

ІЛЬКОВИЦЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ
ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ-ДИТЯЧИЙ САДОК»
СОКАЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
СОКАЛЬСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ
ШЕПТИЦЬКОГО РАЙОНУ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Звіт

*про результати дослідження якості освітнього середовища
Ільковицького навчально-виховного комплексу “Загальноосвітня школа
І-ІІІ ступенів-дитячий садок” Сокальської міської ради Львівської області*

Укладачі звіту:

Гужельнік М.В., заступник директора з НВР

Баштик І.С., педагог-організатор

Яніцька І.М., вчитель інформатики

Зміст

ВСТУП	с. 3
РОЗДІЛ 1. Стислий опис методики дослідження	с.9
РОЗДІЛ 2. Аналіз результатів дослідження	
2.1. Безпечний виховний простір	с.17
2.2. Виховний простір сповнений довіри	с.23
2.3. Демократичний виховний простір	с.28
2.4. Патріотичний виховний простір	с.40
2.5. Культуротворчий виховний простір.....	с.45
2.6. Відкритий виховний простір	с.54
3.ВИСНОВКИ	с.59
4.РЕКОМЕНДАЦІЇ	с.64

ВСТУП

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проводиться в закладах загальної середньої освіти області, які забезпечують повну середню освіту. Проведення цього дослідження передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42, наказом відділу освіти Сокальської міської ради Львівської області від 14.02.2025 року №01-07/23 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Сокальської міської ради Львівської області», листів КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» від 21.02.2025 року №62, від 26.02.2025 року №67 «Про організацію вимірювання в е-форматі показників якості освітнього середовища та аналіз його результатів», від 24.03.2025 року №100 «Про організацію інтерв'ювання, спостереження та аналізу документів для оцінювання якості освітнього середовища», наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації від 25.03.2025 року №02-01/01/97 «Проведення анкетування в е-форматі для оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області». Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

Анкетування проводилось за єдиним графіком ЛОІППО, в компетенцію якого входить укладення такого графіка.

Мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для виховання. Передбачено провести:

- анкетування учнів 4-х, 8-х, 10-х класів (анкети розраховані на час до 45 хв) та педагогів школи (анкета - до 60 хв.), а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 і 10 класів (анкети – до 60 хв.);
- анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів і педагогів має відбуватися в

закладі освіти у час, зазначений в графіку, який йде додатком до відповідного наказу по ЗЗСО; анкетування батьків учнів - у їхній вільний час упродовж доби, на яку призначене анкетування;

– анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів має відбуватися в комп'ютерних класах і/або (старшокласників, які мають смартфони) у класах з доступом до інтернету та під наглядом педагогів ЗЗСО (за винятком класних керівників), а педагогів – у комп'ютерних класах і/або в учительській під наглядом інструктора, делегованого органом управління освіти району;

– батьки учнів можуть виконувати анкету з власних гаджетів. Для цього заклад має надіслати їм покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування.

Предмет дослідження - освітнє середовище Ільковицького навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дитячий садок» Сокальської міської ради Львівської області.

Завдання дослідження якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

– оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;

– окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;

– стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;

– отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;

– визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Виконавцями дослідження є працівники закладу: заступник директора з навчально-виховної роботи, яка відповідає за організацію виховної роботи; педагог-організатор, вчитель/вчителька інформатики (забезпечує технічні умови апробації) та інші призначені директором працівники ЗЗСО.

Актуальність дослідження якості освітнього середовища полягає в дотриманні закладом освіти його основних критеріїв: безпечності, демократичності, відкритості, патріотичності, культуротворчості та сповненням довіри.

Додаток 2

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») освітнє середовище має бути:

- **Безпечним:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (*чисто, тепло, смачно, гарно*), психологічний комфорт (*радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо*), педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.
- **Сповненням довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (*відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незможних, осіб з інвалідністю тощо*), справедливість (*зокрема в оцінюванні*), толерантність (*чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку*), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.
- **Демократичним:** гарантоване право участі (*педагогів, учнів, батьків*) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (*чи дають слово, чи не захищують, чи не карають за критичні вислови*); є можливості висловити власну думку щодо справ, які

впливають на особисте та шкільне життя (*збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення*); дієво працюють органи громадського врядування (*педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет*), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (*виступають, пропонують*) у педрадах (*з правом дорадчого голосу*), нарадах при директорі (*якщо порядок денний зачіпає їх інтереси*), щорічних зборах колективу школи тощо.

- **Патріотичним (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця):** спілкування у закладі виключно українською мовою (*окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування*), поважне ставлення до державних символів України (*поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба*), вшанування героїв (*історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів*) України, рідного краю, школи (*місця пам'яті, заходи*), турботливе ставлення до культури і природи (*акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність*), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (*дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо*), виявити повагу до Бога і до Людини (*можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись*), набуті досвіду громадянської поведінки (*волонтерство*).
- **Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності):** використовуються активні та інтерактивні методи

навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).

- **Відкритим (інклюзивним):** є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

Подані у цьому звіті результати дослідження призначені для: Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти: використати результати дослідження для оцінки якості виховного простору освітнього закладу; районного відділу освіти: на основі об'єктивної оцінки стану виховного простору освітнього закладу визначити ефективність прийнятих в

ділянці виховання управлінських рішень; шкільної спільноти: завдяки проведеному дослідженню визначити актуальні проблеми у взаємостосунках різних груп учасників освітнього процесу та розробити пропозиції для чинної шкільної програми виховання; педагогічних працівників як виховників: вивчити ефективність застосування розроблених для характеристики та опису виховного простору ЗНЗ інструментів – електронні анкети учнів 4-го, 8-го та 10-го класів, анкети педагогічних працівників, анкети батьків;

Інформація про стан та взаємовідносини у школі необхідна для прийняття ефективних і своєчасних управлінських рішень. Можна скористатися узагальненими результатами опитування для планування розвитку освітнього середовища. Звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО необхідно публічно представити усім категоріям учасників освітнього процесу та зацікавленим групам належних чи дотичних до системи освіти осіб, а саме: педколективу - на педраді; батьківській громаді - на загальношкільних зборах; учнівському самоврядуванню - на учнівських зборах. За підсумками, запланувати заходи з покращення якості освітнього середовища.

РОЗДІЛ I. Стислий опис методики дослідження

Дане дослідження якості освітнього середовища, як виховного простору, проводилось у Ільковицькому навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дитячий садок» 3 квітня 2025р. в рамках заходів, передбачених проєктом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників», відповідно до наказу Департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації від №02-01/01/97 від 25.03.2025р. «Проведення анкетування в е-форматі для оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області»

На порталі «Оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО» відповіді респондентів розміщено в рубриці «Результати анкетування». Тут окремо зібрані:

- дані про респондентів – педагогів, четвертокласників/ п'ятикласників, восьмикласників/дев'ятикласників, десятикласників/ одинадцятикласників, батьків (опікунів) цих учнів;
- відповіді респондентів (по названих категоріях) на запитання анкети;
- висновки про якість освітнього середовища, зроблені на основі відповідей цих категорій респондентів.

Таблиця з особистими даними учнів містить інформацію про кількість опитаних, число серед них хлопців і дівчат, успішних (7-12 балів) і недостатньо успішних (1-8 балів) у навчанні, а також переведення названих відомостей у відсотки. У таблиці з особистими даними батьків цих учнів наведена інформація про кількість та відсоток респондентів за статтю (чоловіків і жінок), віком (до 35 років, 36-45 років та понад 46 років), освітою (середня та середня спеціальна; вища (без наукового звання та з ним); середня спеціальна або вища педагогічна), а також за рівнем освіти, який здобуває дитина/діти. Таблиця з особистими даними педагогів інформує про число тих, хто взяв участь в опитуванні, кількість і відсоток з-поміж них

чоловіків і жінок, осіб з педагогічним стажем до 10 років, 11-20 років та понад 20 років; учителів математики і природничих предметів і вчителів гуманітарних предметів (окремо), виховників; педагогів, які мають кваліфікацію «спеціаліст», «спеціаліст II чи I категорії», «спеціаліст вищої категорії» (окремо).

Результати анкетування згруповані за відповідями (число та відсоток) та за характеристиками респондентів, поданими в особистих даних. Це дозволяє судити про те, як оцінюють функціонування або стан окремих елементів освітнього середовища, взаємовідносини між учасниками освітнього процесу особи різного віку, статі, рівня та якості освіти, спеціалізації та кваліфікації. Окремо зібрані дані анкетування тих респондентів, відповіді яких на запитання анкети підтверджують відповідність освітнього середовища ЗЗСО таким критеріям: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче, відкрите.

Опрацювання результатів дослідження якості освітнього середовища ЗЗСО як виховного простору проводився за таким алгоритмом:

1. Зібрано статистичні дані про респондентів, зокрема встановлено відсоток учнів, педагогів і батьків, які виконали анкету, від потенційної кількості респондентів цих категорій.
 2. Звернено увагу на відсоток анкет, виконавці яких визнали наявне в школі освітнє середовище безпечним, сповненим довіри, демократичним, патріотичним, культуротворчим, відкритим. Сформовано на основі цих даних діаграми, які відображатимуть оцінювання якості освітнього середовища усіма категоріями респондентів (у відсотках) за кожним з критеріїв окремо.
 3. Здійснено аналіз чинників, які зумовили встановлені через е-анкетування результати оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО.
- Перевірено гіпотези, проаналізувавши відповіді респондентів на кожне запитання виконаної ними анкети.
4. Зіставлено відповіді різних категорій респондентів на однотипні

запитання, встановити збіги і розбіжності.

5. Сформульовано висновки про результати дослідження та надано рекомендації.

На основі аналізу узагальнених даних анкетувань 2025 року укладено звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО.

Завдання дослідження якості освітнього середовища:

- оцінити відповідність освітнього середовища школи характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини в 2021 - 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);
- окреслення кола потреб закладу та визначення напрямів співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи.

Виконавці дослідження ставили перед собою наступні ключові запитання:

1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?
3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?
4. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і

неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?

5. Наскільки спільноти ЗЗСО готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

Критерії оцінювання освітнього середовища:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (безпечний)
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (патріотичний, культуротворчий).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (патріотичний, культуротворчий)
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (сповнений довіри, демократичний).
5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (сповнений довіри, відкритий).

Дослідження проводилось методами:

- анкетування- анкету виконували учні 4-го, 8-го, 10-го класів, батьки цих учнів та педагогічні працівники;
- аналізу документації школи, яка відображає організацію освітнього процесу і моніторингу виховання;
- спостереження за станом шкільного середовища, за спілкуванням педагогічних працівників з учнями і поведінкою учнів на уроках і в позаурочний час.

У процесі дослідження було використано такий інструментарій:

розроблені електронні анкети для учнів 4-го, 8-го, 10-го класів, учителів та батьків учнів.

Дослідження проходило за визначеною процедурою:

Для проведення анкетування у школі була сформована група. До складу цих груп увійшли: консультант з Центру професійного розвитку педагогічних працівників(ЦПРПП) Сокальської міської ради І.Є.Шукатка, заступник директора з навчально-виховної роботи М.В.Гужельнік, педагог-організатор І.С.Баштик, вчитель інформатики І.М.Яніцька, спостерігали за проведенням моніторингу класні керівники 4-го, 8-го, 10-го класів – Г.В.Шавалюк, В.М.Логін, О.Р.Федин.

- Адміністрацією школи було розроблено план-графік проведення анкетування учнів 4-го, 8-го, 10-го класів, батьків цих учнів та педагогічних працівників (45 - 60 хвилин на виконання анкети).
- Для дослідження якості виховного простору в освітньому закладі було забезпечено попередню підготовку учасників освітнього процесу до проведення дослідження: респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.
- Анкетування батьків учнів 4-го, 8-го, 10-го класів проводилося батьками самостійно у день проведення опитування за надісланим посиланням на анкети.

Попередньо класними керівниками була проведена роз'яснювальна робота.

- Анкетування усіх учасників моніторингового дослідження відбувалося у кабінеті інформатики. Всі анкети респонденти заповнювалися самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу. Анкети з обраними відповідями були опрацьовані за допомогою розробленої фахівцями Львівського регіонального центру оцінювання якості освіти електронної програми. Відповідно до графіку в НВК було проведено анкетування учнів 4-го, 8-го, 10-го класів (анкети розраховані на час до 45 хв.) та педагогів школи (анкета - до 60 хв.), а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 і 10 класів (анкети – до 60 хв.). Анкетування учнів 4-го та 8-го, 10-го класів і педагогів відбувалось в закладі освіти в комп'ютерному класі у час, зазначений в графіку, що його затвердив директор; анкетування батьків учнів - у їхній вільний час впродовж доби, на яку призначене анкетування. Батьки

учнів виконували анкету з власних гаджетів. Для цього заклад їм надіслав покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування.

З метою забезпечення процедури анкетування у закладі освіти видано наказ №10 від 27.02.2025р. «Про проведення анкетування в е-форматі для оцінювання якості освітнього середовища Ільковицького НВК «ЗШ I-III ступенів-дитячий садок».

Моніторинг відбувся 3 квітня 2025 року. Розпочався, згідно розкладу, о 9.30 годині.

Попередньо проведено нараду з працівниками школи щодо організації та особливостей проведення опитування.

Анкетування учнів 4-го, 8-го та 10-го класів та вчителів відбувалось під керівництвом інструктора на визначених школою уроках, у присутності, визначених наказом директора педагогічних працівників. Попередньо було проведено з учнями бесіду про призначення та специфіку анкетування. Діти виконували анкету впродовж 45 хв. Насамперед вони обирали категорію учасника, вводили відповідний логін і пароль, а тоді відзначали на власний розсуд відповіді на запитання. Анкета складалась з двох частин. Виконавши першу, учень/учениця натискали кнопку «відправити дані». Це дозволило йому/їй отримати доступ до другої частини анкети (натиснути кнопку «Частина II») та дати відповіді на поміщені запитання. Завершивши анкетування, учень/учениця обов'язково натиснула кнопку «завершити анкетування».

Анкетування батьків (опікунів) учнів 4-го, 8-го та 10-го класів відбувалось у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів 4-го,8-го та 10-го класів повідомили батьків напередодні. Педагог інформував про те, що анкетування анонімне. Педагог (класний керівник) роз'яснив респондентам, як слід виконувати анкету. Було надіслано батькам відповідну інструкцію. Покликання, логін і пароль для входу в програму батьки (опікуни) учнів отримали в день проведення

анкетування у ЗЗСО, вранці. Доступ до анкет було для них відкрито до 24.00 год.

