

Затверджено

Директор ІРЦ



Г.Фенчин

05 січня 2024р

# **ПЛАН РОБОТИ**

**Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр»**

**Сокальської міської ради Львівської області**

**на 2024 р.**

## ЗМІСТ

<b>1. Вступ.....</b>	<b>7-12</b>
<b>2. Організаційно-аналітична робота.....</b>	<b>12-15</b>
<b>3. Інформаційно-аналітична.....</b>	<b>15-16</b>
<b>4. Експертно-діагностична діяльність .....</b>	<b>16-17</b>
<b>5. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг</b>	<b>16-17</b>
<b>6. Психолого-педагогічний супровід .....</b>	<b>17</b>
<b>7. Методична підтримка інклюзивного навчання .....</b>	<b>17-20</b>
<b>8. Інформаційно-просвітницька діяльність .....</b>	<b>20-21</b>
<b>9. Консультаційна робота .....</b>	<b>21-22</b>
<b>10. Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності.....</b>	<b>22-23</b>

## Вступ

В умовах воєнного стану в Україні КУ «ІРЦ» Сокальської МР продовжувала працювати, здійснюючи комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей, супровід дітей з ООП, проводячи корекційно-розвиткові заняття. З початком повномасштабної війни додалися нові завдання і виклики для ІРЦ.

29 квітня 2022 року під час засідання Кабінету Міністрів України було ухвалено зміни до Положення про інклюзивно-ресурсні центри щодо розширення кола завдань на період дії воєнного стану.

Нові завдання ІРЦ:

- ✓ проведення комплексної оцінки та здійснення системного кваліфікованого супроводу осіб з ООП, які вимушено змінили місце проживання (перебування) та були зараховані в інклюзивні класи (групи) або здобувають освіту з використанням технологій дистанційного навчання;
- ✓ надання інформаційної підтримки батькам дітей з ООП щодо закладів, у яких дитина може продовжувати навчання та отримувати інші додаткові послуги.

Документ також передбачає створення умов для психологічної підтримки дітей, які переживають психологічну травму. На період дії воєнного стану фахівці ІРЦ надавали додаткові корекційно-розвиткові послуги всім дітям з ООП. Головними завданнями КУ «ІРЦ» Сокальської МР було якомога раніше й якісніше визначити в дитини особливі освітні потреби та надати закладам освіти і батькам рекомендації, які допоможуть здобувачам реалізувати право на освіту.

Впродовж 2023 року КУ «ІРЦ» Сокальської МР функціонувала в штатному режимі.

\* Проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.

Така можливість була у дітей з ООП за місцем тимчасового проживання, вони мали можливість пройти первинну (повторну) комплексну оцінку, або ж отримати копію уже раніше сформованого висновку.

\* Корекційно-розвиткові заняття з дітьми із особливими освітніми потребами.

\* Консультативна допомога батькам дітей із ООП та педагогічним працівникам надавалась очно або в телефонному режимі, за допомогою мобільних додатків та електронної пошти.

На території обслуговування КУ «ІРЦ» Сокальської МР в Сокальській громаді проживає 7200 дітей віком від 0 до 18 років. З них 1776 дітей дошкільного та 5074 дитини-шкільного віку. Окрім того, КУ «ІРЦ» Сокальської МР обслуговувалися діти Великомосчтівської та Белзької ТГ.

Впродовж 2023 року в ІРЦ проведено комплексну психолого-педагогічну оцінку 173 дітей, з них 61 дитина шкільного віку, та 112 дітей –дошкільників. В розрізі категорій освітніх труднощів виглядає так :

- функціональні труднощі (порушення мовлення) 84 дитини дошкільного і 19 дітей шкільного віку;
- функціональні труднощі (порушення слуху)-2 дітей шкільного віку
- фізичні труднощі -2 дітей дошкільного, та 2 дітей шкільного віку;
- інтелектуальні труднощі 2 є дітей дошкільного та 19 дітей шкільного віку;
- інтелектуальні труднощі легкого ступеню прояву 16 дітей дошкільного та 13 дітей шкільного віку
- соціоадаптаційні труднощі – дітей дошкільного та 4 дітей шкільного віку. ;
- затримка психічного розвитку - 22;
- порушення інтелектуального розвитку - 30

Основною формою взаємодії спеціалістів ІРЦ з особами, які представляють інтереси дітей з особливими освітніми потребами , педагогічними та медичними працівниками було консультування. Впродовж 2023 р. проводилась індивідуальна консультативна робота з педагогами та батьками.

