



ЗАТВЕРДЖУЮ

Сокальський міський голова

КАСЯН С.В.

СТРАТЕГІЯ
РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ «СОКАЛЬСЬКА МАЛА АКАДЕМІЯ
НАУК УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ
ІМЕНІ ІГОРЯ БОГАЧЕВСЬКОГО»
на 2021 – 2026 роки

ПОГОДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

від 26.05. 2021 р.

(протокол № 3)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
1.1. Аналіз роботи закладу	4
1.2. Базові характеристики Стратегії.....	6
1.3. Технологія реалізації Стратегії.....	7
2. ЗАХОДИ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....	8
3. УМОВИ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....	9
4. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ <i>(основні положення щодо розвитку закладу)</i>	10
4.1. Удосконалення соціально-педагогічної моделі закладу.....	10
Проект «Обдарована дитина».....	12
Програма «Здібним сільським школярам - наша підтримка».....	14
4.2. Оптимізація методичної роботи та роботи з педагогічними кадрами.....	17
4.3. Оптимізація роботи психологічної служби.....	18
Проект «Безпечне освітнє середовище».....	18
4.4. Співпраця із суспільними інституціями.....	20
4.5. Управлінська діяльність.....	21
Програма «Внутрішня система забезпечення якості освіти».....	23
4.6. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку закладу.....	25
4.7. Організація міжнародного співробітництва.....	26
5. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ.....	27
6. КОНТРОЛЬ ВИКОНАННЯ І ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ.....	27
7. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ СТРАТЕГІЇ.....	27
8. МОНІТОРИНГ ОЦІНКИ ДІЯЛЬНОСТІ СТРАТЕГІЇ.....	28
9. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ.....	28

ВСТУП

Реформування соціально-економічної та політичної систем розвитку України передбачає багатофункціональну перебудову всіх сфер діяльності, у тому числі в освіті, що потребує змін в організації та змісті сучасного педагогічного процесу.

Сучасна позашкільна освіта – це безперервний освітній процес, що не має фіксованих термінів початку і завершення, послідовно переходить від одного етапу до іншого, забезпечуючи кожній дитині умови для вільного вибору видів і форм діяльності; духовного, інтелектуального та фізичного розвитку; формування готовності до участі в складній системі соціальних відносин, а також формування моральної позиції, від якої залежить подальший розвиток особистості.

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», іншими нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність закладів позашкільної освіти, педагогічний колектив КЗ «Сокальська Мала академія наук учнівської молоді імені Ігоря Богачевського» (далі МАНУМ) приділяє значну увагу формуванню внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З цією метою було розроблено Стратегію розвитку комунального закладу КЗ «Сокальська Мала академія наук учнівської молоді імені Ігоря Богачевського» Сокальської міської ради (далі Стратегія).

Стратегія є довгостроковим послідовним комплексним документом, який визначає пріоритети діяльності, цілі, завдання, заходи, процедури щодо вдосконалення діяльності МАНУМ.

Мета Стратегії: удосконалення внутрішньої системи якості освіти КЗ «Сокальська Мала академія наук учнівської молоді імені Ігоря Богачевського» Сокальської міської ради – закладу позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку роботи (далі МАНУМ), організаційно-координаційного та методичного центру роботи з обдарованими дітьми в Сокальській територіальній громаді.

Завдання Стратегії:

1. Забезпечення якості освітнього процесу
2. Систематизація роботи педагогів щодо вивчення потреб мешканців територіальної громади щодо реалізації творчого потенціалу дітей та учнівської молоді в процесі дослідницько-експериментальної діяльності; актуалізації змісту позашкільної освіти в контексті сучасних реалій і викликів.
3. Оптимізація соціально-педагогічних умов для надання якісних освітніх послуг дітям та учнівській молоді; сприяння їх гармонійному розвитку вихованців, реалізації їх здібностей у креативно спрямованому позашкільному освітньому просторі:
 - модернізація соціально-педагогічної моделі МАНУМ;
 - упровадження в освітній процес сучасних підходів, методик і педагогічних технологій;
 - розширення спектру соціально-освітніх послуг, орієнтованих на професійне самовизначення вихованців, формування в них загальної культури і культури здоров'я;

- удосконалення науково-методичного, інформаційно-технологічного, матеріально-технічного забезпечення діяльності закладу;

- упровадження інклюзивної освіти;

- формування системи академічної доброчесності.

4. Оптимізація організаційно-координаційної та методичної роботи з обдарованими дітьми в громаді:

- удосконалення системи організаційно-методичного моніторингу діяльності закладу позашкільної освіти в громаді;

- упровадження нових регіональних соціально-освітніх проєктів і програм, орієнтованих на забезпечення права кожної дитини громади на якісну позашкільну освіту, не залежно від їх місця проживання і соціального статусу;

- оптимізація систем науково-дослідницької, організаційно-масової, оздоровчо-виховної роботи;

- удосконалення систем роботи профільних методичних об'єднань та творчих груп педагогів МАНУМ;

- формування нової концепції розвитку позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку в громаді.

