



ПИТАННЯ

Чи потрібно включати у Додаток 4 до Індивідуальної програми розвитку перелік усіх навчальних предметів, що передбачені програмою класу, та як саме заповнюється графа "адаптація/модифікація" — шляхом детального опису конкретних прийомів і методів учителем-предметником чи лише вказанням типу підтримки (адаптація/модифікація)?

Нижче наведено рекомендації щодо заповнення Додатку 4.

Додаток 4 до Порядку

ІНФОРМАЦІЯ про адаптацію/модифікацію змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), очікувані результати навчання та особливості проведення оцінювання

Навчальний предмет (інтегрова-ний курс)*	Адаптація/ модифікація	Очікувані результати навчання з урахуванням модифікації змісту навчального предмета (інтегрованого курсу)	Особливості проведення оцінювання	Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) відповідальн о педагогічног о працівника
---	------------------------	--	---	--

Що вказувати: Назву предмета або інтегрованого курсу відповідно до

Що вказувати: Зазначте, який саме підхід застосовується до цього

Що вказувати: Конкретні, вимірювані та досяжні цілі для дитини на певний період (семестр або навчальний рік).

Що вказувати: Форми, методи та умови, за яких



навчального плану закладу предмета: **Адаптація** чи
освіти (наприклад: **Модифікація**.
«Українська мова»,
«Математика», «Я
досліджую світ», «Англійська
мова»).

Порада: Рекомендується
вносити тільки ті предмети,
які потребують адаптації або
модифікації. Якщо предмет
вивчається за загальною
програмою без будь-яких змін
та адаптацій, його можна не
додавати до цієї таблиці (або
зазначити «Не потребує
адаптації/модифікації»).

Примітка: Заповнюється обов'язково у
разі **модифікації**. Якщо застосовується
лише **адаптація**, вказується:
«Відповідно до навчальної програми
класу (із урахуванням адаптацій)».

Приклади:

- *Математика (модифікація):*
«Дитина лічить у межах 10 за
допомогою наочного матеріалу;
впізнає та називає базові геометричні
фігури (коло, квадрат, трикутник)».
- *Українська мова (модифікація):*
«Складає прості речення з 2–3 слів за
малюнком; списує друкований текст
обсягом до 10–15 слів».

здійснюється поточне
та підсумкове
оцінювання
навчальних досягнень
учня/учениці.

Приклади:

- *Формат:* заміна
письмових
контрольних робіт
на тестування з
вибором однієї
відповіді, усне
опитування або
виконання
практичних
завдань.
- *Час:* надання
додаткового часу
на виконання
підсумкових робіт.
- *Матеріали:* дозвіл
на використання
калькулятора,
опорних таблиць,
карток-підказок під
час оцінювання.
- *Супровід:* участь
асистента вчителя



під час оцінювання
(для роз'яснення
інструкцій чи
емоційного
супроводу, але без
надання
відповідей).

- *Критерії:*
оцінювання за
індивідуальними
досягненнями
(порівняння
результатів дитини
з її власними
попередніми
успіхами, а не з
класом).

* Послідовність навчальних предметів (інтегрованих курсів) визначається річним навчальним планом класу або індивідуальним навчальним планом учня (за наявності).”.