



УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОТОРИЦЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ
СОКАЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
вул.Зелена, 134,с.Поториця, Червоноградський р-н, Львівська обл., 80038,
potorycia@ukr.net, код ЄДРПОУ23947021

НАКАЗ

06 червня 2024 року

№63/ОД

**Про затвердження звіту
про результати самооцінювання по
по напрямку система оцінювання здобувачів освіти
за 2023-2024 н.р.**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», плану роботи школи на 2023/2024 навчальний рік, рішення педагогічної ради школи від 29.08.2023р. №07, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Поторицької ЗШ І-ІІІ ст.,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити звіт про результати самооцінювання по напрямку система оцінювання здобувачів освіти за 2023-2024 н.р.
2. Заходи з удосконалення освітнього простору передбачити в плані роботи школи на 2024/2025 навчальний рік.

Директор школи

Лариса Фарин

додаток

Звіт

**про якість освітньої діяльності закладу освіти, за результатами проведення самооцінювання
за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»**

**Метод оцінювання – використання інструментарію інформаційно-аналітичної системи
EvaluEd/**

Джерела інформації для формування висновків:

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено
А. Напрямок 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	19
А. Напрямок 2 і 3. Анкета для батьків	25
А. Напрямок 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	30
А. Напрямок 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	20
Н.2,3. Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1
Напрямок 2 і 3. Форма вивчення документації	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ)

По класам
1 - 4
11
5

6
7
8
9
По предметам
географія
захист України
іноземні мови
інформатика
інше
історія
математика/алгебра/геометрія
українська мова та література
фізика/астрономія/фізика і астрономія

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0–1,65	1,66–2,65	2,66–3,59	3,60–4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Найвність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,093				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,029				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2				

Джерела інформації для формування висновків:

Вимога 2.1. Найвність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2,778				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів узакладіє сприятливі умови реалізації компетентного підходу до навчання	2,5				

Критерій 2.1.3. Учнів вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	4				
--	---	--	--	--	--

Узагальнююча інформація. Формування документації	
Питання	Відповідь
1. Освітня програма ЗО містить опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти:	так
2. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів:	так
3. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента (для 5-6 класів НУШ) та предметів варіативної складової навчальних планів (для 6(7)-9, 10-11 класів)	так
4. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо особливостей оцінювання навчальних досягнень учнів, ініційованих окремими учителями:	так
5. Протоколи засідань педагогічної ради: наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ завербальною/рівневою оцінкою:	так

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
18. Чи здійснюється інформування здобувачів освіти, батьків учнів про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання?	на сайті школи, інформаційні стенди в кабінетах, на дистанційній платформі

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

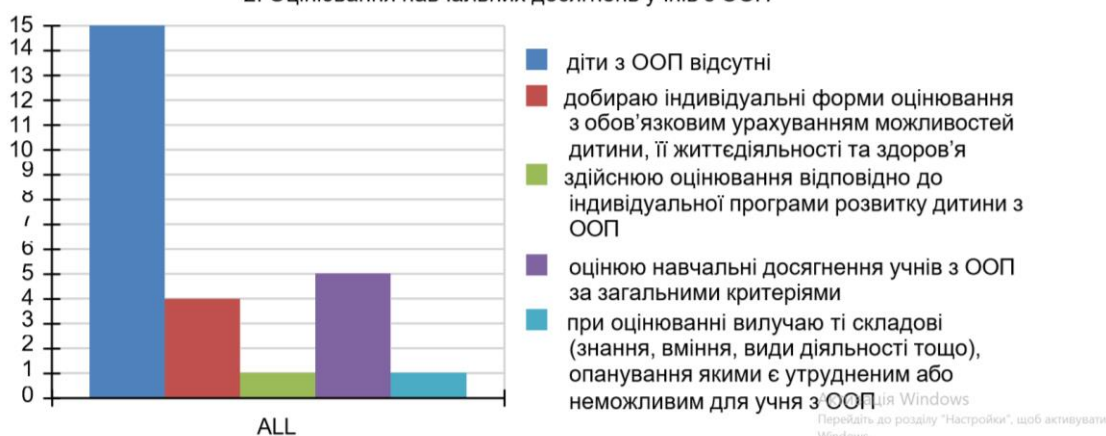
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття		
Питання	ні	так
2.1. оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми	47,37%	52,63%

Під час навчальних занять застосовують різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів

Результати анкетування

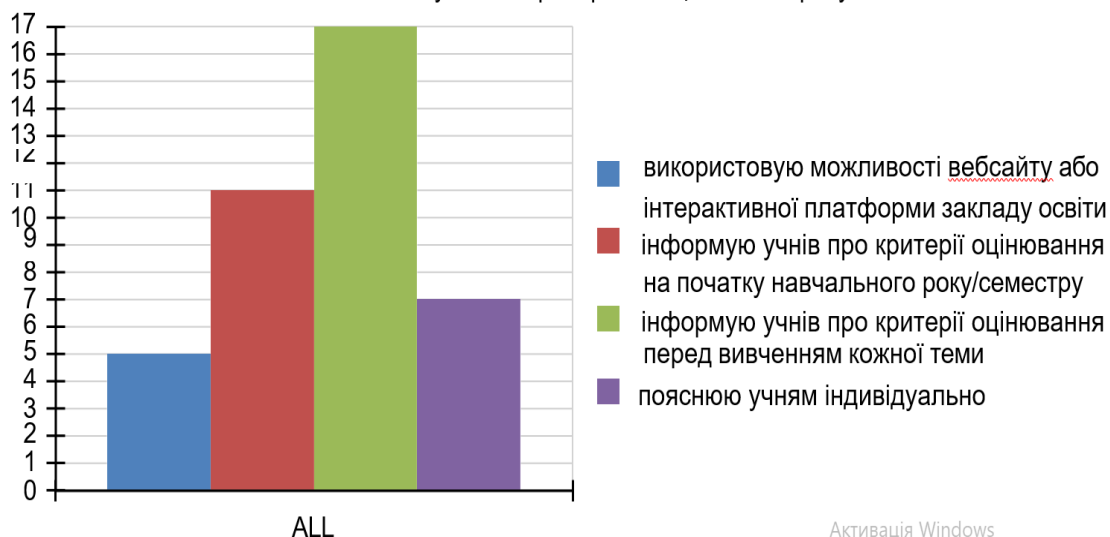
Педагогічні працівники

2. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП



Питання	іноді	постійно	Рідко або ніколи	часто
1.1.індивідуальна робота	6%	33%	0%	61%
1.2.групова діяльність	39%	11%	0%	50%
1.3.фронтальні види роботи	22%	22%	6%	50%
1.4.усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо)	17%	39%	0%	44%
1.5.письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо)	17%	56%	11%	17%
1.6.практичні (досліди, навчальні проекти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо)	39%	22%	6%	33%
1.7.програмні (з використанням електронних засобів навчання)	33%	17%	17%	33%

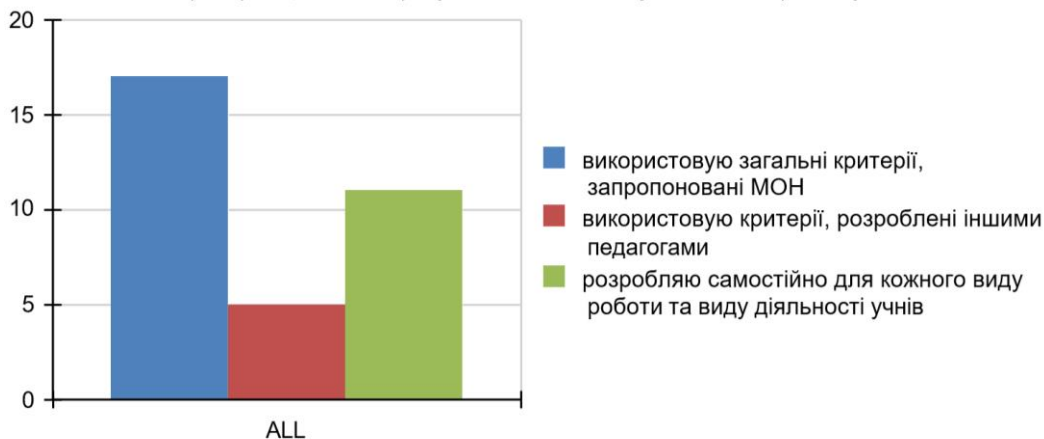
6. У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання?