З метою підвищення компетентності педагогічних працівників з питань створення інклюзивного середовища в закладі освіти, змісту освітньої діяльності дітей з особливими освітніми потребами, участі педагогічних працівників ІРЦ в діяльності команди психолого- педагогічного супроводу дитини з ООП, **впродовж серпня 20223 року на базі Сокальського ІРЦ продовжував роботу консультаційний пункт «Серпневий серпантин».** Впродовж вересня, жовтня 2023р. фахівцями Сокальського ІРЦ було проведено ряд заходів для вчителів, асистентів вчителів закладів освіти, в яких організовано інклюзивне навчання. Це індивідуальні та групові консультації, семінари з питань створення та розроблення індивідуальної програми розвитку дитини в умовах інклюзивного середовища.

30.08. 2023 року –приймали участь у серпневій конференції освітян Сокальщини «Інклюзія: виклики сьогодення»

06.09. -08.09. 2022 онлайн-семінари для директорів, відповідальних за організацію інклюзивного навчання Сокальської, Великомоствської, Белзької ТГ на тему «Особливості організації інклюзивного навчання»

Вересень-жовтень - онлайн-навчання педагогів, в рамках укладених міжтрансферних угод з Великомоствівською ТГ, щодо роботи команд супроводу для педагогів

1. Робота з внутрішньо переміщеними особами;

З початком воєнних дій в Україні активно працювали з внутрішньо переміщеними особами.

- Відвідували внутрішньо переміщених осіб в дошкільних закладах, де вони проживали, з метою надання психологічної підтримки
- Проводили корекційну роботу з внутрішньо переміщеними особами. Всього в ІРЦ корекційну допомогу отримало 52 внутрішньо переміщених дітей. Комплексну оцінку пройшло 15 дітей.
- Виготовили стенд «Україна єдина» спільно з представником будинку дитячої та юнацької творчості, як спогад про роботу з внутрішньо переміщеними особами.
- Спільно з будинком дитячої та юнацької творчості проведено майстер клас з писанкарства для внутрішньо переміщених дітей та батьків
- Знайшли спонсорів для придбання внутрішньо переміщеним дітям з ООП роверів
- Провели захід для всіх батьків та дітей( в тому числі внутрішньо переміщених), які відвідують ІРЦ до Міжнародного дня захисту дітей

З метою підвищення обізнаності батьків проводимо системну роботу у вигляді консультацій, батьківських зборів, круглих столів, семінарів, панельних зустрічей з представниками навчально-реабілітаційних центрів, профільних фахівців медиків. Корисною була зустріч – презентація за участю працівників та учнів ІРЦ «Світанок» з сім'ями, де виховуються діти з ООП із Сокальської ТГ.

Одним із важливих напрямків роботи ІРЦ була корекційно-розвиткова робота. Цей напрямок забезпечували практичний психолог, вчителі-логопеди, дефектологи, реабілітолог. Щорічно, корекційну допомогу у нашому ІРЦ отримувало понад 100 дітей різних категорій. Це діти: з порушеннями опорно-рухового апарату; порушенням мовлення; затримкою психічного розвитку; інтелектуальними порушеннями; аутизмом або аутичними проявами. Хочу наголосити, що корекційно-розвиткові заняття в ІРЦ для багатьох дітей були першим кроком для соціалізації, розвитку і подальшого інклюзивного навчання, або відвідування спеціальних груп компенсуючого типу.

Фахівці ІРЦ продовжують здійснювати заходи, які сприяють впровадженню інклюзивного навчання, зокрема забезпечують методичну допомогу вчителям, асистентам вчителів щодо навчання дітей, які навчаються на інклюзивному навчанні. З цією метою проведено серію семінарів-практикумів:

Фахівцями ІРЦ проведено серію онлайн-семінарів для фахівців, які надають корекційно-розвиткові послуги в ЗЗСО, в умовах інклюзивного навчання на тему «Корекційно-розвиткові послуги для дітей з особливими освітніми потребами: актуальні завдання та напрямки роботи».