Взяли участь в анкетуванні 13 учнів 4-го, 9 учнів - 8-го та 13 учнів 10-го класів, що складає 100% від загальної кількості четвертокласників, 82% - восьмикласників та 93% -десятикласників. Опитано 26 близьких родичів цих учнів (34%) та 23 педагогів (85%). Серед учнів 4-го класу залучено 36% хлопчиків та 64% дівчат, з них вважають себе без успіхів у навчанні 7% опитаних, успішних учнів – 93%. Серед учнів 8-го класу взяли участь 22% хлопчиків та 67% дівчат; без успіхів у навчанні – 11%, успішні учні – 78% опитаних. Поміж учнів 10 класу опитано 61% хлопців та 31% дівчат; без успіхів у навчанні – 30%, успішні у навчанні – 38%. Отже, загалом поділ між статями в учнів майже порівну, значно переважає кількість учнів з успіхами у навчанні. Серед педагогів переважають учасники жіночої статі – 85%, чоловіків – 4%. Переважає кількість вчителів з педагогічним стажем поза 20 років – 69% опитаних, працівників з педагогічним стажем до 10 років – 8%. Найбільше серед учасників вчителів II або I категорії – 38%, вчителів вищої категорії – 18%, спеціалістів – 30%. Педагогічних працівників, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу (вчитель фізичної культури, педагог-організатор, асистент учителя, шкільний психолог, соціальний педагог, заступник директора, який/яка відповідає за організацію виховання) – 46%, учителів початкових класів - 19%, учителів гуманітарних дисциплін та вчителів математики або/ природничих дисциплін, інформатики і технологій по 11%. Серед опитаних батьків переважають учасники жіночої статі – 88%, 12% - чоловіки. Найбільше учасників віком 36-45 років – 58%; за освітою: вища (бакалавр, магістр, спеціаліст/ не педагогічна) – 42%; не належать до ВПО - 100% опитаних, усі дорослі в сім'ї працюють по 8 годин в день/40 годин в тиждень – 62%, тимчасово не працюють 8%.

Додатково у квітні 2025 року в закладі освіти було проведено індивідуальні та групові інтерв'ю з використанням інструментарію, рекомендованого

Львівським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти(ЛОШПО).

Для проведення інтерв'ю були використані питальники, порадики для спостерігачів, рекомендації щодо оцінювання якості шкільної документації, зокрема тієї, що стосується організації позаурочної та позашкільної документації.

Інтерв'ю проводилося з заступником директора з навчально-виховної роботи, педагогом-організатором, учнями 8-11 класів та батьками учнів, які були заздалегідь ознайомлені із метою інтерв'ювання. Отримані результати будуть використовуватися для покращення якості позакласної, позашкільної роботи та вдосконалення освітнього процесу.

У ході проведення дослідження не виявлено порушень, тому негативних впливів на результати досліджень не було. Чітке дотримання процедури проведення моніторингу, зміст анкет та характеристики респондентів дають підстави визнати змістовність отриманих даних (валідність) правдивими.

РОЗДІЛ II. Аналіз результатів дослідження (графіки, таблиці, коментарі).

2.1.Безпечний виховний простір

Ключове запитання 1: У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

Теза: У загальноосвітньому навчальному закладі станом на сьогодні створені майже повністю умови, що роблять безпечним виховний простір та комфортне середовище для життєдіяльності здобувачів освіти.

Аргументи та факти: Безпечною для власного фізичного, соціального і духовного розвитку рідну школу визнали більшість опитуваних учнів, учителів та батьків.

Якість освітнього середовища насамперед залежить від комфортного перебування учасників освітнього процесу у приміщеннях школи, відчуття позитивної перспективи, відсутності булінгу, наявності педагогічного захисту і підтримки дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

Безпечним простір визнали:

десятикласники –62 %,

восьмикласники –67%,

четвертокласники – 93%,

батьки - 58%.

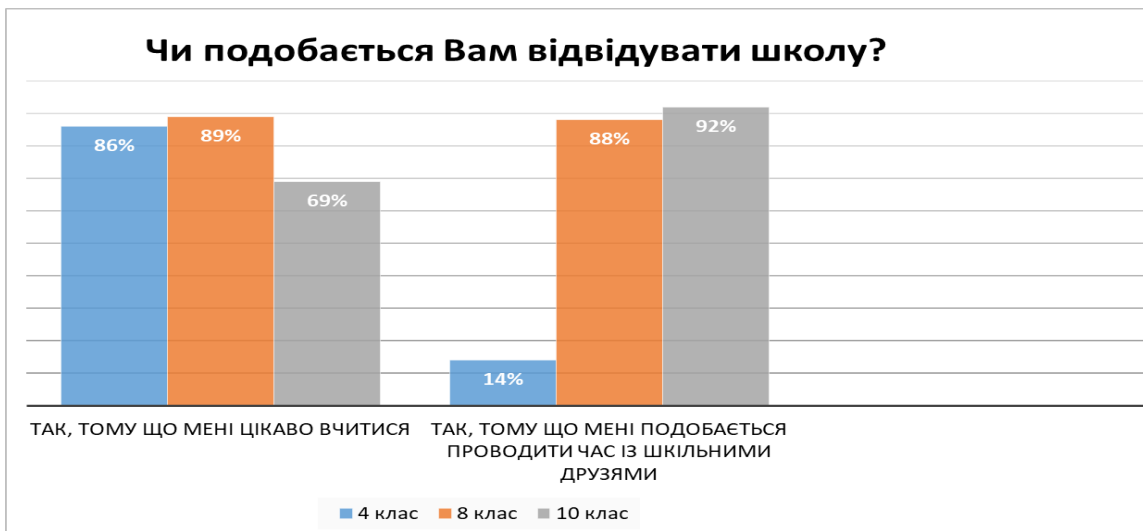
Аналізуючи відповіді респондентів на ключові питання, які вказують на безпечність освітнього простору можна зробити такі висновки: Переважній більшості учнів подобається відвідувати школу. На питання «Чи подобається Вам відвідувати школу?» ствердно відповіли(їм цікаво вчитися):

86% четвертокласників,

89% восьмикласників,

69% десятикласників,

тому що подобається проводити час із шкільними друзями (14%, 88%, 92 % відповідно)



«Ваша дитина охоче ходить до школи?» - «так» відповіли 88% батьків.

У відповідь на питання «Чи є у класі учні, над якими збиткуються (ображають, цькують)?» визнали цю проблему тільки 7% десятикласників та 3% вчителів спостерігають булінг серед учнів рідко; батьки зазначають часто - 4%, рідко - 40%.

У відповідь на питання «Що у школі створює Тобі найбільший дискомфорт?» 100% десятикласників та 89% восьмикласників не відчувають дискомфорту.

Безпечний виховний простір щодо профілактики злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед учнів.

Про наведені явища поведінки учнів:

куріння поблизу школи- ніколи відповіли:

85% батьків,

85% педагогів,

100% восьмикласників,

100% десятикласників,

93% четвертокласників;

вживання алкоголю- ніколи відповіли:

100% батьків,

100% вчителів,

100% учнів 8 та 10 класів,

93% учнів 4 класу;

вживання наркотиків-ніколи 100% збігаються відповіді батьків, вчителів та учнів;

крадіжки вчинені учнями-ніколи 96% батьків, 100% вчителів та 100% учнів опитаних класів;

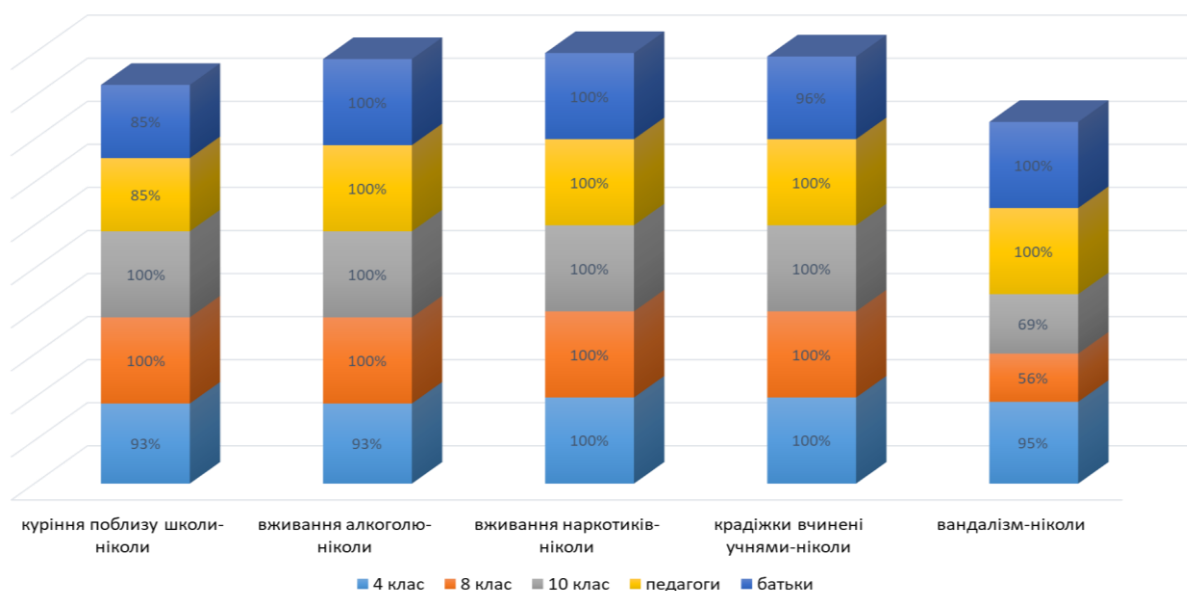
вандалізм(навмисне нищення майна, наруга над пам'ятками культури – ніколи -100% вчителів та батьків,

56% восьмикласників,

69% десятикласників,

93% четвертокласників.

Якщо траплялися пошкодження, але випадково- відповіли 11% учнів 8 класу, 8% учнів 10 класу.

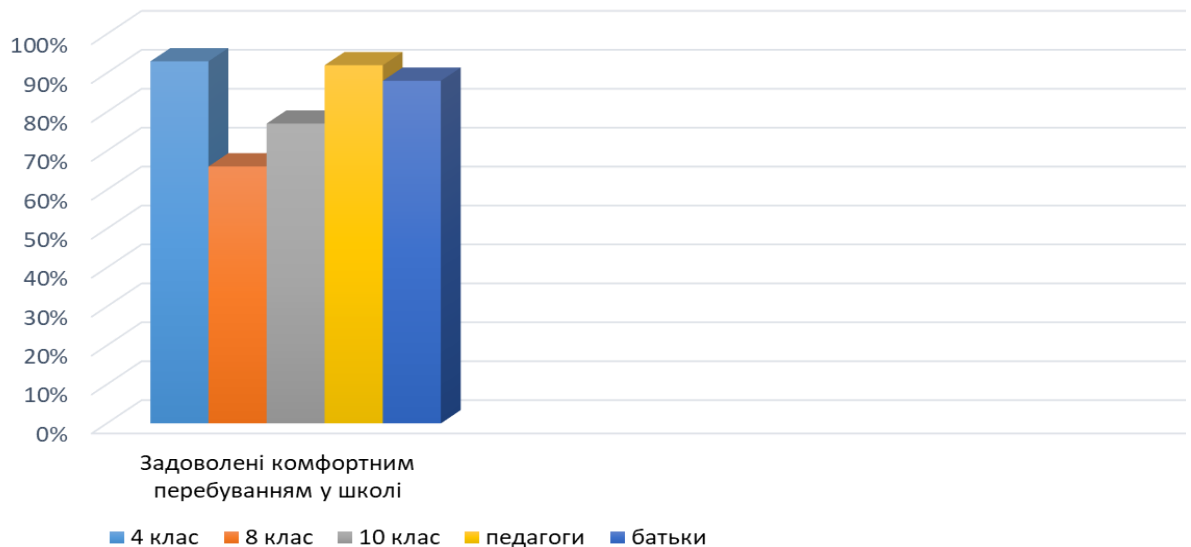


Обізнаність з питань безпечної поведінки. Ознайомлена педагогами Ваша дитина з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наприклад, пожежі, повітряної тривоги – 100% батьків та 100% педагогів; ознайомлена із правилами безпечного користування Інтернетом – 100% батьків та 100% педагогів. Проводилась інформаційна робота з батьками учнів щодо безпечного користування мережею Інтернет вважає 100% педагогів та 81% батьків.

Задоволені комфортним перебуванням у школі щодо температурного режиму: учні 4 класу – 93% ,

8 класу – 66%,
10 класу – 77%,
92% педагогів,
88% батьків.

Температурний режим



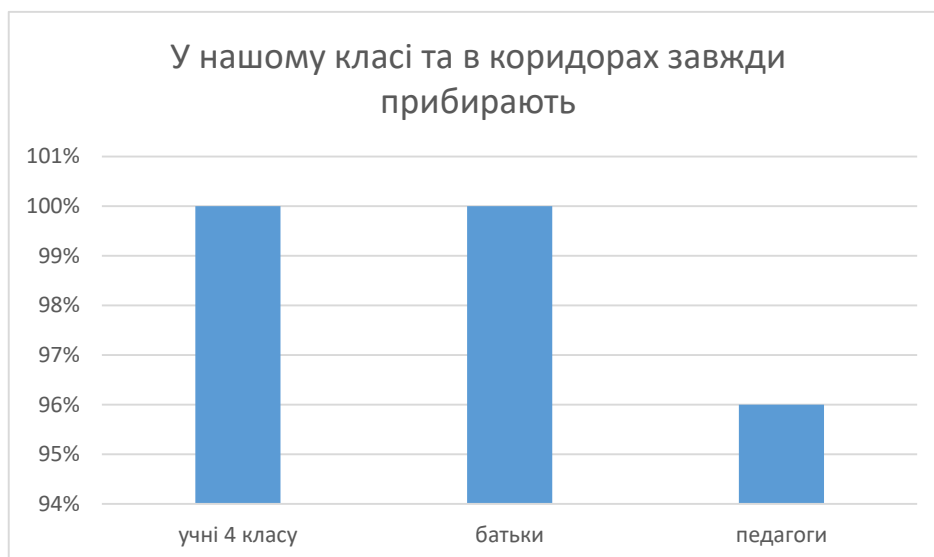
Мій клас освітлюється дуже добре, легко писати і читати:

100% учнів 4 класу,
100% педагогів,
92% батьків.