Питання	іноді	постійно	Рідко або ніколи	часто
1.1.індивідуальна робота	6%	33%	0%	61%
1.2.групова діяльність	39%	11%	0%	50%
1.3.фронтальні види роботи	22%	22%	6%	50%
1.4.усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо)	17%	39%	0%	44%
1.5.письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо)	17%	56%	11%	17%

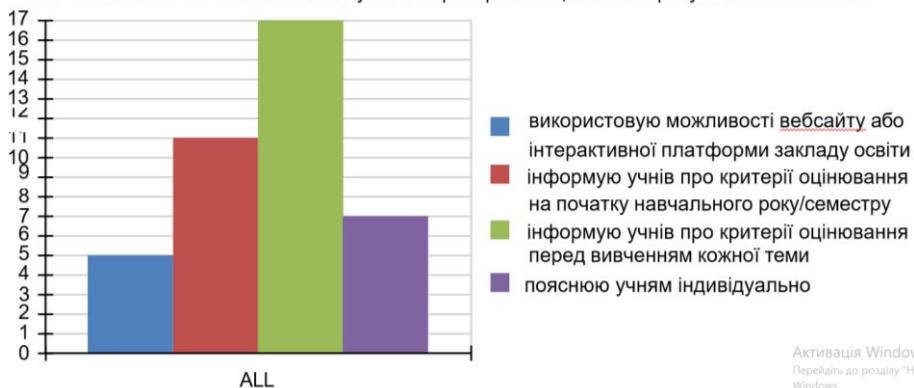
1.6.практичні(досліди,навчальніпроекти,заповненнятаблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо)	39%	22%	6%	33%
1.7.програмові(звикористаннямелектроннихзасобів навчання)	33%	17%	17%	33%

5. Які критерії оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте?

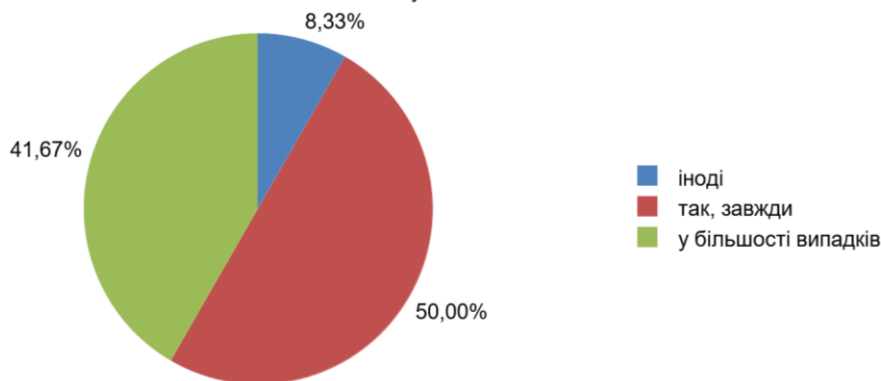


Батьки учнів
Здобувачі освіти

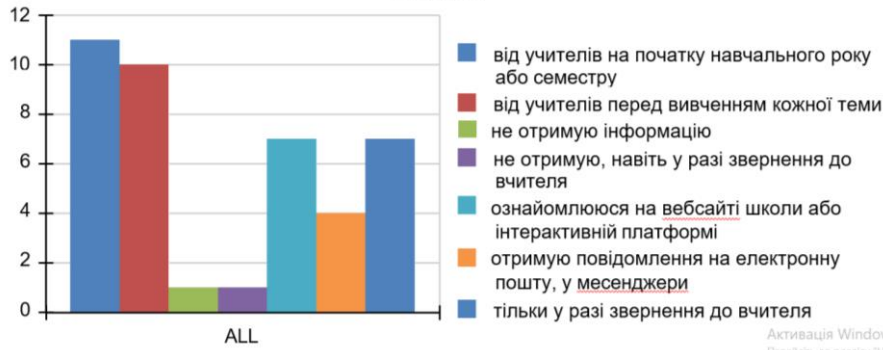
6. У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання?