Популяризували діяльність ІРЦ через часопис «Голос з-над Бугу», радіо ФМ, висвітлення діяльності ІРЦ на сайті ІРЦ та на сторінці [Facebook](#)

Робота ІРЦ у 2023 році буде організована з урахуванням військових дій в Україні.

Також в рамках реалізації реформи з децентралізації влади КУ «ІРЦ» Сокальської МР для забезпечення рівного доступу до якісної освіти за найкращими світовими стандартами у 2023 році заклади освіти будуть впроваджуватися рівні підтримки відповідно до індивідуальних потреб та можливостей учнів з особливими освітніми потребами. Такий диференційований підхід змінює філософію надання освітніх послуг дітям з ООП на індивідуальну модель підтримки, командне визначення освітньої траєкторії, тісну взаємодію з інклюзивно-ресурсними центрами, а згодом і фінансування за принципом "за реальною потребою".

Завдання ІРЦ у 2023 році буде полягати у наданні якісних послуг з визначення та задоволення особливих освітніх потреб дітей, пошук нових діагностичних інструментів для підтримки дітей, які відчувають труднощі в навчанні, запровадження міжнародних підходів до визначення категорій (типів) освітніх труднощів у осіб з особливими освітніми потребами.

Виконання цих завдань буде залежить від ефективності діяльності інклюзивно-ресурсного центру, зокрема від спроможності фахівців вирішувати наступні завдання:

- ✓ провести комплексну оцінку, у тому числі повторну, та забезпечити системний кваліфікований супровід осіб у разі встановлення у них особливих освітніх потреб;
- ✓ надати рекомендації закладам освіти щодо розроблення індивідуальної програми розвитку особи;
- ✓ забезпечити участь педагогічних працівників інклюзивно-ресурсного центру:
- ✓ у діяльності команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами;
- ✓ надати психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та інші послуг дітям з особливими освітніми потребами:  
дітям раннього та дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти; дітям, які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу;
- ✓ надати консультації, психологічну допомогу батькам, іншим законним представникам осіб з особливими освітніми потребами у формуванні позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей та підвищення обізнаності щодо організації їх навчання і виховання;
- ✓ надати методичну допомогу педагогічним працівникам та батькам;

**План роботи КУ «ІРЦ» Сокальської МР на 2024 рік**

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Індикатори виконання	Відповідальні особи	Примітка
<b>I</b>	<b>Організаційна робота</b>				
<b>1</b>	Оновлення внутрішніх організаційно-правових документів (правил внутрішнього трудового розпорядку, переведення трудових книжок в електронний варіант, проекту трудового договору та ін.)	Січень 2024р.	Розроблені документи	Директор ІРЦ	.
<b>2</b>	Розподіл функціональних обов'язків між фахівцями ІРЦ	До 20.01.2024	Наказ	Директор ІРЦ	
<b>4</b>	Укріплення матеріально-технічної бази ( придбання предметів, матеріалів, обладнання)	Згідно з графіком фінансування	Закуплені матеріали	Директор ІРЦ	
<b>5</b>	Придбання засобів індивідуального захисту, дезінфікуючих та миючих засобів	Згідно з графіком фінансування	Закуплені матеріали	Директор ІРЦ	
<b>6</b>	Забезпечення функціонування ІРЦ відповідно до Положення (організація психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічної допомоги дитині, консультування, тощо)	Впродовж року		Директор ІРЦ	
<b>7</b>	Інструктивно-методичні наради з фахівцями ІРЦ: - «Поточні питання діяльності ІРЦ»; «План роботи на місяць»	1 та 4-й четвер	Протоколи нарад	Директор центру	
<b>8</b>	Систематичне ведення документації центру	Постійно	Документація	Директор та фахівці центру	
<b>9</b>	Оформлення результатів комплексної оцінки	За результатами психолого-педагогічного вивчення дитини.	Висновки про комплексну оцінку	Директор та фахівці центру	
<b>10</b>	Взаємодія з місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, службами у справах дітей щодо надання психолого-педагогічних , корекційно-розвиткових послуг дітям з	Впродовж року	Укладені угоди про співпрацю	Директор ІРЦ	