Приміщення класу, школи подобається, стимулює навчатися і перепочивати на перервах - 93% учнів 4 класу.

У нашому класі та в коридорах завжди та переважно чисто, регулярно прибирають:

100% опитаних учнів 4 класу,
96% педагогів,
100% батьків.



Облаштування та утримання туалетів – 92% педагогів, 73% батьків позитивно відповіли на це питання.

«Їжа у нашій їдальні завжди підігріта і смачна, відповідає нормам здорового харчування» - так вважають:

79% четвертокласників,

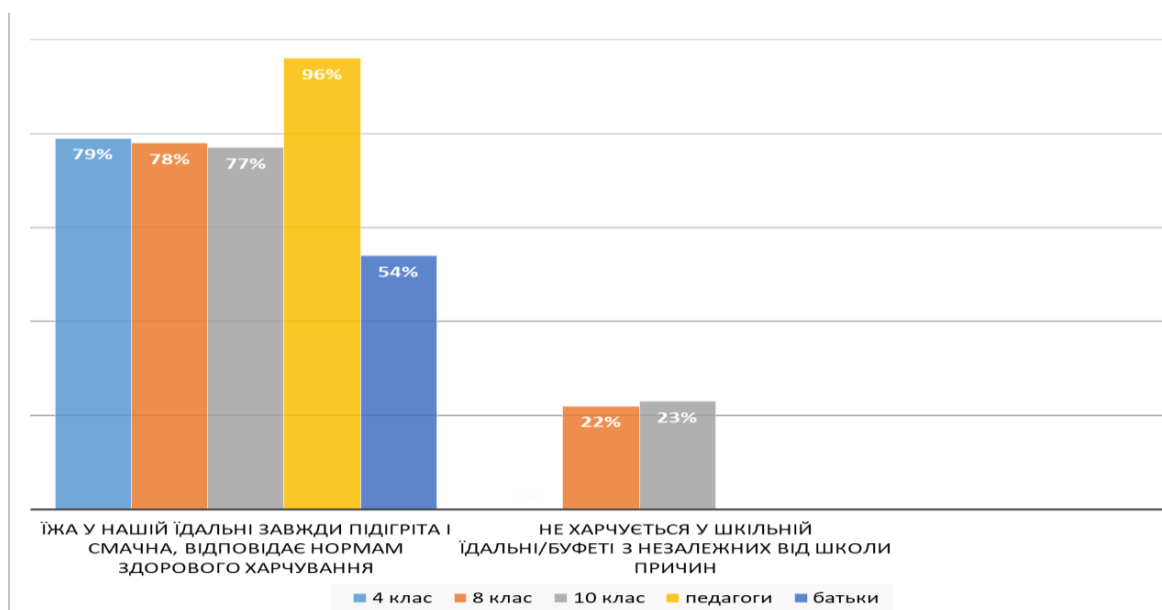
78% восьмикласників,

77% десятикласників,

96% педагогів,

54% батьків.

Не харчується у шкільній їдальні/буфеті з незалежних від школи причин 22% восьмикласників, 23% десятикласників.



З вищезазначеного можна стверджувати, що у закладі освіти є безпечні умови перебування та сприятлива обстановка.

Рекомендації:

1. Забезпечити достатнє, рівномірне природне та штучне освітлення, яке не спричиняє перевантаження зору.
2. Підтримувати оптимальну температуру в навчальних і робочих приміщеннях +18 – +22°С.
3. Проводити регулярні фізкультхвилинки для профілактики втоми.
4. Регулярно прибирати приміщення, проводити дезінфекцію поверхонь, туалетів.
5. Проводити інструктажі з техніки безпеки та пожежної безпеки.
6. Використовувати ліцензійні продукти при роботі в інтернеті.

2.2. Виховний простір сповнений довіри

Ключове питання 2: Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному?

Теза: станом на час дослідження виховний простір, в якому панують повага до прав дітей, їх людської гідності, справедливості та висока педагогічна культура, майже повністю захищена.

Аргументи та факти:

Захищений морально виховний простір школи визнали переважна більшість опитуваних учнів, батьків та педагогів, а рейтинг довіри між учасниками навчально – виховного процесу в закладі достатньо високий.

Довіра - це певний стан психологічного внутрішнього спокою, що проявляється за відсутності подразників та переживань. Коли відсутні прояви дискримінації за різними соціальними ознаками, є можливість вільно висловлювати свою думку, дискутувати, існує взаєморозуміння та співпраця між учасниками освітнього процесу.

Сповненим довіри простір визнали:

восьмикласники – 44%,

четвертокласники – 50%,

десятикласники-15%,

батьки – 8%,

вчителі – 69%

На скільки виховний простір сповнений довіри можна побачити, аналізуючи відповіді на ключові питання:

Учні довіряють, найчастіше звертаються за порадою та підтримкою до всіх вчителів, які навчали -86% четвертокласників;

класного керівника- 89% восьмикласників та 77% у десятикласників;

керівництву закладом освіти довіряють 21% четвертокласників, 56%

восьмикласників та 46% десятикласників, серед них 14% хлопців 4 класу,

22% хлопців 8 класу та 23% хлопців 10 класу, що свідчить про усталені відносини з дорослими і позитивний досвід спілкування.



Водночас між педагогами та батьками (опікунами) учнів є довірливі і відкриті взаємини. Про це свідчать позитивні відповіді значної кількості батьків (88%) та учнів 10 класу - 62% вважають, що їхні батьки довіряють усім учителям. Між педагогами та адміністрацією закладу теж склалися довірливі та відкриті відносини. 96% педагогів відповіли, що вчителі та дирекція разом вирішують проблеми, довіряють одне одному.



У четвертому класі учні мають бути більш самостійними в організації свого шкільного життя. Класний керівник цьому сприяв/ла: підтримував/ла наші пропозиції – 86%, давав/ла нам поради – 93%, залучала дорослих до участі в запланованих заходах-21% опитаних



Чи класний керівник обговорювала з учнями, що разом робитимете в позаурочний час? 79% четвертокласників, 78% восьмикласників та 62% десятикласників дали позитивну відповідь.

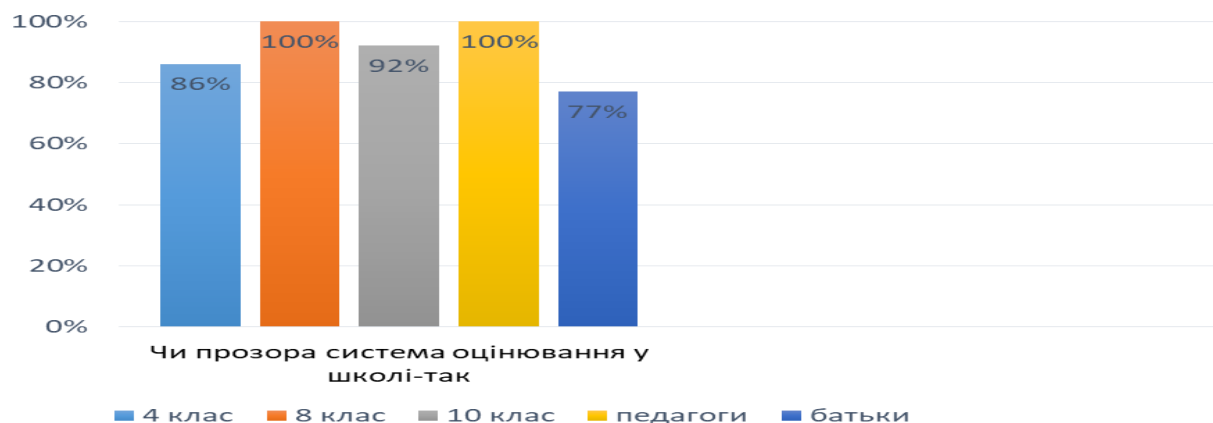


Чи прозора система оцінювання у школі?

На дане питання батьки дали ствердну відповідь у кількості 77%, а 12% опитаних відповіли, що вчителі не завжди пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку. На думку педагогів, система оцінювання є прозора (100%).

Учні 4 класу вважають, що їхні знання були справедливо оцінені (86%), учні 8 класу погоджуються з цим твердженням на 100% і зазначають, що їхні

знання оцінюють справедливо. Подібна картина спостерігається у відповідях 10 класу: 92% з них вважають, що всі вчителі оцінюють справедливо.



Якщо тобі було складно зрозуміти якусь тему на уроці, чи вчителі допомагали тобі у ній розібратись?

Учителі ЗЗСО завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми-так вважають 89% учнів 8 класу та 92% учнів 10 класу. Батьки (опікуни) учнів вважають, що їхня дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться з особистими питаннями або проханням про допомогу від будь-кого з педагогів - 50%, від більшості вчителів -46%. В свою чергу 100% вчителів відповіли, що також відкликаються на звернення учнів із запитанням чи проханням про пораду. Відповіді педагогів підтверджують, що значна частина учнів звертаються до них із особистими питаннями.

Якими є повсякденні відносини між учасниками освітнього процесу у закладі освіти?

На думку батьків відносини між однокласниками їхньої дитини є товариськими та довірливими (77%), партнерськими (19%). Відносини між учнями і педагогами – довірливі (38%), партнерські (61%). Між батьками учнів теж існують хороші відносини, побудовані на довірі та партнерстві (62% та 35% відповідно).

Аналізуючи відповіді педагогів щодо міжособистісних взаємин вчителів, то вони є товариські та довірливі (88%),партнерськими, найчастіше

співпрацюють(12%). Така ж картина спостерігається у взаємовідносинах педагогів та дирекції (73% та 26% відповідно), що свідчить про довіру та професійний підхід до роботи. Характер міжособистісних відносин учнів та педагогів побудований на довірі (96%); батьків та педагогів –на довірі та партнерстві (85% та 15% відповідно).

На думку батьків та педагогів, у школі відсутні-(100% «ніколи») прояви дискримінації за статевою ознакою (сексизм); дискримінації за расовою та/або етнічною ознаками ; психологічний тиск педагогів на батьків (мобінг) ; цькування батьками педагога (булінг) ; наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога, дитину чи її рідню); вимагання педагогами, адміністрацією хабаря. Побачили проблему у порушенні права учнів на свободу совісті та віросповідання тільки 4% батьків.

Зазначені відповіді вказують на здорові, довірливі та товариські взаємовідносини між усіма учасниками навчально-виховного процесу. На основі дослідження можна зробити висновки, що в навчальному закладі створено виховний простір, у якому майже повністю захищена людська гідність, рівність , справедливість, повага до прав дітей та інших учасників освітнього середовища. Педагоги, батьки, учні злагоджено співпрацюють та довіряють один одному

Рекомендації:

1. Регулярно проводити тренінги, уроки та дискусії на теми: права людей, гендерна рівність, протидія булінгу.
2. Залучати батьків до створення безпечного середовища
3. Підвищувати кваліфікації вчителів з питань запобігання та реагування на насильство й дискримінацію, психолого-педагогічної підтримки.

2.3. Демократичний виховний простір

Ключове запитання 3: Чи відповідають взаємовідносини між учасникам освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО

Теза: у загальноосвітньому навчальному закладі станом на сьогодні склалися умови майже повноцінних гарантій захисту демократичних відносин. Учні, учителі та батьки є рівноправними учасниками освітнього процесу. Їх взаємовідносини відповідають вимогам чинного законодавства до управління ЗЗСО.

Аргументи і факти:

Повноправними носіями прав і обов'язків учнів, учителів та батьків в освітньому середовищі вважають себе майже усі учасники освітнього процесу.

Свобода особистого висловлювання зазвичай не обмежується.

У навчальному закладі гарантується право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти, не обмежується свобода висловлювання та підтримується діяльність учнівського самоврядування.

При демократичному стилі виховання гарантоване право участі кожного в житті освітньої спільноти. Педагог не тільки зацікавлений в успіхах учня, а й прагне допомогти їх досягти. Він бере активну участь у виховному процесі, будуючи його як співпрацю, в якій кожна зі сторін бере на себе певні зобов'язання. Діти мають права і обов'язки, що відповідають їхньому віку, можуть вільно висловлювати власну думку з якою рахуються педагоги та батьки. Ні вихователі (педагоги чи батьки), ні вихованці не звільняються від відповідальності, вони співпрацюють та можуть впливати на життя освітньої спільноти.

Демократичним простір визнали:

десятикласники – 23%,

восьмикласники – 22 %,

четвертокласники – 21 %,

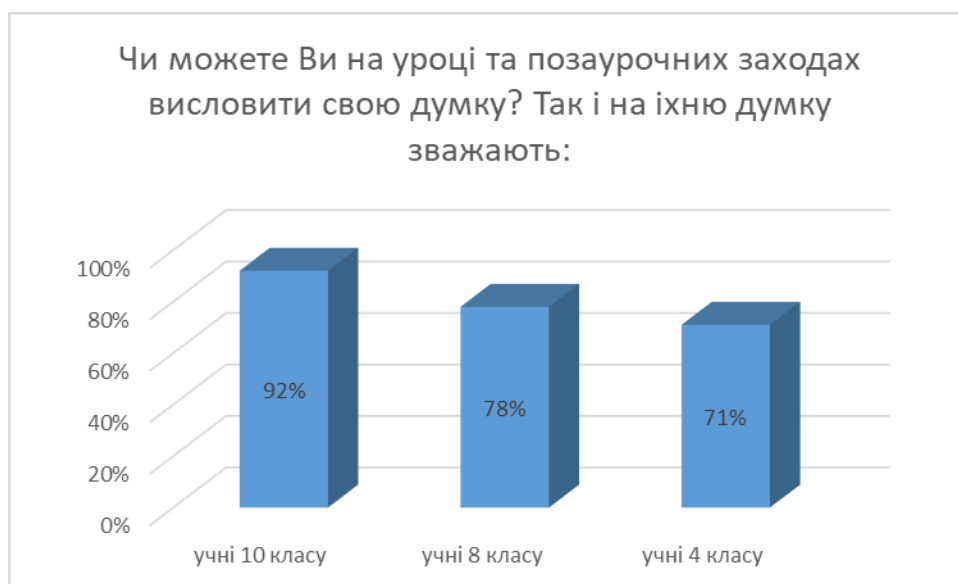
батьки – 4%,

вчителі – 62%

Про це свідчать наступні результати:

Чи можете Ви на уроці та позаурочних заходах висловити свою думку?