2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



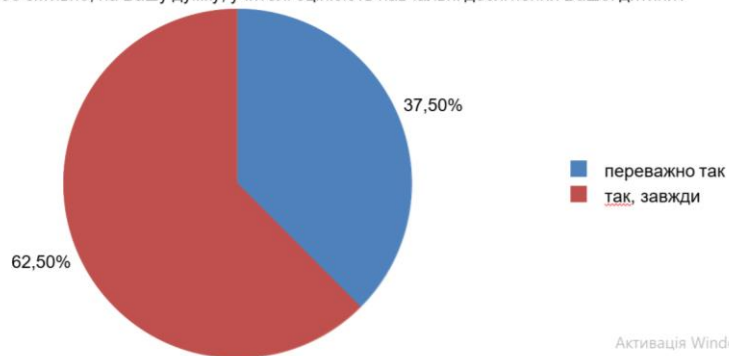
3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

Батьки учнів

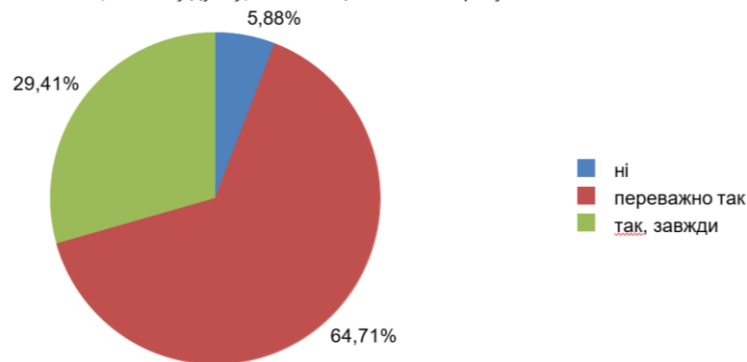
1. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

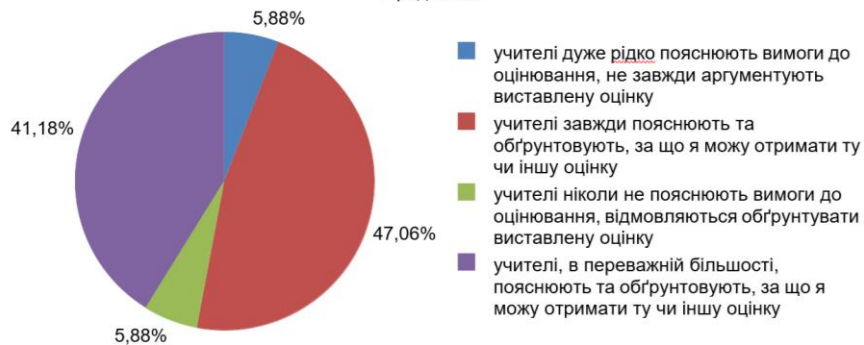
Здобувачі освіти

4. Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання?



Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настрой"

5. Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?



Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0–1,65	1,66–2,65	2,66–3,59	3,60–4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,093				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,029				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2				

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,25				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2,808				

Узагальнююча інформація. Формування документації

Питання	Відповідь
6. Річний план роботи закладу освіти: містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей:	так
7. Протоколи засідань педагогічної ради/накази зосновної діяльності: наявність рішень щодо відстеження динаміки результатів навчальних досягнень учнів	так, з окремих предметів інваріантної складової упродовж навчального року

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії

Питання	Відповідь
---------	-----------

19.1. Чи здійснюється у закладі освітній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти?	поетапно: діагностичний, контрольний, підсумковий
19.2. Чи проводяться у школі заходи підсумками моніторингових досліджень?	засідання педагогічної ради

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,25				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2,808				

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
20. Чи застосовують учителі техніки/методи/прийоми/інструменти формувального оцінювання?	так (наведіть приклади)

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

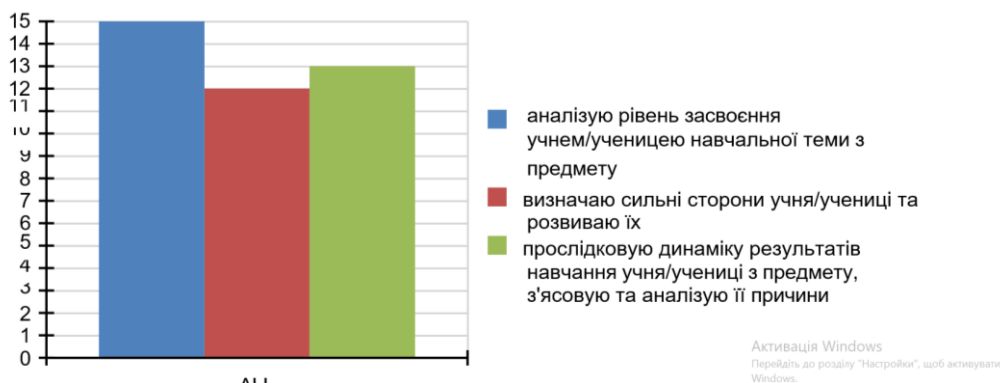
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття		
Питання	ні	так
2.2. надає учням час на обдумування відповідей	0%	100%
2.3. супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями	5,26%	94,74%
2.4. надає конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	21,05%	78,95%
2.5. аналізує індивідуальний навчальний поступок учнів у своїх досягненнях	21,05%	78,95%
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	42,11%	57,89%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	52,63%	47,37%
2.8. пропонує окремих учням завдання високої складності та/або завдання типу "Зроби за зразком" для учнів з низькою мотивацією	68,42%	31,58%
2.9. спільно з учнями формулює розуміння для учнів світлі уроку (заняття), спрямовані на досягнення результатів навчання	5,26%	94,74%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ Педагогічні працівники Під час навчальних занять учитель/вчителька