	особливими освітніми потребами				
<b>П</b>	<b>Інформаційно-аналітична діяльність</b>				
<b>1</b>	Ведення обліку заяв на комплексну психолого-педагогічну оцінку дітей	Впродовж року	Реєстр в електронному вигляді	Заяць Н.Р.	
<b>2</b>	Ведення реєстру дітей, які пройшли комплексну оцінку і перебувають на обліку в ІРЦ	Впродовж року	Реєстр в електронному вигляді	Фенчин Г.М. Потоцька Н.Я.	
<b>3</b>	Ведення обліку висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей	Впродовж року	Реєстр в електронному вигляді	Фенчин Г.М., Парніцька М.В.	
<b>4</b>	Ведення реєстру закладів дошкільної, загальної середньої освіти та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття освіти дітей з ООП.	Січень, вересень 2024р.	Реєстр в електронному вигляді	Фенчин Г.М. Коноплицька М.Д.	
<b>5</b>	Ведення реєстру фахівців, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги дітям з особливими потребами.	Січень, вересень 2024р.	Реєстр в електронному вигляді	Фенчин Г.М. Коноплицька М.Д.	
<b>6</b>	Підготовка звітної інформації про результати діяльності ІРЦ	Січень, 2024р., за вимогою	Звіт	Директор ІРЦ	
<b>7</b>	Підготовка звіту фахівців ІРЦ про результати надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг	Щомісячно	Звіт	Фахівці	
<b>6</b>	Щомісячне(щотижнєве) планування діяльності	Щомісячно	Щомісячні (тижневі) графіки роботи	Директор, фахівці	

9	Ведення особових справ дітей, які пройшли комплексну оцінку	Постійно	Особові справи дітей	Директор, Заяць Н.Р.	
10	Висвітлення діяльності ІРЦ на освітньому порталі <a href="https://sokal.osvitportal.in.ua/irts">https://sokal.osvitportal.in.ua/irts</a> , та на сторінці <a href="#">Facebook</a>	Постійно	Поновлена інформація на сайті.	Фенчин Г.М. Парніцька М.В	
<b>III</b>	<b>III. Експертно-діагностична діяльність</b>				
1	Розробка графіку виїзних засідань	Щомісячно (при потребі)	Графік виїзних заходів	Директор ІРЦ	
2	Первинний прийом батьків	Згідно з графіком роботи ІРЦ	Призначення часу та дати КО	Директор, фахівці	
3	Проведення комплексної оцінки з метою визначення особливих освітніх потреб дитини, розроблення рекомендацій щодо програми навчання, особливостей організації психолого-педагогічної допомоги відповідно до потенційних можливостей психофізичного розвитку дитини	Постійно (Середа, четвер)		- директор ; - фахівці (консультанти)	
4	Вивчення та оцінка розвитку дитини, фахівцями центру (за сферами розвитку)	Відповідно графіку		Фахівці ІРЦ.	
5	Засідання фахівців з метою узагальнення результатів комплексної оцінки та розробки висновку про комплексну оцінку	П'ятниця		- директор ; фахівці (консультанти)	
<b>IV</b>	<b>IV. Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг</b>				

1	Проведення <b>корекційно-розвиткових</b> занять з дітьми з особливими потребами раннього та дошкільного віку, які не відвідують заклади дошкільної освіти;	Відповідно до графіку	Список дітей, графік занять, документація фахівців	Фахівці ІРЦ	
2	Проведення <b>корекційно-розвиткових</b> з дітьми з особливими потребами дітям, які здобувають освіту у формі педагогічного патронажу;	Відповідно до графіку	Список дітей, графік занять, документація фахівців	Фахівці ІРЦ	
3	Проведення консультацій-практикумів для батьків, які виховують дітей з ООП	Відповідно до графіку	Облік	Фахівці ІРЦ	
3	<b>V. Психолого-педагогічний супровід</b>				
4	Участь у командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладах освіти.	Впродовж року (за додатковим графіком, на запит шкіл)	Список дітей, ІПР	Директор, фахівці	
5	Спостереження за динамікою розвитку дітей з особливими освітніми потребами інклюзивних закладів загальної середньої освіти та інклюзивних закладів дошкільної освіти	Впродовж року ( на запит відділу освіти, дирекцій шкіл	Звіт про результати моніторингу, в тому числі результати виконання ІПР	Директор, фахівці центру у співпраці з усіма учасниками освітнього процесу.	
<b>VI</b>	<b>Методична підтримка інклюзивного навчання</b>				