Респонденти 10 класу відповіли, що можуть і на їх думку зважають - 92%, 8 класу - 78%, учні 4 класу - 71%.



Вчителі відповіли, що адміністрація та педагогічний колектив заохочують учнівство вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами (65%).

У школі активно діє учнівське самоврядування, про яке знають усі учасники освітнього процесу, знають про процедуру виборів та чим саме займається. А це свідчить про демократичний простір у закладі освіти.

Яка користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу?

Ухвалення розроблених самими учнями рішень. Про це говорить:

55% учнів 8 класу,

38% - 10 класів,

65% педагогів.

Відстоювання інтересів учнівства на педагогічній раді та перед адміністрацією школи:

55% восьмикласників,

54% десятикласників,

31% педагогів.

Інформування учнів про способи та інструменти захисту своїх прав та свобод: так вважають 22% учнів 8 класу, 23% - 10 класу та 54% педагогів.

Організація та проведення цікавих, пізнавальних і розважальних заходів: учні 8 класу погоджуються з даним твердженням на 44% , 10 класу - 46%, педагоги - 81%.



Вибори до органів учнівського самоврядування відбуваються прозоро з дотриманням правил та процедури. З цим погоджується:

89% учнів 8 класу,

92% учнів 10 класу,

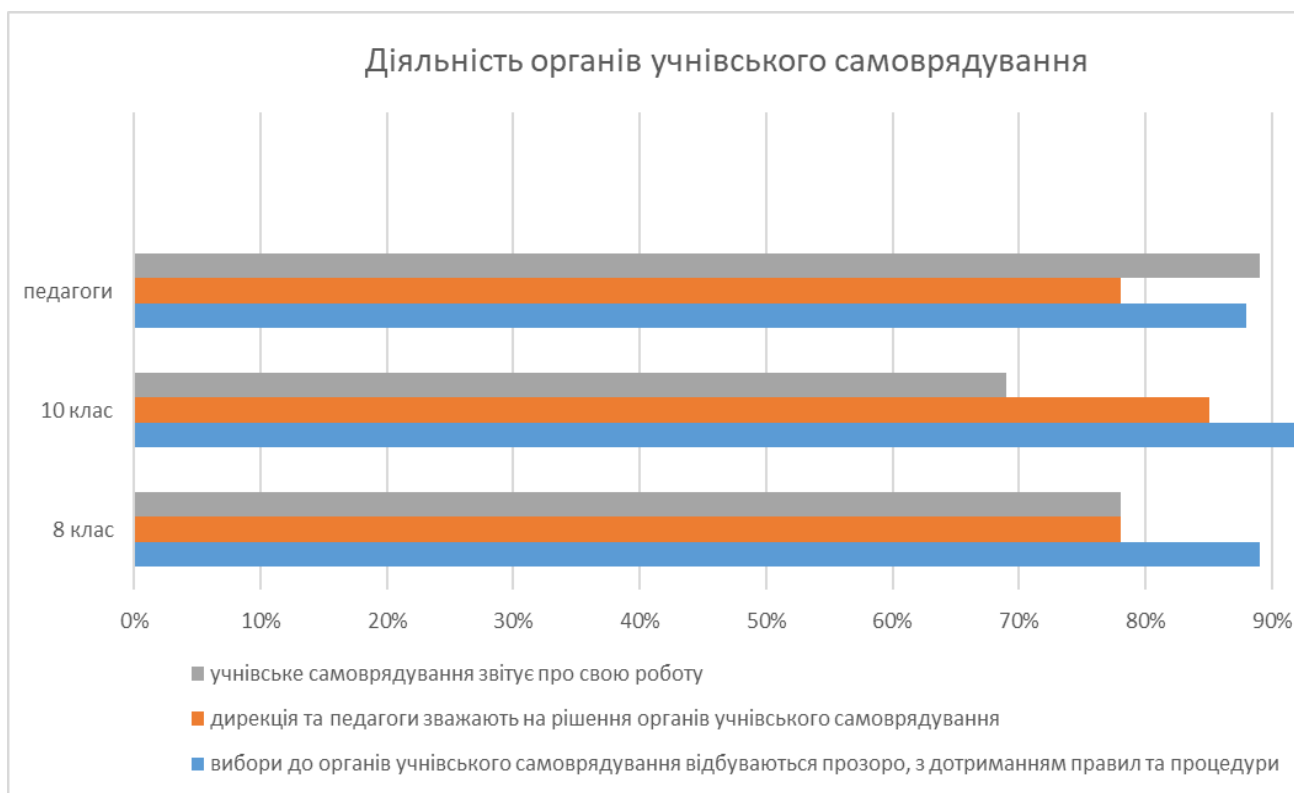
88% педагогів.

Дирекція та педагоги зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів . В цьому впевнені:

78% учнів 8 класу,

85% учнів 10 класу.

В свою чергу учнівське самоврядування звітує про свою роботу на щорічних зборах та засіданнях парламенту. Так вважає 78% восьмикласників, 69% десятикласників, 88% вчителів.



На думку учнів 4 класу, для чого та як діє учнівське самоврядування класу/школи найбільше відсотків отримали такі відповіді:

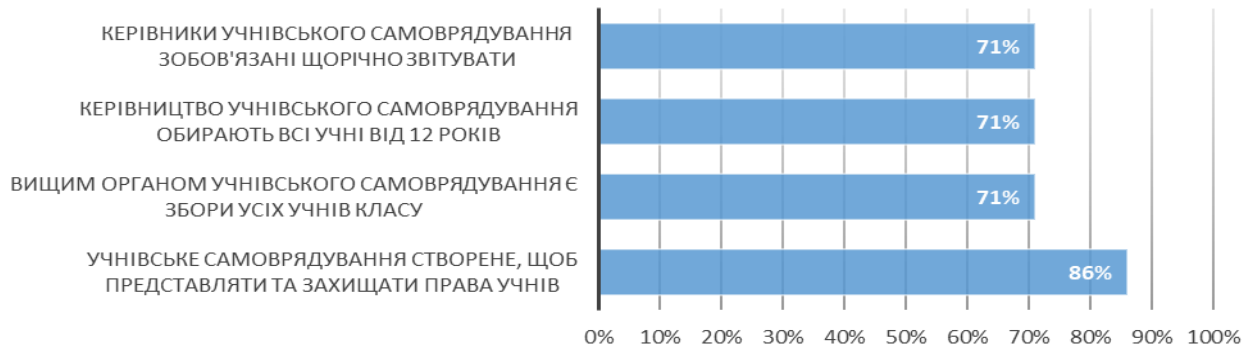
учнівське самоврядування створене для того, щоб представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь в керуванні школою – 86%;

вищим органом учнівського самоврядування класу/школи, що приймає найважливіші для учнів рішення є збори усіх учнів класу/школи або конференція учнів школи -71% опитаних;

керівництво учнівського самоврядування класу /школи обирають усі учні класу/учні школи, віком від 12 років – 71% опитаних;

керівники учнівського самоврядування класу/школи зобов'язані щорічно звітувати перед класом/перед усіма школярами про свою роботу – 71%.

Думка учнів 4 класу про діяльність учнівського самоврядування



Знають правила, за якими у школі організовано учнівське самоврядування - 93 % учнів 4 класу.

У виборах до яких органів учнівського самоврядування Ти брав (брала) участь цього або минулого календарного року?

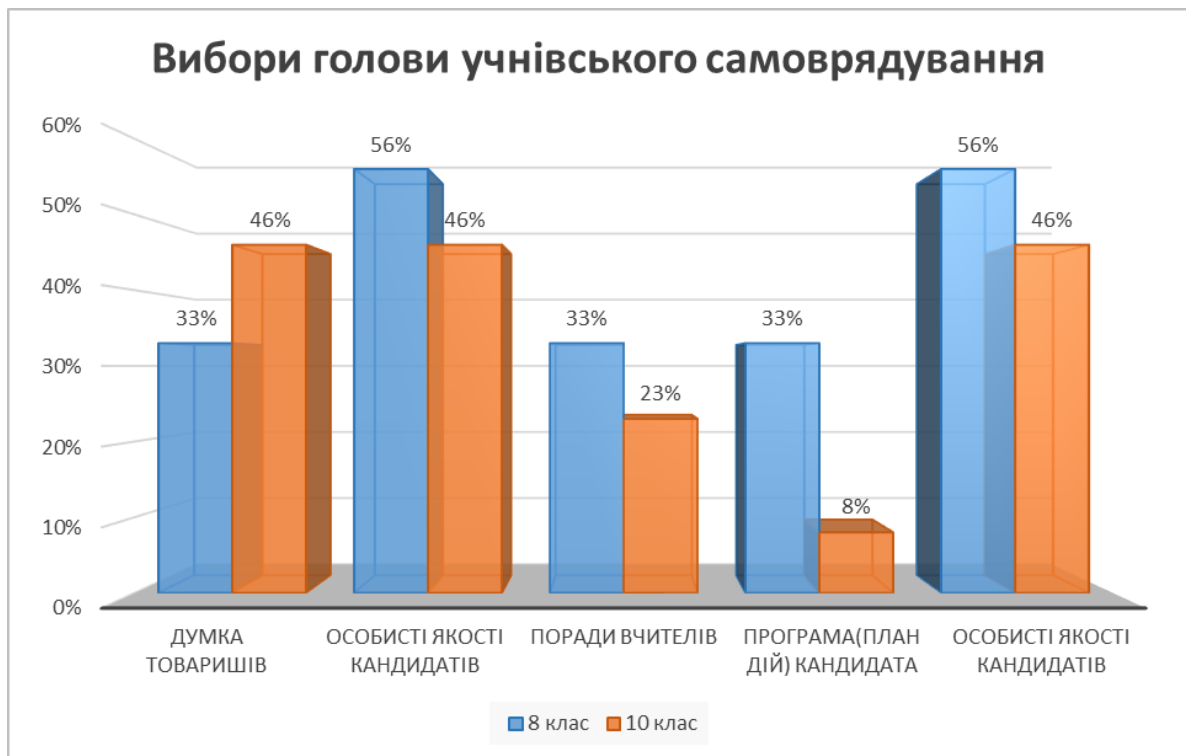
очільника класу(старости, отамана, голови ради класу) ствердно відповіли 89% учнів 8 класу, 62% учнів 10 класу; керівника учнівської спільноти (президента, головного отамана) 22% учнів 8 класу, 23% учнів 10 класу. Не брали участі у голосуванні 31% учнів 10 класу.

На думку учнів, вирішальним чином впливає на те, за кого ти віддаси свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування класу, школи, територіальної громади:

думка товаришів/ товаришок – 33% учнів 8 класу, 46% учнів 10 класу; особисті якості кандидатів (ініціативний (а), відповідальний (а), наполегливий (а) -56% учнів 8 класу, 46% учнів 10 класу;

поради вчителів, інших дорослих - 33% учнів 8 класу, 23% учнів 10 класу, програма (план) дій кандидата /кандидатки, його/її зобов'язання – 33% восьмикласників, 8% десятикласників,

особисті якості кандидатів-56 % учнів 8 класу та 46% учнів 10 класу.



Чи могло учнівство минулого та цього року проводити під власну відповідальність – повну або часткову – якісь позаурочні заходи (напр., свята, тематичні вечори, краєзнавчі дослідження, змагання)? Так, могло (окремі заходи учні проводять з власної ініціативи, щодо решти, то відповідальність розділена з педагогами, громадськими активістами тощо) – вважає 61% педагогів та 12% батьків.

Якою мірою у школі захищено права і свободи учнів, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти?

На думку опитаних, загалом захищені, немає потреби відстоювати –

89% (8 клас),

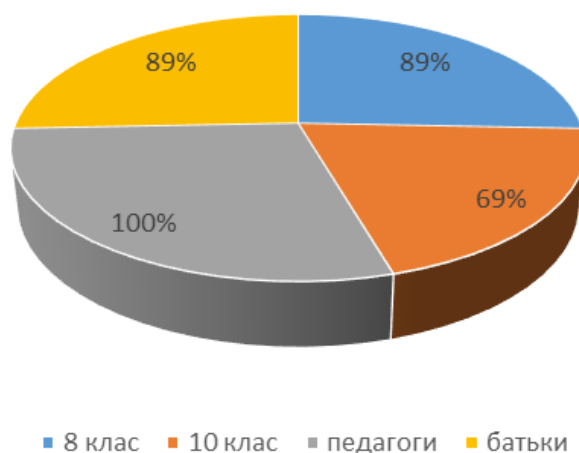
69% (10 клас),

100% педагогів,

89% батьків;

захищені, але буває, що окремі треба відстоювати – вважають 23% учнів 10 класу.