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
3.1. формулює розуміння для учнів навчальні цілі уроку (заняття)	0%	83,33%	0%	16,67%

3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремих учням	44,44%	11,11%	5,56%	38,89%
3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці	27,78%	11,11%	0%	61,11%
3.12. недопускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини	0%	88,89%	0%	11,11%
3.2. надаю учням час на обдумування відповіді	5,56%	61,11%	0%	33,33%
3.3. супроводжую відповідь учня уточнювальними запитаннями	5,56%	27,78%	0%	66,67%
3.4. надаю зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	5,56%	50%	0%	44,44%
3.5. акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини	16,67%	27,78%	0%	55,56%
3.6. під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках	16,67%	22,22%	0%	61,11%
3.7. органіжую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	16,67%	27,78%	0%	55,56%
3.8. практикую надання учням зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання)	38,89%	16,67%	5,56%	38,89%
3.9. змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів	11,11%	50%	0%	38,89%

7.3. Метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:



Здобувачі освіти

У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

Питання	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	Від усіх вчителів	У поодиноких випадках
Аналіз допущених помилок	35,29%	29,41%	23,53%	11,76%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	47,06%	29,41%	11,76%	11,76%
Заохочення до подальшого навчання	17,65%	41,18%	17,65%	23,53%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	41,18%	23,53%	23,53%	11,76%

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2,222				

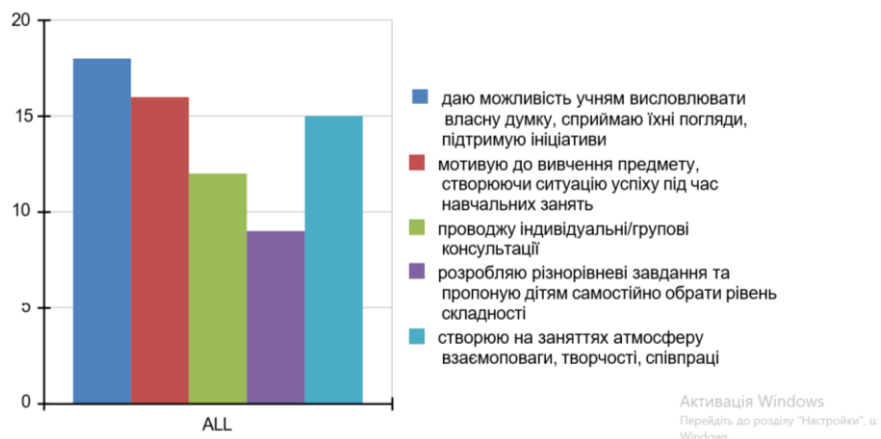
Критерій 2.3.2.Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,5				
---	-----	--	--	--	--

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

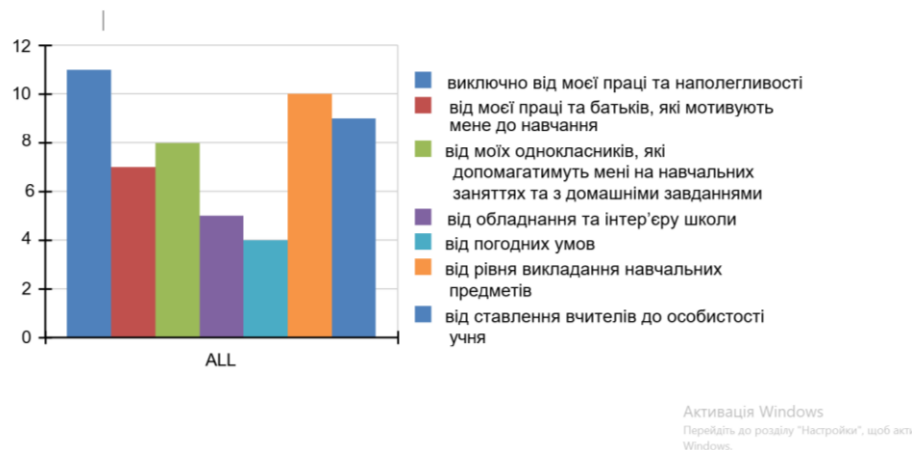
Питання	ні	так
2.12. надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання	36,84%	63,16%
2.13. спонукає учнів здійснювати само оцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочує Самостійність суджень/формулювання висновків тощо	15,79%	84,21%

4. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?

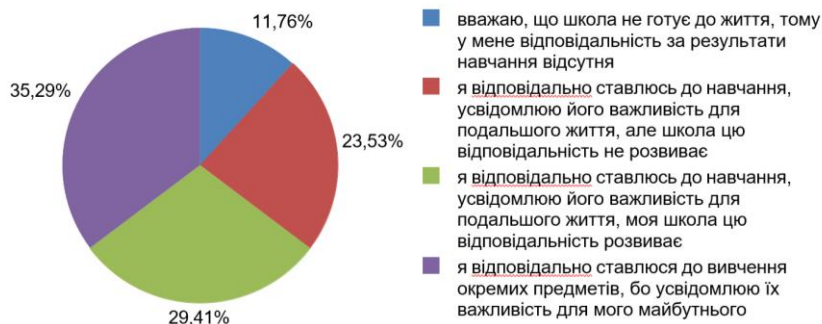


Здобувачі освіти

8. Від кого (чого), на Вашу думку, залежать Ваші результати навчання?



10. Укажіть твердження, з яким Ви найчастіше погоджуєтесь:



Пит.21 Наскільки Випогоджується з наступними твердженнями

Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	5,88%	52,94%	23,53%	17,65%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	17,65%	52,94%	23,53%	5,88%
маю можливість брати завдання певного рівня складності	23,53%	29,41%	35,29%	11,76%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	11,76%	64,71%	17,65%	5,88%
отримую допомогу від учителів внаслідок прохання	17,65%	35,29%	11,76%	35,29%

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2,222				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,5				

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
2.1. Чи використовують учителі прийоми/інструменти самооцінювання та взаємооцінювання учнів?	так (наведіть приклади)

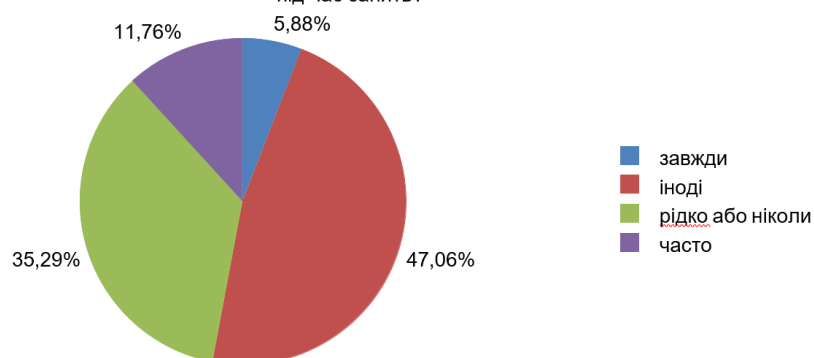
РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	42,11%	57,89%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	52,63%	47,37%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

6. Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?