1	Фаховий супровід інклюзивного навчання дітей в закладах освіти Сокальської ТГ	Упродовж року (за додатковим графіком)	Звіти	Директор та фахівці центру	
2	Участь у складанні індивідуальної програми розвитку (ІПР) на дітей з особливими освітніми потребами (ООП)	Упродовж року (вересень, жовтень, за запитом групи з розробки ІПР)	ІПР	Директор та фахівці центру	
3	Сприяння розвитку мережі освітніх закладів з інклюзивним навчанням/вихованням <b>Нарада директорів</b> закладів освіти Сокальської ТГ на тему «"Якість організації інклюзивного навчання в закладах освіти"  <b>Нарада-семінар</b> із директорами та методистами дошкільних закладів м.Сокаля на тему: “Наступність в роботі вчителів-логопедів, дефектологів, практичних психологів ЗДО з фахівцями ІРЦ щодо реалізації педагогічної підтримки дітей з ООП	Постійно  25 квітня 2024 року  <b>травень 2024 року</b>	Перелік заходів	Директор та фахівці центру	
4	Сприяння у забезпеченні навчальними посібниками, програмами, підручниками	Упродовж року	-	ІРЦ спільно з методистом.	
5	Участь у семінарах вчителів, вихователів асистентів вчителів з питань впровадження інклюзивного навчання	За додатковими графіком	Матеріали семінару	Директор та фахівці центру	
6	<b>Семінари-практикуми</b> , онлайн-семінари та інші методичні заходи для заступників директорів, вчителів, асистентів-вчителів інклюзивного навчання: <b>Семінар-практикум</b> з педагогічними працівниками ЗДО 1	За додатковими графіком  Березень 2024р.	Матеріали семінару	Директор та фахівці центру	

	<p>"Калинка" м.Сокаля з питань організації інклюзивного навчання</p> <p>Участь у навчальному семінарі для вчителів – предметників ЗЗСО "Оцінювання професійних компетентностей вчителя відповідно до професійного стандарту»,</p> <p>Семінар-практикум для вчителів інклюзивних класів, асистентів вчителів " Педагогіка партнерства вчителя та асистента вчителя інклюзивного класу"</p> <p>✓ <b>Нарада-семінар</b> із вчителями- логопедами, психологами закладів дошкільної освіти на тему: «Організація всіх рівнів підтримки дітей в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти».</p> <p>"Результативність роботи команди супроводу дітей на інклюзивному навчанні"</p> <p>✓ <b>Семінар</b> «Особливості організації інклюзивного навчання в ЗЗСО»</p> <p>✓ <b>Семінар</b> «Особливості організації інклюзивного навчання в ЗЗСО. «Особливості організації інклюзивного навчання в ЗЗСО. Практичні поради організації навчального процесу для дітей з інтелектуальними порушеннями та розладами дефіциту уваги» для заступників директорів, вчителів, асистентів вчителів інклюзивного навчання закладів освіти Великомоствівської ТГ</p>	<p>17 квітня</p> <p>Березень</p> <p>Травень</p> <p>Травень</p> <p>Вересень (17.09)</p> <p>Вересень 24.09.2024</p>			
--	---	---	--	--	--

	✓ « <b>Онлайн-семінар</b> для вихователів закладів дошкільної освіти Сокальської ТГ на тему: « Як виявити проблеми в розвитку дитини дошкільного віку».	листопад			
9	Участь в м/о: - вчителів-логопедів та дефектологів; - практичних психологів та соціальних педагогів; - інших педагогічних працівників, що здійснюють супровід дітей з ООП	Згідно додаткового графіку М/О	Матеріали семінару	Директор та фахівці центру	
10	Методичні рекомендації: - особливості роботи психолого-педагогічних команд з інклюзивного навчання - особливості організації надання психолого-педагогічної допомоги дітям з ООП	Жовтень 2024  Жовтень 2024	Методичні матеріали	Директор та фахівці центру	
<b>VII</b>	<b>Інформаційно-просвітницька діяльність</b>				
1	Інформаційно-просвітницька діяльність у формі семінарів, майстер-класів, лекцій, виступів, тренінгів, нарад, засідань круглих столів тощо. <b>Тренінг з батьками:</b> «Корекційно-розвивальні ігри з підручних матеріалів» <b>Свято Миколая</b> (розвивальні розваги для дітей)	За додатковим графіком  <b>Грудень.</b>		Директор, фахівці ІРЦ.	