Права учнів захищені, немає потреби відстоювати



Керівництво закладу відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми) – 96% педагогів та 85% батьків;

керівництво враховує пропозиції педпрацівників –88%;

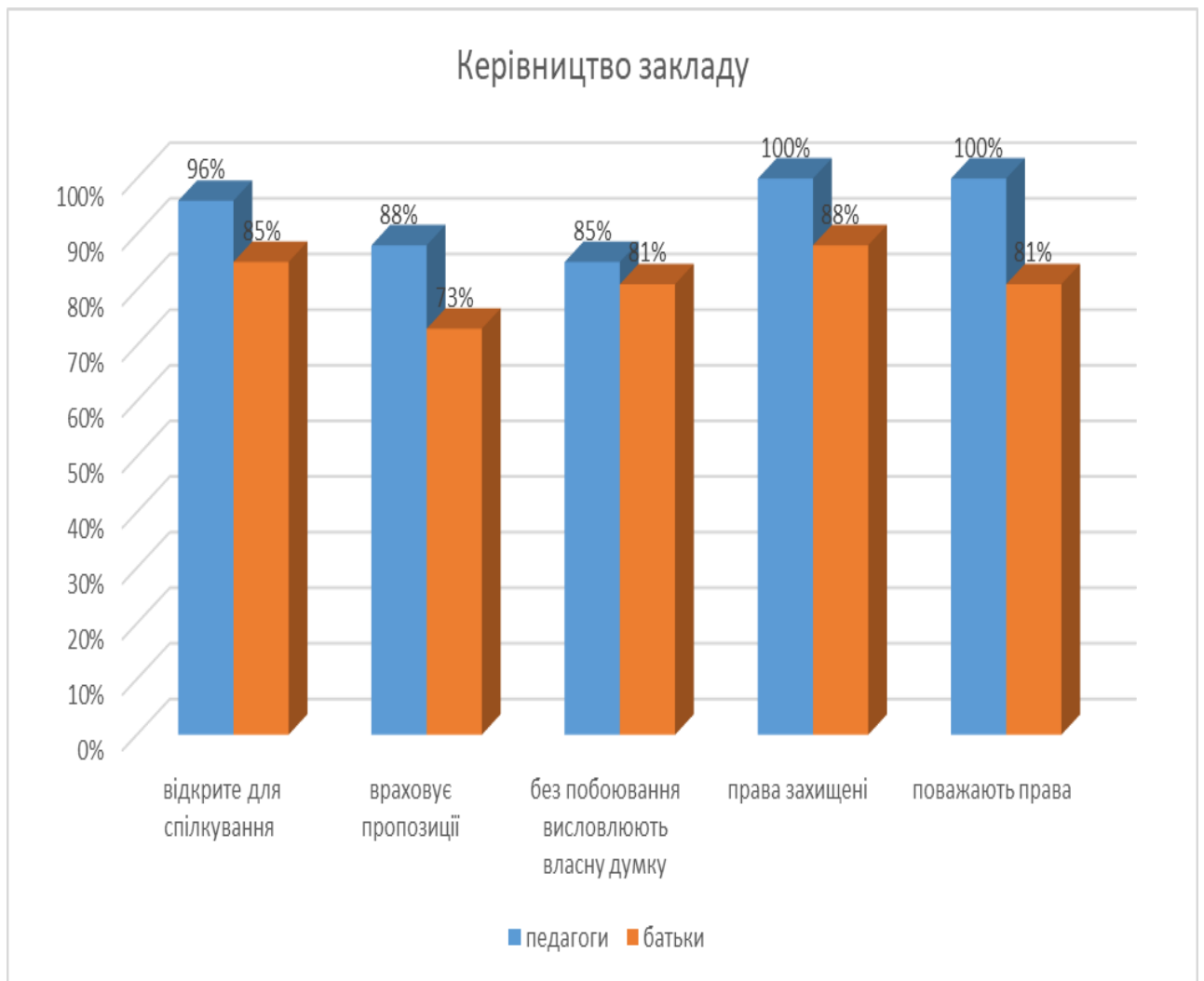
педагогічні працівники без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників – 85%;

права педагогічних працівників у закладі дотримані – 100% педагогів та 88% батьків;

керівництво/ педагоги поважають права батьків/рідних як учасників освітнього процесу – 100% педагогів та 81% батьків.

Батьки (опікуни) учнів без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією класного керівника, дирекції – 73% батьків;

класний керівник враховує пропозиції батьків (опікунів) – 81% батьків.



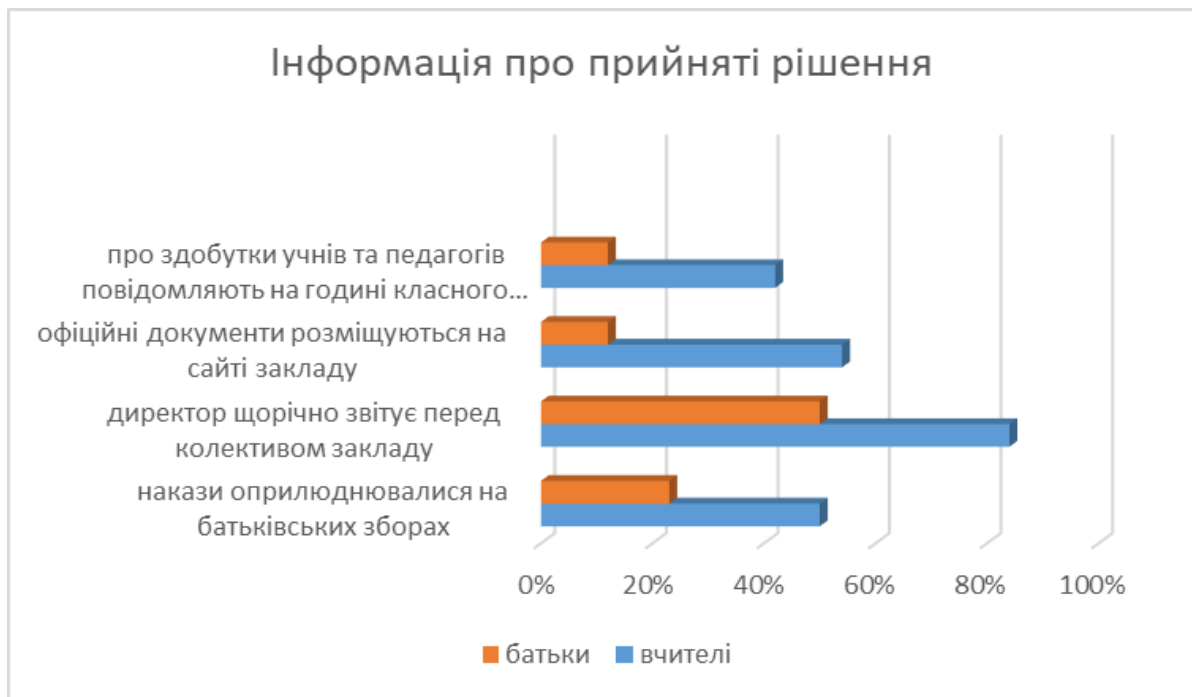
Як учасники освітнього процесу та громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати її роботи?

Накази оприлюднювалися на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах вважають 50% вчителів, 23% батьків;

директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти -84% педагогів, 50% батьків;

офіційні документи розміщуються на сайті закладу, веб-сторінці в соціальних мережах - 54% вчителів та 12% батьків;

про здобутки учнів та педагогів повідомляють на годині класного керівника, на учнівських та батьківських зборах - 42% педагогів та 12% батьків.



Усе, що потрібно, погоджувала цьогоріч та минулого року дирекція свої рішення з батьківським комітетом закладу освіти - 65% опитаних батьків

У розробленні таких офіційних документів закладу освіти найчастіше особисто брали участь:

Стратегія розвитку закладу освіти 39 % педагогів та 15% батьків;

річного плану роботи закладу освіти 77% педагогів;

річного плану роботи органу батьківського самоврядування 38% батьків;

виховної програми 50% педагогів, 15% батьків;

правила внутрішнього розпорядку 39% педагогів;

правила поведінки учнів у закладі освіти 23% батьків.

У розробленні жодного з названих документів участі не брав 4% педагогів та 46% батьків.



До яких органів громадського самоврядування закладу Ви особисто чи Ваші рідні (чоловік/дружина) минулого або цього року обирали представників – це до органу батьківського самоврядування класу (батьківського комітету) - 69% батьків та до органу батьківського самоврядування закладу освіти – 12% опитаних.

Повністю дотримані норми Положення про вибори під час проведення останніх виборів до органу батьківського самоврядування закладу вважає 73% батьків.

На щорічних зборах (конференції) батьківської громади закладу освіти звітував чинний склад органу батьківського самоврядування закладу перед батьками минулого або цього року – 77% опитаних;

дізнатись про діяльність органу батьківського самоврядування закладу освіти/ класу найчастіше можна, відвідавши батьківські збори – 81% опитаних батьків;

прочитати/прослухати звіт батьківського комітету – 12%;

зайшовши на сайт школи, сторінку у соціальних мережах (Facebook, Instagram, Twitter та ін.) – 23%,

підписавшись на веб-сторінку батьківського комітету- 15% опитаних батьків.



Найбільш корисним був для батьківської спільноти чинний склад органу батьківського самоврядування закладу за минулий рік в таких заходах:

відстоював інтереси батьківської громади на педагогічній раді та перед адміністрацією школи – 27% батьків;

допомагав педагогам проводити загальношкільні урочистості, патріотичні заходи - 27% батьків;

інформував батьків про можливості захисту своїх прав як учасників освітнього процесу – 27%;

організував ряд заходів для привернення уваги вчителів і батьків до проблем дітей та родин – 19%;

у конфліктних ситуаціях захищав права дітей та батьків (розглядав на засіданнях, звертався до директора, у вищі інстанції тощо) – 12%;



Рівень демократичності у закладі освіти достатньо високий. Насамперед, слід відзначити присутність демократичного механізму управління. Компетентність директора школи, заступників та учителів в управлінській сфері на належному рівні. Педагоги враховують думку учнів.

При плануванні виховних заходів класні керівники і педагог- організатор враховують зацікавленість, інтерес учнів, зважаючи на вікову категорію, уподобання тощо. Анкетування показало, що у класах майже сформовані учнівські колективи. В учнівському середовищі вільно обирають лідерів, без примусу, на засадах приязні та доброзичливості розподіляють обов'язки. Достатньо сформоване учнівське самоврядування та батьківське самоврядування.

Рекомендації

1. Сприяти співпраці між учителями, учнями та батьками як рівноправними партнерами.
2. Підтримувати наставництво та колегіальну підтримку між педагогами, педагогами та адміністрацією закладу.
3. Створити безпечний простір для вільного висловлення своєї думки.
4. Включати учнів у процес прийняття рішень, дослухатися до їх думки.
5. Забезпечувати толерантне ставлення до всіх здобувачів освіти.
6. Підвищити обізнаність учнів щодо можливостей участі в учнівському самоврядуванні на рівні школи.
7. Проводити звіти про роботу учнівського самоврядування з обов'язковим висвітленням у класах, загальношкільних інформаційних ресурсах.

2.4.Патріотичний виховний простір

Ключове запитання 4: У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, члена у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо

Теза: в освітньому закладі станом на сьогодні створено майже повністю умови для формування патріотичного світогляду українця та набуття досвіду громадянської поведінки.

Аргументи і факти.

За результатами анкетування відповіді, що дозволяють визнати виховний простір загальноосвітнього навчального закладу патріотичним, дали більшість опитаних.

У навчальному закладі створені достатньо добрі умови для формування характеру учнів як патріотів-українців та для набуття досвіду їх громадської поведінки.

Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації. Приналежність до народу закладена генетично і передається від одного покоління до іншого.

Патріотичним простір визнали:

десятикласники – 54 %,

восьмикласники – 78%,

четвертокласники – 43%,

батьки – 50%,

вчителі – 85%.

У навчальному закладі спілкуються виключно українською мовою та шанобливо ставляться до символів нашої держави. Про це свідчать наступні результати:

Українською мовою розмовляють з Тобою і однокласниками вчителі (на уроках і в позаурочний час) відмітило 86% четвертокласників, 89%

восьмикласників, 92% десятикласників, 100% педагогів, 100% батьків, що свідчить про активне використання державної мови в закладі освіти.

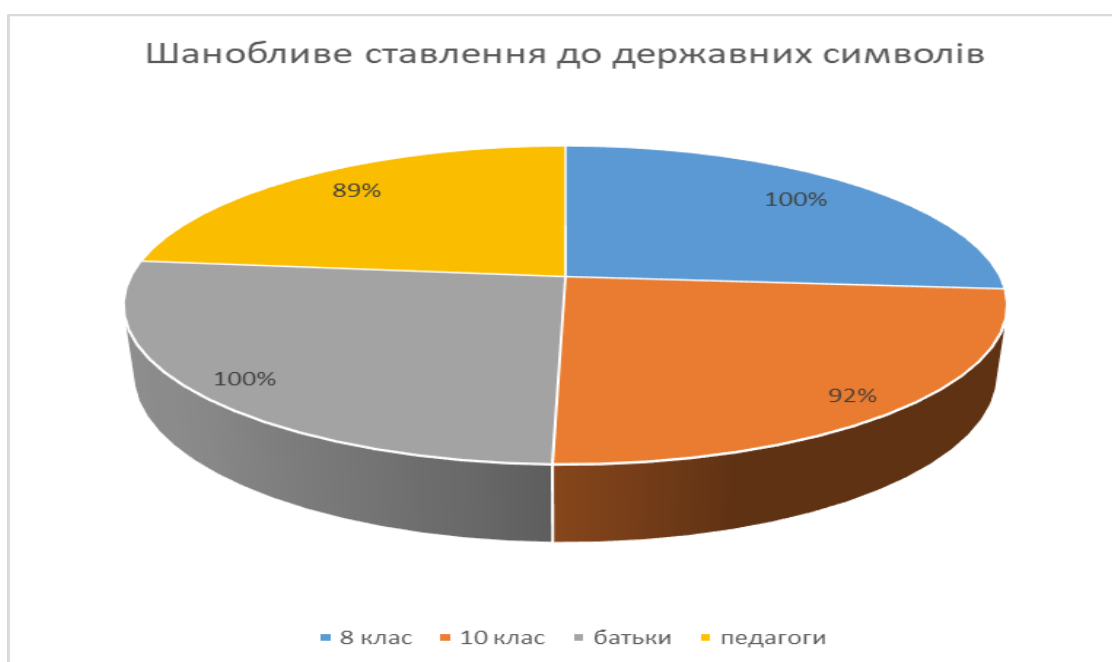
На запитання «Чи траплялися з боку учнів твоєї школи неповага до державних символів України» респонденти відповіли, що ні, у школі всі шанобливо ставляться до державних символів:

учні 8 класу - 100%,

учні 10 класу - 92%,

батьки - 100%,

педагоги - 89%.



Четвертокласники охоче пізнають культуру і надбання рідного краю, беруть участь у майстер-класах, вікторинах, квестах, екскурсіях. Це ствердили 57% четвертокласників.

Можливість цього або минулого року поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини навіть частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну було в 70% опитаних педагогів, 58% батьків, 89% восьмикласників, 92% десятикласників.



Як упродовж минулого навчального року реагували керівники вашої школи на пропозицію учнів організувати цікаві патріотичні заходи- найчастіше підтримували:

78% восьмикласників,

92% десятикласників.

На питання: “Чи сподобались тобі екскурсії (в музеї, вулицями, рідним краєм), на які клас вирушав минулого навчального року?”:

65 % учнів 4 класу відповіли, що їм було дуже цікаво, 14% - сказали, що деякі з екскурсій сподобались.

Учням 8 класу (100%) сподобалось проведення минулого року шкільних заходів до важливих днів чи пам’ятних дат. Частина учнів зазначила, що саме завдяки урокам чи позаурочним заходам їх зацікавив хтось із сучасних або історичних діячів.

Учні 10 класу (69%) вказали на те, що школа пробудила у них інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української культури та держави.

