується в їдальні через смакові вподобання або інші причини. Загалом, більшість учнів та батьків не стикаються з проявами булінгу в школі. Проте, деякі батьки все ж таки вказують на його наявність, хоча й рідко. Це підкреслює необхідність постійної уваги до профілактики булінгу, налагодження дружніх стосунків між учнями та посилення відповідної роботи класних керівників та адміністрації.

Лучицький НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів – дитячий садок» демонструє значний прогрес у створенні безпечного освітнього середовища. Проте, для подальшого вдосконалення необхідно зосередити увагу на вирішенні окремих проблем, таких як стабільність чистоти в приміщеннях, забезпечення рівного доступу до комп’ютерної техніки, мінімізація випадків булінгу та покращення психологічного комфорту окремих учнів. Комплексний підхід до вирішення цих питань дозволить створити ще більш сприятливі та безпечні умови для всебічного розвитку здобувачів освіти.

Аналіз освітнього середовища Лучицького НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» демонструє високий рівень сформованості простору, сповненого довіри, що підтверджується позитивними відгуками більшості учасників освітнього процесу. Переважна більшість батьків характеризують взаємини в школі як товариські та довірливі, особливо між однокласниками. Значна частина респондентів відзначає партнерський та співпрацюючий характер взаємодії між учнями та педагогами, педагогами та батьками, а також адміністрацією та батьками. Конфліктні ситуації є рідкістю, що свідчить про сприятливий мікроклімат. Більшість педагогів та батьків вважають систему оцінювання в школі прозорою та справедливою. Учні також здебільшого погоджуються зі справедливістю виставлених їм оцінок. Педагоги відзначають, що учні звертаються до них за підтримкою, хоча й з різною частотою. Відсутність практичного психолога компенсується проходженням педагогами курсів психологічної підготовки, що дозволяє їм надавати первинну психологічну допомогу.

Освітнє середовище Лучицького НВК характеризується високим рівнем довіри між усіма учасниками освітнього процесу. Налагоджена співпраця, відкрита комунікація, прозора система оцінювання, низький рівень девіантної поведінки та порушень прав і свобод, а також загальна довіра до педагогів створюють сприятливу атмосферу для навчання та розвитку учнів.

Аналіз демократичного освітнього простору Лучицького НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» засвідчує значні зусилля педагогічного колективу та адміністрації у формуванні середовища, де думка кожного учасника освітнього процесу є важливою та враховується при прийнятті рішень. У закладі функціонує учнівське самоврядування, про діяльність якого обізнана більшість учнів та батьківські самоврядування класів та школи. Педагоги та більшість батьків вважають, що учні знають свої права та обов’язки, а їхні права в закладі захищені. Керівництво школи з повагою ставиться до прав батьків, а більшість батьків, у свою чергу, поважають права педагогів. Більшість учнів відчувають можливість вільно висловлювати свою думку на уроках, позаурочних заходах та учнівських зборах. Проте, частина учнів середньої школи менш впевнена у можливості вільно висловлюватися у розмові з педагогами та на перервах. Більшість педагогів та батьків вважають заклад освіти згуртованою спільнотою, яка розуміє спільну мету. Адміністрація та педагоги приділяють увагу думці учнів та батьків, систематично вивчають її та враховують у своїй роботі. Керівництво школи відкрите до спілкування з батьками.

У Лучицькому НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів - дитячий садок» створено вагоме підгрунтя для функціонування демократичного освітнього простору. Активне залучення учнів та батьків до обговорення та прийняття рішень, функціонування органів самоврядування, увага до прав та обов’язків усіх учасників освітнього процесу, а також прагнення до згуртованості шкільної спільноти є позитивними тенденціями. Проте, для подальшого розвитку демократичних засад необхідно активізувати участь учнів у роботі самоврядування, підвищити рівень обізнаності батьків щодо їхніх прав та можливостей впливу на шкільне життя, забезпечити більш рівномірне залучення батьків до розробки офіційних документів та покращити їхній доступ до офіційної інформації про діяльність закладу.