Активация Windows

**За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:
За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів**

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добротесне оцінювання	<p>Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО, висвітлено в Освітній програмі на 2023/2024 навчальний рік, а також розміщено на інформаційних стендах у класних кімнатах/навчальних кабінетах. Проте відсутні критерії оцінювання груп загальних результатів навчання відповідно до навчальних програм з предметів.</p> <p>За результатами опитування з'ясовано: 97 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру (також підтверджують педагогічні працівники), 6% – тільки у разі звернення до вчителя, 1% – не отримують. 91% батьків ствердили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів, а заступники керівника у інтерв'ю вказали, що це відбувається через батьківські збори, сайт школи, класні куточки, дистанційну електронну платформу.</p> <p>Більшість педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а 51% розробляють самостійно для кожного виду роботи.</p> <p>Не всі вчителі, які навчають у 5.6 класах НУШ, систематично ведуть щоденники спостережень за динамікою навчальних досягнень учнів.</p> <p>Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу. Проте необхідно більшу увагу звертати на урахування індивідуальних запитів учнів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять не всі педагоги заохочують учнів до самоаналізу. Індивідуальну роботу на уроках здійснюють лише 6% вчителів, організовують групову діяльність 39%, фронтальні види робіт 22%, практичні методи (досліди, навчальні проєкти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо) – 39%, використовують електронні засоби навчання 33%</p> <p>67% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання переважно справедливим, об'єктивним, неупередженим та добротесним, 30% вважають його завжди таким. Думки батьків розподілились наступним чином: 38% вважають, що вчителі переважно об'єктивно оцінюють навчальні досягнення учнів, 63% - завжди об'єктивно. Учні вважають, що вчителі пояснюють і аргументують вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предмета: 47% - завжди, 41% - в переважній більшості.</p> <p>Отже, можна стверджувати, що у закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, але її необхідно підпорядкувати реалізації компетентнісного підходу до навчання учнів.</p>
2.2. Систематичне відстеження	У ЗО прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Такий висновок

<p>результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>зроблено на основі вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування керівництва закладу.</p> <p>Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій та старшій школі внутрішній моніторинг проводиться тричі в навчальний рік (вересень, наприкінці кожного семестру) із визначених закладом предметів. Результати моніторингу оприлюднюються на сайті закладу, виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування.</p> <p>За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків.</p> <p>Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем.</p> <p>Питання впровадження формуального оцінювання у початковій школі та 5 класі розглядалося на засіданні педагогічної ради, що відображено у протоколі та підтверджено під час інтерв'ю заступниці керівника. Усі педагоги 1 – 4 класів та частина педагогів 5 –9, 11 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями.</p> <p>Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок (35% від більшості вчителів, 23% від усіх вчителів, 29% від окремих вчителів), визначення шляхів покращення результатів навчання (12% відсотків усіх вчителів, 47% від більшості вчителів, 29% від окремих вчителів), заохочення до подальшого навчання (18% від усіх вчителів, 18% від більшості вчителів, 41% від окремих вчителів).</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Це підтверджено анкетуванням: здобувачі освіти ствердили такі факти.</p> <p>Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін.</p> <p>Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.</p> <p>Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями у ході анкетування.</p> <p>Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває.</p> <p>Частина педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення. 73% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, проте всього 6% вказали, що постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності, 47% - іноді, 35% - рідко.</p> <p>Отже, закладне достатньо формує у здобувачів освіти навички само- та взаємооцінювання як основні аспекти формуального оцінювання.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Вимагає покращення
2.2.	Достатній
2.3.	Низький

За напрямом 2: Вимагає покращення

- Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО за напрямом 2	
-	<ul style="list-style-type: none">- на засіданні педагогічної ради школи розглянути питання ефективності впровадження формуального оцінювання в класах базової школи, які навчаються за новими державними стандартами.- Педагогічним працівникам:<ul style="list-style-type: none">- переглянути та внести зміни(за потреби) до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності;- розробити для класів, які навчаються за новими державними стандартами, критерії оцінювання за загальними групами результатів;- чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання(формувати алгоритми виконання);- активізувати причинно-наслідкові зв'язки;- оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти;- застосовувати роботу в групах та парах;- систематично вести щоденник спостережень за динамікою навчальних досягнень учнів, які навчаються за новими державними стандартами;- систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кімнатах/навчальних кабінетах та на сайті ЗО;- використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання як спосіб партнерської взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати; забезпечувати зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань учнями (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.);- використовувати різнорівневі завдання для стимулювання учнів до пізнавальної діяльності та критичного мислення.- Керівникові ЗО:<ul style="list-style-type: none">- провести, на засіданнях педагогічної ради, навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості учня;- провести, на засіданнях педагогічної ради, обговорення та навчання щодо всебічної допомоги здобувачам освіти у вихованні їхньої відповідальності до навчання: чіткого визначення мети навчання, орієнтування на його прикладний характер, формування критичного мислення, надання здобувачам освіти свободи вибору.- забезпечити реалізацію заходів (круглі столи, тренінги, презентації та ін.) з метою здійснення усіма педагогічними працівниками закладу формуального оцінювання як ефективного інструмента щодо відстеження індивідуального поступу здобувачів освіти та коригування результатів під час вивчення предметів навчального плану.