З названого найкраще в учнів 4 класу виходить:

виконувати напам'ять Гімн України – 93%,
 описувати Прапор України – 93%,
 використовувати потрібні слова, жести, стійки (наприклад, стійку «струнко») при вшануванні державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв – 93%,
 пояснити, чому цінуєш якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні – 93%,
 розповідати про походження малого Герба України – 64% опитаних.



На питання «Як ваша дитина реагувала на заходи патріотичного спрямування»:

42% батьків відповіли (із захопленням, брала активну участь),

42% батьків -з цікавістю відвідувала заходи.

«Чи брала ваша дитина участь у заходах орієнтованих на пізнання історії України, чи відвідувала історичний чи краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів»- 35% опитаних батьків відповіла позитивно.

Отже, можна зробити висновки, що відповіді респондентів свідчать про патріотичний дух закладу освіти.

У закладі проводиться активна системна робота з формування високої патріотичної свідомості, любові до Батьківщини, до всього рідного: мови,

історії, видатних українців, поваги до захисників України, державотворців. Особливо сприяння розвитку, почуття патріотизму, приналежності до свободолюбивої української нації активізувалося під час війни в Україні з боку російського агресора. У школі панує дух єдності, волонтерства, розуміння особливої ситуації в країні, прагнення вкласти особисту лепту в наближення Перемоги. Усі учасники освітнього процесу (учні, педагоги, батьки) усвідомлюють свою приналежність до спільноти громадян патріотів України.

Рекомендації:

1. Інформувати всіх учасників освітнього процесу про співпрацю з громадськими організаціями.
2. Підтримувати в школі розвиток волонтерського руху.
3. Ініціювати участь учнів у благодійних акціях та проєктах.
4. Поглибити роботу щодо змістовності й поваги у ставленні до державних символів, пам'ятних знаків, вшанування Героїв України.
5. Систематично проводити роботу щодо відповідального ставлення до шкільного майна.

2.5. Культуротворчий виховний простір

Ключове запитання: У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, члена у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?

Теза: в навчальному закладі станом на сьогодні є достатньо сприятливі умови для розвивального і мотивуючого навчання, використовуються активні та інтерактивні методи, працює бібліотека; забезпечується розвиток інтелектуального потенціалу всіх суб'єктів.

Аргументи і факти.

Формуючи культуротворчий виховний простір, заклад освіти сприяє розвитку творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу, використанню активних та інтерактивних методів навчання, проведенню змагань, турнірів, конференцій, подорожей тощо.

Культуротворчим виховним простором визнали:

36% четвертокласників,

33% восьмикласників,

15% педагогів,

4% батьків.

Проаналізувавши відповіді на наступні питання, можна зробити висновки наскільки виховний простір є розвивальним та мотивуючим до навчання.

На запитання: "Чи вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи, достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням?" відповіді були такі:

Більшість батьків учнів відповіли, що усі педагоги дбали й загалом успішно організовували позаурочні заходи (96%),

учні 4 класу погоджуються з думкою батьків: добровільно брали участь у кількох заходах-57%, в одному чи двох-21%,

учні 8 класу також згодні з думкою батьків на 88%,

учні 10 класу -85 %.

Окрім цього восьмикласники (56%) стверджують, що брали участь в усіх заходах, якщо мали таку можливість.

Десятикласники відповіли, що також беруть участь у тематичних конкурсах, турнірах: в одному чи двох - 69% , у кількох - 38%.

Педагоги схвалюють роботу колег щодо організації позаурочних заходів (88%).

На уроках вчителі дуже часто практикують роботу в парах, групах. 38% з них пропонують такі методи регулярно, і 50% використовують це інколи.

Про це свідчать також результати відповідей учнів на запитання «Тобі подобається працювати на уроках в парі з кимось чи у групі?»:

для учнів 4 класу це цікаво (86%);

Учні 8 класу найчастіше працюють таким чином на уроках:

технологій (67%),

фізики(56%),

іноземної мови(67%),

історії України(56%),

хімії - (22%),

біології- (22%) та на інших предметах.

Десятикласники теж задіяні у роботу в групах, парах на різних уроках. Їм імпонує такий різновид діяльності, особливо на уроках:

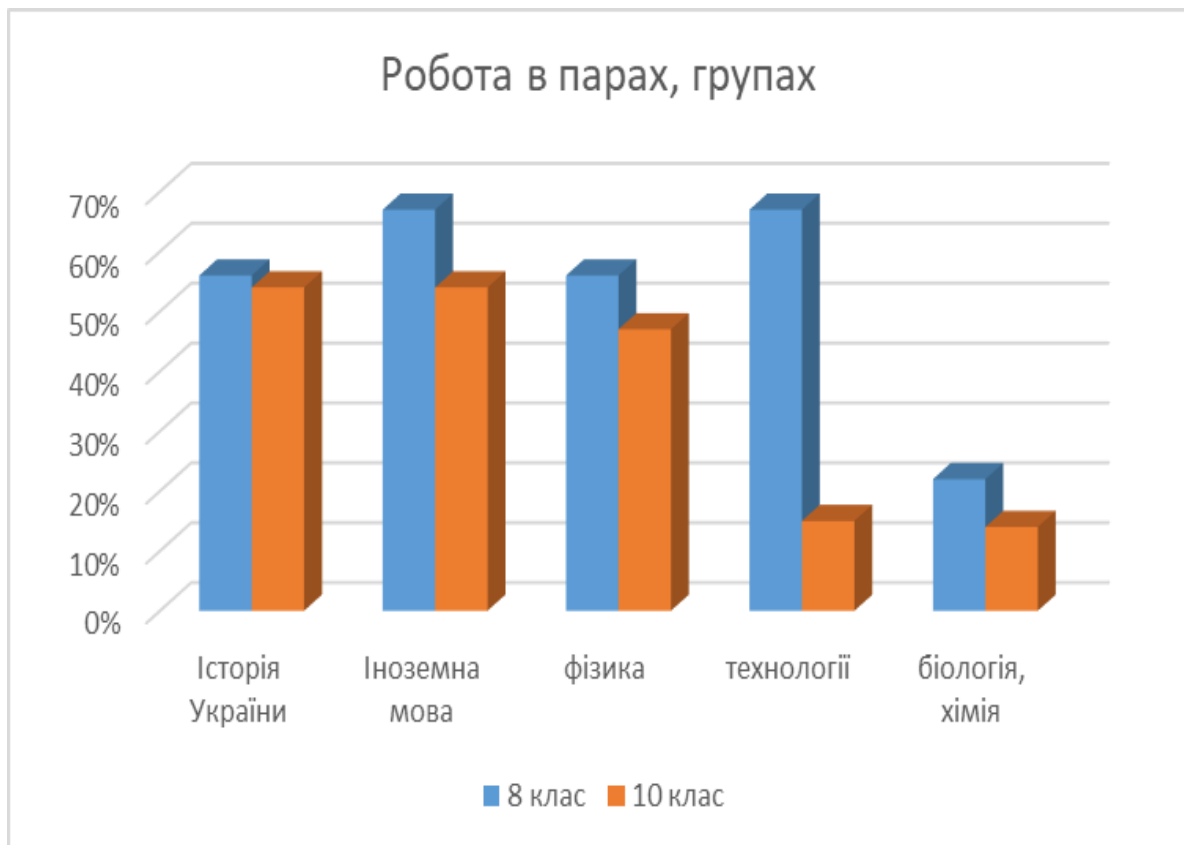
історії України (54%),

технології (15%),

іноземної мови (54%),

української мови (15%),

уроках літератури (8%) та інших.



Чим корисною була для Тебе минулого навчального року шкільна бібліотека?

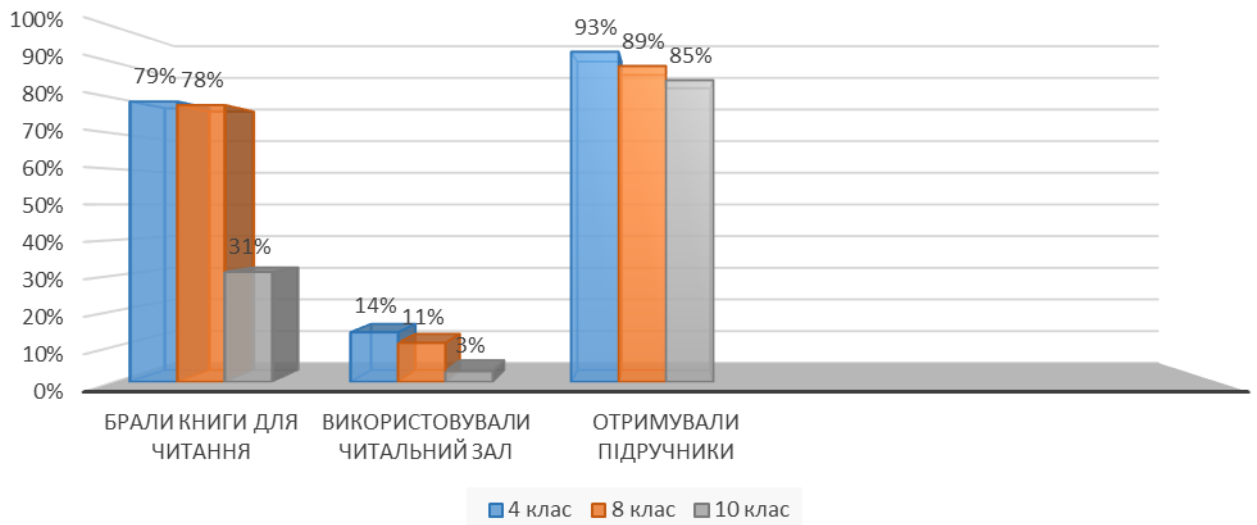
Четвертокласники часто брали книги для читання(79%),
інколи використовували читальний зал (14%).

Восьмикласники відповіли, що часто брали книги для читання (78%),
інколи використовували читацький зал (11%),

опитані восьмикласники зазначають, що отримують підручники у шкільній бібліотеці (89%).

Десятикласники відповіли, що отримали підручники (85%),
брали книги для читання(31%),
відвідували заходи, організовані бібліотекою (15%).

Чим корисною була для Тебе минулого навчального року шкільна бібліотека?



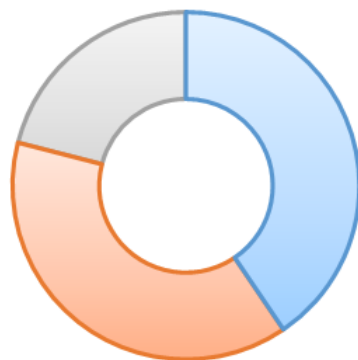
На думку батьків, їхні діти систематично беруть для читання літературу (65%), консультуються щодо потрібної інформації (35%).

Педагоги вважають, що шкільна бібліотека здійснює інформаційний супровід освітнього процесу (81%);

сприяє формуванню інформаційної компетентності (77%);

зберігає інформаційні ресурси закладу(42%).

Думка педагогів про шкільну бібліотеку



- здійснює інформаційний супровід освітнього процесу 81%
- сприяє формуванню інформаційної компетентності 77%
- зберігає інформаційні ресурси закладу 42%

Педагоги у співпраці з батьками мають на меті виховати всебічно розвинуту особистість, яка розуміє свою неповторність, власну гідність, уміє тверезо та логічно мислити, приймати обдумані рішення. Учні здатні активно діяти, проявляють ініціативність, впевнені у собі, відповідальні. Про це свідчать відповіді респондентів на наступне питання:

На розвиток яких особистісних рис учнів впливає заклад освіти?

Восьмикласники відповіли:

відповідальність 78%,
впевненість у собі 56%,
сміливість 67%,
підприємливість 11%,
чесність 22%,
широта поглядів 22%,
почуття власної гідності 33%,
раціоналізм 22%

Десятикласники зазначили:

відповідальність 62%,
впевненість у собі 46%,
сміливість 46%,
підприємливість 31%,
чесність 31%,
широта поглядів 16%,
почуття власної гідності 15%,
раціоналізм 15%.

Батьки стверджують, що заклад освіти найбільше впливає на відповідальність 77%,
впевненість у собі 77%,
сміливість 54%,
чесність 62%,
почуття власної гідності 27%,

раціоналізм 8%,

підприємливість 8%.



Щороку відбуваються позашкільні публічні заходи – олімпіади, конкурси, виставки, змагання тощо. Найчастіше школа скеровувала Тебе або Твій витвір (науковий, технічний, літературний, мистецький) для участі в таких заходах:

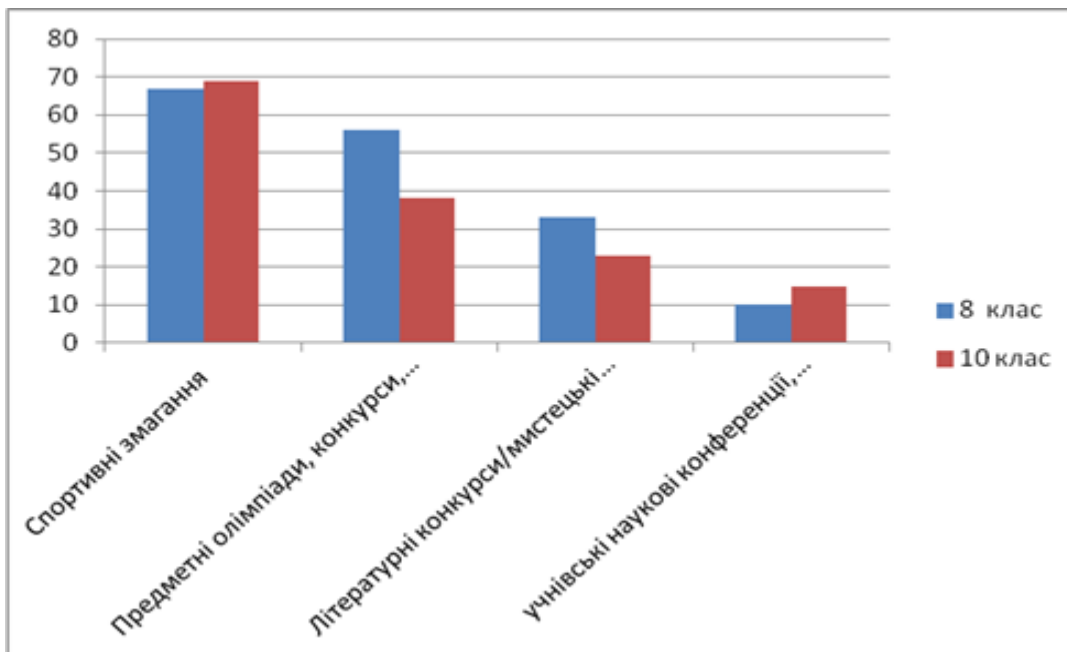
на спортивні змагання – 67% (8 класи), 69 % (10 класи);

на предметні олімпіади, конкурси, турніри – 56% (8 класи), 38% (10 класи);

на літературні конкурси/ мистецькі виставки – 33% (8 класи), 23% (10 класи);

на учнівські наукові конференції, конкурси, семінари – 15% (10 класи).