	<p><b>Засідання «круглого столу» з батьками, діти яких навчаються на інклюзивному навчанні, за участю представника Центру надання соціальних послуг Сокальської міської ради на тему «Я хочу знати права своєї дитини».</b></p> <p><b>Тренінг з батьками «Використання арт-терапевтичних технік в домашніх умовах.</b></p> <p><b>Дитячі розваги</b> приурочені до міжнародного Дня захисту дітей</p>	<p><b>Грудень.</b></p> <p><b>Жовтень</b></p> <p><b>1 червня 2024р.</b></p>			
2	<p>Провести інформаційні та методичні заходи в ІРЦ, виступи по радіо з питань відзначення Днів людей з різними проблемами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 21 березня до Міжнародного Дня людей із синдромом Дауна;</li> <li>- 22 квітня до Міжнародного дня поширення інформації про аутизм;</li> <li>- в останню неділю вересня до Міжнародного дня глухих;</li> <li>- 22 жовтня до Всесвітнього дня людей з порушенням мовлення;</li> <li>- 13 листопада – до Міжнародного Дня людей з вадами зору</li> </ul>	<p>Березень;</p> <p>Квітень;</p> <p>Вересень;</p> <p>Жовтень;</p> <p>листопад</p>	Наочні матеріали заходів	Директор, фахівці ІРЦ	
3	Виступити на радіо з інформацією з питань діяльності центру.	<p>Січень</p> <p>Вересень</p>		Директор	
4	Висвітлювати інформацію з питань діяльності центру на офіційному сайті ІРЦ	Постійно		Директор	
VIII	<b>Консультаційна робота</b>				

1	Фахові консультації : 1) Батькам; педагогічним працівникам; всім учасникам освітнього процесу, що працюють з дітьми, які мають особливі освітні потреби; спеціалістам служб у справах дітей; працівникам охорони здоров'я; громадським організаціям 2) Консультації-практикуми для батьків з дітьми	Впродовж року <b>(кожної середи за запитом)</b>  Відповідно до графіку фахівців	Матеріали консультацій	Директор , фахівці ІРЦ	
2	Консультація та взаємодія з педагогічними працівниками з питань організації інклюзивного навчання	Упродовж року		Директор, фахівці ІРЦ.	
3	Консультації логопедам, дефектологу дошкільних освітніх закладів щодо оптимальних шляхів виявлення дітей із вадами мовлення, проблемами в розвитку та своєчасного надання їм відповідної корекційно-розвиткової допомоги.	січень, квітень, вересень,	-	Фахівці	
4	Консультації з психологами освітніх закладів щодо необхідності своєчасного виявлення дітей і підлітків з особливими освітніми потребами, для надання кваліфікованої психолого-педагогічної допомоги.	Січень, травень , вересень	-	Директор, фахівці	
4	Консультації з вчителями інклюзивних класів та асистентами вчителів щодо способів надання допомоги дітям з ООП	Січень, березень, вересень -		Директор, фахівці	
ІХ	<b>Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності</b>				
1	Вивчення спеціальної літератури, нових методик психолого-педагогічного вивчення, корекційно-розвиткової роботи, тощо. Систематичне опрацювання періодики дефектологічної, психолого-педагогічної літератури з питань супроводу дітей з ООП.	Постійно		Директор та фахівці ІРЦ	

2	Відвідування нарад, семінарів, тренінгів, конференцій та інших науково-практичних заходів.	Постійно		Директор та фахівці ІРЦ	
3	Навчання та підвищення фахового рівня, відповідно до сучасних тенденцій	Постійно		Директор та фахівці центру	
4	Проходження курсів підвищення кваліфікації та чергова атестація.	Згідно графіка		Директор та фахівці ІРЦ	