Аналіз патріотичного освітнього середовища закладу освіти демонструє його цілковиту сформованість. Навчання та спілкування у школі здійснюються виключно українською мовою. Більшість учасників освітнього процесу виявляють шанобливе ставлення до державних символів України, хоча є поодинокі випадки недостатнього знання правил поводження з ними. Патріотичне виховання молодших школярів знаходиться на високому рівні. У закладі відсутні прояви вандалізму та знущання над тваринами. Учні часто ініціюють патріотичні заходи та активно беруть участь у відзначенні державних і релігійних свят. Загалом, у закладі приділяється значна увага формуванню патріотичних цінностей та громадянської позиції учнів, що підтримується більшістю батьків та педагогів.

Аналіз свідчить про загалом сформоване культуротворче освітнє середовище. Учні активно залучені до позаурочної діяльності, відвідують гуртки та секції, беруть участь в екскурсіях. Педагоги використовують активні та інтерактивні методи навчання, проводять дискусії та пропонують різноманітні види завдань. Шкільна бібліотека виконує інформаційну функцію та є ресурсом для учнів і педагогів. Більшість учнів охоче беруть участь у шкільних заходах, які вчителі намагаються зробити цікавими та корисними. Разом з тим, потребує уваги питання залучення всіх учнів до позаурочної діяльності, оптимізація домашніх завдань та підвищення рівня самостійності учнів при їх виконанні. Подальший розвиток культуротворчого середовища потребує комплексного підходу на різних рівнях взаємодії.

Аналіз відкритого освітнього середовища Лучицького НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів – дитячий садок» демонструє загалом позитивне ставлення учнів до дітей з особливими освітніми потребами. Найпоширенішою формою роботи з батьками є батьківські збори та індивідуальні зустрічі. Батьки активно залучаються до шкільного життя та ініціюють окремі заходи. Співпраця школи з іншими освітніми установами здійснюється періодично. Участь в олімпіадах та конкурсах надає учням можливість спілкування з однолітками з інших шкіл. Школа найбільший вплив має на формування впевненості, гідності та світогляду учнів. Проте потребують посилення залучення батьків до окремих форм роботи, розширення співпраці з іншими установами на системній основі та розвиток таких рис учнів, як підприємливість та раціоналізм.

Аналіз різних аспектів освітнього середовища Лучицького НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів – дитячий садок» демонструє значні досягнення у створенні безпечного, довірливого, демократичного, патріотичного, культуротворчого та відкритого простору для навчання та розвитку учнів. Проте, для подальшого якісного зростання та усунення виявлених окремих проблем, педагогічному колективу рекомендується:

* Посилити комплексний підхід до створення максимально комфортного та безпечного середовища, приділяючи увагу як фізичним аспектам (чистота, умови навчання), так і психологічному благополуччю учнів, включаючи профілактику булінгу та підтримку позитивних міжособистісних відносин.
* Продовжувати розвивати партнерські та довірливі взаємини з усіма учасниками освітнього процесу, заохочуючи відкриту комунікацію, враховуючи думку учнів та батьків, а також підвищуючи рівень їхньої залученості до шкільного життя та процесів прийняття рішень.
* Активізувати роботу з формування громадянської компетентності та патріотичних цінностей учнів через практичну діяльність, співпрацю з громадськістю та критичне осмислення суспільних процесів.
* Сприяти всебічному розвитку учнів через розширення можливостей для позаурочної діяльності, використання активних методів навчання та оптимізацію навчального процесу з урахуванням індивідуальних потреб та інтересів.
* Зміцнювати співпрацю школи з батьками та громадою, забезпечуючи їхню обізнаність та залучення до різних аспектів діяльності закладу, а також розвиваючи інклюзивне середовище для всіх учнів.

Реалізація цих узагальнених рекомендацій дозволить і надалі вдосконалювати якість освітнього середовища, створюючи оптимальні умови для гармонійного розвитку кожної особистості.