Не брав /не брала участі у жодних таких позашкільних заходах – 8% учнів 10 класів.



Якою мірою школа задовольняє Твої пізнавальні та/або розвиткові інтереси у позаурочний час?

Минулого навчального року 79 % учнів 4 класів відвідували якийсь шкільний гурток, спортивну секцію або мистецьку студію.

Такі ж інтереси у учнів 8 класу- 78%, навчання в музичній школі-11%.

Учнів 10 класу цікавить заняття в спортивній секції -92%, участь у художній самодіяльності-15%, учнівські вистави, концерти-69%, шкільна інтернет-газета, сайт школи-15%.

Цьогоріч відбувається навчання учнів 4 класу:

мені подобається, як учителі проводять уроки – 86% учнів,

я звертаюся до вчителів, якщо відчуваю труднощі - 71%,

я самостійно виконую домашні завдання – 86%,

у класі ми не сміємося над тими, хто помилився - 71%,

учителі ставляться до нас з повагою, нікого не принижують, не ображають - 93%,

учителі допомагають, коли хтось не розуміє, як виконати завдання – 86%.



Дослідження освітнього простору з питань культуротворчості показали, що у навчальному закладі створені достатньо сприятливі умови для розвивального та мотивуючого навчання.

Педагогічні працівники достатньо зацікавлені у використанні інноваційних технологій. Цьому сприяє частково програма Нової української школи та непогане оснащення технічними засобами (проектори, ноутбуки, смарт дошки, мультимедійні дошки тощо.)

Рекомендації:

1. Посилити залучення молодших школярів до обговорень позаурочних заходів у доступній формі (через гру, творчі ідеї, класні збори).
2. Проводити рефлексію та зворотний зв'язок між учнями та класними керівниками для кращого розуміння потреб та інтересів.
4. Продовжувати підтримувати високий рівень використання державної мови у шкільному середовищі.
5. Забезпечити рівні можливості для участі в екскурсіях для всіх вікових груп.
6. Проводити планування позакласних та позашкільних заходів за попереднім опитуванням учнів щодо їхніх інтересів.

7. Підтримувати партнерство з іншими школами, зокрема з іноземними, через онлайн-проекти, листування, обміни.
8. Стимулювати використання бібліотеки учнями, зокрема середніх та старших класів, для самостійного навчання, роботи з джерелами, підготовки проєктів.
9. Залучати батьків до різних заходів: екскурсій, творчих майстерень, волонтерських акцій.
10. Підвищити співпрацю між школою та батьківським комітетом, щоб стимулювати активність родин і заохочувати ініціативність.

2.6. Відкритий виховний простір

Ключове запитання 5: Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства

Теза: у школі станом на сьогодні склалося загалом позитивне ставлення до дітей з особливими потребами. Учасники освітнього процесу частково залучені до громадської діяльності та життя місцевої громади.

Аргументи і факти:

За результатами анкетування більшість респондентів, відповіді яких дозволяють стверджувати, що простір навчального закладу є відкритим для обміну інформацією, установлення сталих зав'язків “школа - сім'я”, “школа - влада”, а також до співіснування з учасниками інклюзивної форми навчання.

За результатами дослідження освітнього середовища виховний простір є майже повністю відкритим; створені нормальні умови для навчання дітей з особливими потребами.

Відкритим простір визнали:

восьмикласники –78%,

батьки – 42%,

вчителі –85 %.

Ключовими питаннями, які оцінюють наскільки відкритий виховний простір є:

Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?

Здобувачі освіти ЗЗСО ставляться до учнів з особливими освітніми потребами так само, як і до більшості школярів. Це підтверджують результати опитування:

учні 4 класу 100%,

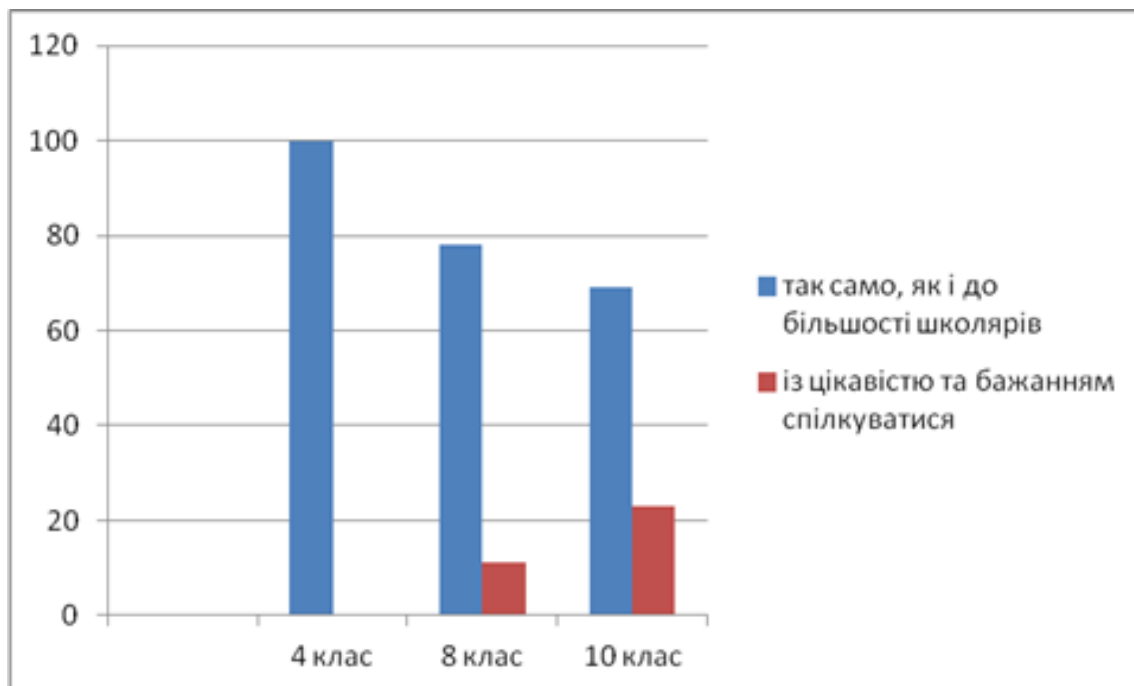
учні 8 класу -78 %,

10 класу- 69%,

із цікавістю та бажанням спілкуватися:

11% восьмикласників,

23% десятикласників.



Батьки зазначають, що їхні діти відкриті до спілкування, проявляють увагу та турботу. 77% батьків зазначили, що їхні діти ставляться до однокласників з особливими освітніми потребами так само, як до інших школярів. Це свідчить про формування позитивного ставлення до дітей з особливими потребами. Педагоги створюють у класних колективах атмосферу дружніх дитячих відносин. Усі діти, незалежно від стану їхнього здоров'я, статі, раси, походження мають однакові права і можливості.

Чи була можливість в учасників освітнього процесу спілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини?

Аналізуючи відповіді педагогів, у закладі освіти відбувались зустрічі за участю активістів громадських організацій, волонтерів, захисників Батьківщини (85%), це підтверджують десятикласники (92%), восьмикласники (89%) та батьки (61%).

Чи була можливість в учасників освітнього процесу спілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини?



Заклад освіти відкритий до спілкування.

Дирекція підтримує ініціативи батьків (опікунів), що стосуються освітнього процесу:

завжди - 38%,

найчастіше - 62% (за відповідями батьків).

У кожному класі створено батьківський комітет, який є активним організатором виховних справ. Батьки ствердно відповіли 35%. Частина батьків зазначає, що вони були задіяні у виховних заходах (50%). Теж саме стверджують педагоги (46%).

Залучаючи батьківську спільноту до співпраці та вивчення думки батьків, педагоги використовують різноманітні форми роботи:

анкетування, тестування, бесіди - 77%

батьківські збори - 81%

організація та супровід подорожей -46 %

індивідуальні зустрічі - 77%

запрошення батьків на уроки-12%

тренінги батьківської компетентності- 15%

Батьки вважають:

Батьківські збори-88%,

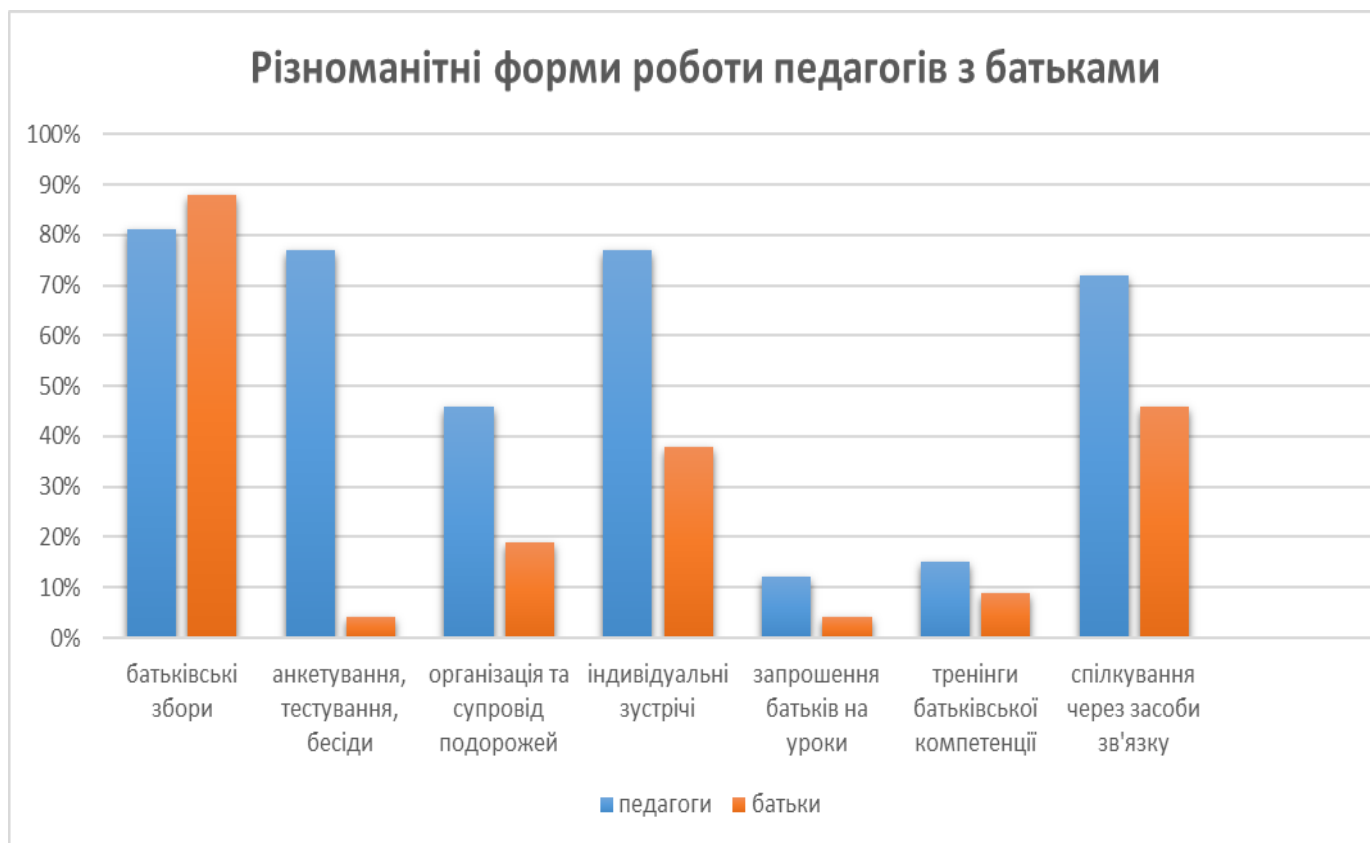
Залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій-19%,

Індивідуальні зустрічі-38%,

Спілкування через засоби електронного зв'язку-46%,

Запрошення батьків на уроки-4%,

Анкетування, тестування-4%.



На думку опитаних, у школі траплялася нагода поспілкуватися з дітьми з інших шкіл.

Школи іноді влаштовують спільні події (наприклад, святкування чи екскурсії), якимось наші школярі ходили/їздили до них, а вони – до нас:

64% учнів 4 класу,

78% учнів 8 класу,

38% десятикласників,

81% педагогів.

У навчальному закладі загалом позитивне ставлення до дітей з

особливими потребами. А їх у школі шестеро. Зневажливого, агресивного, ставлення немає. Асистенти учителів у тісній співпраці з педагогами подбали про інтеграцію своїх підопічних до класного соціуму, про обладнання ресурсної кімнати та ефективно відкоригували навчально – виховні програми відносно вікової категорії та рекомендаціям медичних фахівців.

За даними анкетування та аналізу відповідей батьків, можна стверджувати, що школа формує відкритий виховний простір. Керівництво чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблем, враховує пропозиції, а отже, відкрите до спілкування.

Рекомендації:

1. Проводити регулярні виховні години, тренінги, ігрові заняття для формування толерантності та взаємоповаги серед учнів.
2. Організовувати зустрічі з батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами для обговорення інклюзивного навчання, отримання психологічної підтримки.

ВИСНОВКИ

Аналіз дослідження якості освітнього середовища, яке проводилося в рамках заходів, передбачених проєктом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» шляхом опитувань у закладах загальної середньої освіти з використанням анкет у е-форматі, у Ільковицькому навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів – дитячий садок» як виховному просторі, показав відсутність суттєвих розбіжностей між цілями виховання, які встановлені освітнім законодавством та рекомендованими МОН України, методичними документами й завданнями шкільних виховних програм, що їх обрав заклад.

Безпечний виховний простір:

- навчальний заклад забезпечений навчальними кабінетами, майстернею, спортивним залом, бібліотекою, їдальнею, інклюзивно-ресурсною кімнатою, адміністративними, допоміжними та підсобними приміщеннями;
- регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності серед учнів та працівників закладу освіти;
- навчальні кабінети обладнано з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності;
- проводиться регулярне прибирання приміщень, дезінфекція поверхонь, туалетів;
- використовуються ліцензійні продукти при роботі в інтернеті;
- впроваджене збалансоване меню з урахуванням вікових потреб та дієтичних вимог;
- проводяться фізкультхвилинки для профілактики втоми;
- здійснюється педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.

Узагальнені показники анкетування дають змогу зробити висновок, що у школі склався достатньо сприятливий простір, у якому гарантується повноцінна безпека життєдіяльності учнів, є комфортними матеріальні та організаційні умови виховного процесу. Здобувачі освіти почуваються у

стінах рідної школи фізично (у приміщенні чисто, тепло, їжа смачна) і психологічно(відсутність булінгу, педагогічна доброзичливість, підтримка дорослих і однолітків) захищеними.

Проте, необхідно підтримувати оптимальну температуру в окремих навчальних приміщеннях.

Виховний простір сповнений довіри:

- повністю відсутня дискримінація за релігійними, статевими, етнічними ознаками;
- у закладі дотримуються таких моральних норм: справедливості, толерантності, взаєморозуміння та партнерство між усіма учасниками освітнього процесу;
- справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів
- школярі мають право на особисту думку, уподобання, право на помилку, а також упевненість у тому, що їх не осудять, не покарають, а допоможуть виправити хиби та вирішити шкільні й особисті життєві проблеми;
- толерантне відношення до учнів з особливими освітніми потребами;
- позитивне ставлення до внутрішньо переміщених осіб.

Демократичний виховний простір:

- система оцінювання в закладі освіти прозора;
- дирекція закладу освіти заохочує і підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу;
- керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків, адже батьки є рівноправними учасниками освітнього процесу;
- вчителі мають свободу слова, дотримуються їхні права;
- педагоги рахуються з думкою учнів і батьків; представники учнів і батьків беруть активну участь щорічних зборах колективу школи, працює батьківський комітет;
- партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками;

- учні знають свої права та обов'язки, вчителі не цькують і не карають за критичні висловлювання, не висміюють тих, хто не згідний з думкою інших ;
- працюють органи громадського самоврядування, діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку;
- нарівні з педагогами, батьками учні беруть активну участь в обговоренні та вирішенні проблем шкільного життя на педрадах, на нарадах при директорові, зборах шкільних колективів.

Учнівське самоврядування школи за результатами опитування відіграє важливу роль для розвитку і підтримки лідерської та громадської активності молодого покоління, розвитку ініціативності та самореалізації.

4.Патріотичний та культуротворчий простір:

- спілкування в закладі ведеться українською мовою: про це свідчать відповіді респондентів (окрім уроків, де передбачене іншомовне спілкування);
- шанобливе ставлення до державних символів, звитяжців визвольної боротьби за незалежність, духовних провідників нації;
- тематика виховних заходів промовисто свідчить про активну громадянську позицію, патріотичний дух учасників освітнього процесу;
- учні почувуються господарями рідної землі: беруть участь у різноманітних акціях та проектах щодо озеленення та благоустрою довкілля, турботливо ставлять до культури і природи;
- під час навчального процесу використовуються активні та інтерактивні методи навчання (робота в групі, рідше в парі, команді; проводяться дискусії, дебати, учні пишуть творчі роботи);
- в закладі освіти працює бібліотека, послугами якої користуються учні всіх класів, педагоги, проводяться виховні заходи;
- працюють гуртки різних напрямків, проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції;
- спільно, на засадах партнерства педагоги, учні, батьки, громадськість планують й організують подорожі, екскурсії.

Із отриманих результатів анкетування можна зробити висновок, що освітній простір є достатньо патріотичним та культуротворчим, орієнтованим на формування ідентичності політичного українця.

Школа достатньо забезпечує розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу.

Відкритий виховний простір

Відкритим, за результатами анкетування, є освітній простір закладу, у якому створені сприятливі умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами:

- освітнє середовище облаштоване для навчання дітей з особливими освітніми потребами, є ресурсна кімната;
- створена робоча група для адаптації дітей з ООП в освітньому процесі;
- проводиться тісна співпраця педагогів, асистентів вчителів, батьків з спеціалістами інклюзивно-ресурсного центру;
- освітній процес учнів з ООП побудований на індивідуальному підході до кожного з них;
- учні з ООП регулярно залучаються до класної, позакласної, гурткової роботи;
- зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість, інклюзивно-ресурсний центр.

Загалом, опрацьовані результати показують, що батьки, учні та педагоги вважають освітнє середовище відкритим для дітей з ООП. У школі є шість інклюзивних класів. З учнями з особливими освітніми потребами фахово працюють асистенти учителів спільно з батьками та іншими учасниками освітнього процесу.

Усі учасники освітнього процесу мають єдину мету - створення безпечного, демократичного, патріотичного, культуротворчого, сповненого довіри та відкритого виховного простору.

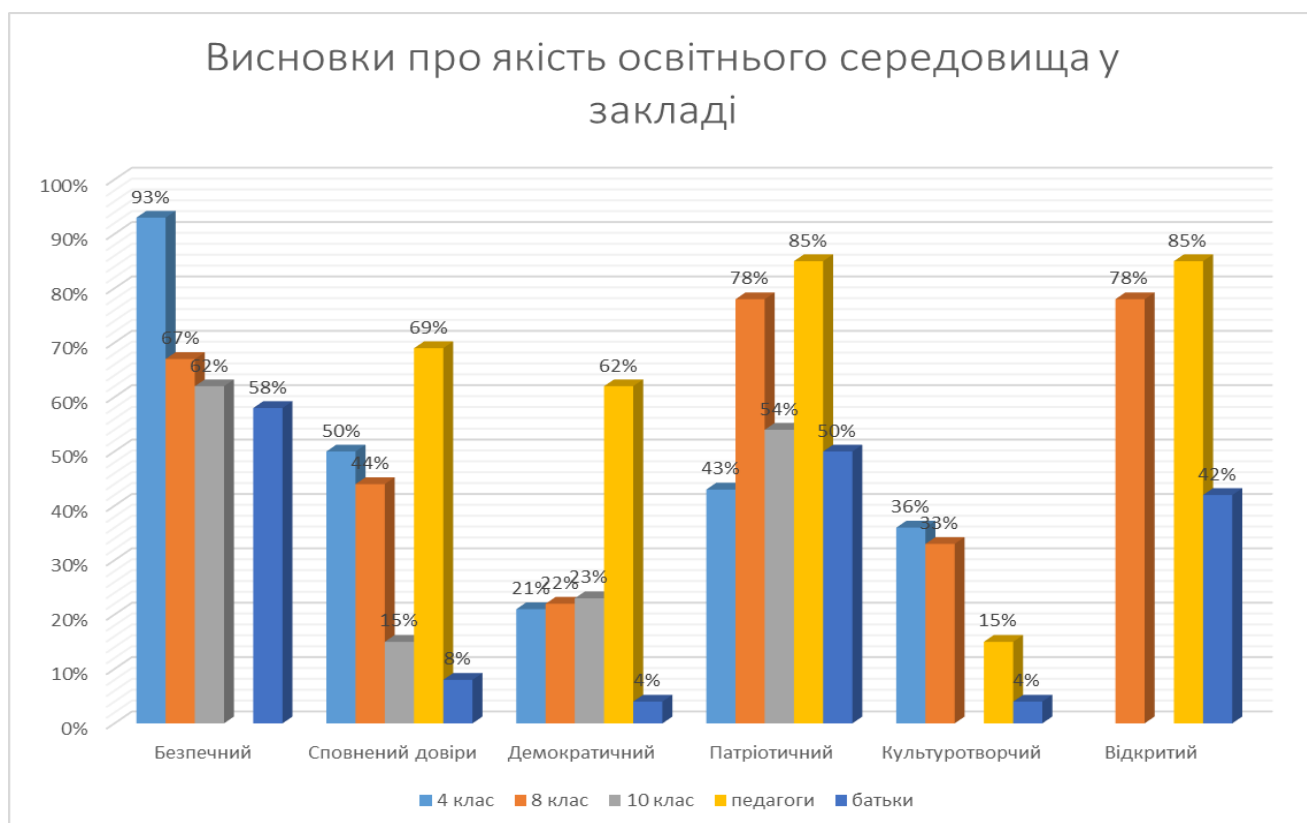
В цілому оцінювачі стану освітнього середовища у закладі вважають, що умови, в яких здійснюється навчально-виховний процес, відповідають

характеристикам, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини. А саме: освітнє середовище є безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче та відкрите. Виявлені ж недоліки, проблеми в навчально-виховному процесі будуть долатися спільними зусиллями учасників освітнього простору.

Здобувачі освіти зможуть формувати та розвивати вміння та навички, беручи активну участь у житті школи, налагоджувати потрібні соціальні зв'язки, реалізувати свій потенціал та досягти успіху.

Якість освітнього середовища ЗЗСО за результатами анкетування :

Респонденти	Безпечний	Сповнений довіри	Демократичний	Патріотичний	Культуротворчий	Відкритий
4 клас	93%	50%	21%	43%	36%	-
8 клас	67%	44%	22%	78%	33%	78%
10 клас	62%	15%	23%	54%	-	-
Педагоги	-	69%	62%	85%	15%	85%
Батьки	58%	8%	4%	50%	4%	42%



РЕКОМЕНДАЦІЇ

Адміністрації школи:

1. Організувати представлення шкільній спільноті та громадськості результатів проведеного 2025 року дослідження якості виховного простору та забезпечити їх обговорення. (До 13.06. 2025р.)
2. Організувати зустріч та обговорення за круглим столом педагогів, батьків та учнівського самоврядування стосовно дотримання у школі норм Конвенції про права дитини, шкільного статуту та трудового договору, інших документів, що регламентують відносини між учасниками освітнього процесу, академічні свободи педагогічних працівників, участь батьків у виховному процесі. (Серпень 2025р.)
3. На основі результатів цього дослідження визначити актуальні для шкільної спільноти проблеми організації виховного простору школи та публічно обговорити шляхи їх подолання. (Травень-червень 2025р.)
4. Організувати вивчення методики укладення виховних програм. Ініціювати зміни, доповнення до навчальних програм, орієнтуючись на ідентичність. (До 15 серпня 2025 р.)
5. Не допускати порушення демократичних принципів формування органів учнівського самоврядування школи, налагодити навчання новообраних членів цих органів, сприяти прозорості та публічності звітування органів учнівського самоврядування школи (Упродовж навчального року)
6. Забезпечити інформаційну відкритість школи як інституції. Посилити умови для роботи шкільних засобів інформації. (Упродовж навчального року)
7. Систематично інформувати учасників освітнього процесу про співпрацю школи з громадськими організаціями. (Упродовж навчального року)
8. Підтримати розгортання у школі волонтерського руху. Працювати над створенням нових цікавих проєктів у цьому напрямку. (Упродовж навчального року)
9. Не допускати використання педагогами своїх повноважень для

отримання особистої або групової вигоди. Доброзичливо ставитися до учнівських помилок, оцінювання навчальних досягнень. (Постійно)

10. Ініціювати участь педагогів та учнів у різних проєктах. (Систематично)

Класним керівникам 1-11 класів:

1. Сприяти інформуванню учасників освітнього процесу про співпрацю з громадськими організаціями. (Постійно)

2. Підтримувати розвиток волонтерського руху. (Постійно)

3. Ініціювати участь учнів у різних проєктах, благодійних акціях, дослідженнях. (Постійно)

4. Систематично проводити роботу щодо відповідального ставлення до шкільного майна.

5. Залучати дітей з особливими освітніми потребами до спільних заходів: конкурсів, проєктів, екскурсій, свят. (Постійно)

6. Організувати зустрічі, на яких батьки можуть обговорити питання інклюзії, поділитися досвідом, отримати психологічну підтримку. (Постійно)

7. Проводити профілактичні бесіди про шкідливий вплив паління, наркотиків та алкоголю на організм людини. (Постійно)

8. Залучати спеціалістів ювенальної превенції, соціальних служб, громадських організацій до просвітницько-профілактичної роботи з дотримання прав, протидії булінгу та відповідальності неповнолітніх. (Постійно)

9. Проводити тренінги, уроки та дискусії на теми: права людини, гендерна рівність, протидія булінгу. (Постійно)

10. Поглибити роботу щодо якості, змістовності й поваги у ставленні до державних символів, пам'ятних знаків, вшанування Героїв України; вивчення звичаєвих сторінок її історії; усвідомленого, з повагою ставлення до шкільних заходів, відповідального відношення до насаджень. (Постійно)

11. Забезпечити демократичність виборів лідерів батьківської спільноти. (Упродовж навчального року)

Учителям-предметникам:

1. Підтримувати високий рівень використання державної мови у шкільному середовищі.(Постійно)
2. Приділяти більше уваги організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.(Постійно)
3. Підвищити прозорість системи оцінювання в середній та старшій ланках(Систематично)

Педагогу-організатору:

- 1.Проводити щорічну звітну конференцію з метою інформування учасників освітнього процесу про діяльність учнівського самоврядування та з обов'язковим висвітленням на загальношкільних інформаційних ресурсах. (Постійно)
2. Підвищувати обізнаність учнів щодо можливостей участі в учнівському самоврядуванні.(Постійно)
3. Постійно інформувати всіх учасників освітнього процесу щодо організації і проведення виховних заходів.
- 4.Інформувати учнів про діяльність молодіжних організацій, гуртків, спортивних секцій. (Постійно)
- 5.Проводити заходи щодо запобігання та профілактики булінгу в шкільному середовищі.(Постійно)

Шкільному бібліотекарю:

1. Стимулювати використання бібліотеки для учнів всіх класів, зокрема для самостійного навчання, роботи з джерелами, підготовки проєктів.(Постійно)
- 2.Проводити літературні, пізнавальні заходи та зустрічі. (Постійно)

Керівникам гуртків

- 1.Активно рекламувати та запрошувати учнів початкової, середньої та старшої ланки для реалізації інтересів та здібностей у гуртках, які працюють у школі.(Постійно)

Заступнику директора з господарських питань, технічному персоналу школи:

1.Щодо комфортного перебування в приміщенні школи дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог щодо чистоти туалетних кімнат, класних кімнат та коридорів.(Постійно)