5. Систематизація роботи щодо підвищення рівня професійно-творчої компетентності педагогів закладу.

6. Удосконалення системи управління закладом на основі технологій сучасного освітнього менеджменту, концептів державно-громадського управління закладом освіти.

7. Організація моніторингу для оперативного контролю й корегування роботи творчих об'єднань МАНУМ.

1.1. Аналіз роботи закладу

МАНУМ є сучасним закладом позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку.

Відповідно до соціального попиту в закладі сформовані творчі об'єднання, що забезпечують творчий розвиток, пошуково-дослідницьку діяльність дітей та учнівської молоді (початковий, основний та вищий навчальні рівні). Важливими напрямками роботи закладу є забезпечення діяльності МАНУМ, що доповнюється широким спектром організаційно-масової, соціально-педагогічної, психологічної, науково-методичної роботи.

У закладі проводиться системна, цілеспрямована робота щодо поглиблення профільних знань і практичного досвіду, профорієнтації й допрофесійної підготовки вихованців. З цією метою організовано роботу творчих об'єднань за запитом вихованців та їх батьків. Усвідомлюючи соціальні потреби суспільства, значна увага приділяється залученню до науково-дослідницької діяльності дітей соціально вразливих категорій, дітей з особливими освітніми потребами. Для їх соціалізації підбираються відповідні методики та форми роботи, здійснюється психологічний супровід.

Для оптимізації системи освітньої діяльності закладу розширюються партнерські зв'язки з науковими установами, вищими навчальними закладами області.

Педагоги Центру працюють над питаннями щодо трансформації дозвілєвої діяльності дітей та учнівської молоді в чинники їхнього особистісного, творчого і духовного розвитку; активно впроваджують організаційно-педагогічні інновації (започаткування літнього оздоровчо-виховного семестру, соціально-освітніх проєктів, тренінгових програм; удосконалення студійної роботи тощо).

Зміст освітньої, організаційно-масової роботи відповідає Положенню про позашкільний навчальний заклад, Концепції позашкільної освіти та виховання, Концепції екологічної освіти населення, Концепції художньо-естетичного виховання учнів у загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладах, іншим державним програмно-концептуальним документам. Організація та проведення заходів здійснюється в тісній співпраці з вищими закладами освіти, громадськими організаціями, засобами масової інформації.

Організаційно-координаційну та методичну роботу в області спрямовано на формування креативного позашкільного освітнього простору, основою якого є діяльність творчих об'єднань закладу позашкільної освіти. Масові заходи для учнівської молоді, методико-педагогічні заходи проводяться за основними напрямками позашкільної освіти. Важливою складовою є спільна інноваційна діяльність педагогів закладу, в основі якої – реалізація низки регіональних соціально-освітніх проєктів, робота профільних методичних об'єднань і творчих груп педагогів над актуальними методико-педагогічними проблемами.

З метою підвищення професійного рівня педагоги МАНУМ залучаються до всеукраїнських конкурсів професійної майстерності, методичних матеріалів, рукописів навчальних матеріалів з позашкільної освіти; практикуються презентації методичних надбань педагогів під час регіональних, обласних і всеукраїнських методико-педагогічних заходів.

Науково-методичну роботу МАНУМ спрямовано на забезпечення якісного науково-методичного і психологічного супроводу діяльності МАНУМ. Серед традицій закладу – проведення науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів, педагогічних форумів. Узагальнені матеріали з досвіду роботи педагогів МАНУМ презентуються під час обласних, всеукраїнських і міжнародних методико-педагогічних заходів; висвітлюються в науковій літературі, фахових виданнях, на сайтах МАНУМ та «Освітній портал» відділу освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради.

Разом з тим подальший розвиток закладу, забезпечення активності освітньої, організаційно-координаційної, методичної роботи ускладнюється карантинним обмеженнями та воєнним станом. Проблема підсилюється трансформацією системи позашкільної освіти в умовах децентралізації, що впливає на формування в громаді цілісного позашкільного освітнього простору, гальмує процеси впровадження сучасних педагогічних технологій, зокрема комп'ютерних, інформаційно-комунікаційних; дистанційного навчання тощо.

Технологічно важливою є робота щодо концептуалізації процесів розвитку, зумовлених об'єктивними чинниками соціально-економічного розвитку країни та громади, ідеями освітньої євроінтеграції, глобалізації інформаційно-комунікаційного простору. Насамперед це стосується розроблення концептуальних і програмних

документів, зокрема щодо розвитку закладу як центру соціально-спрямованої освітньої системи, а також розвитку позашкільної освіти в громаді. Важливими напрямками роботи педагогічного колективу є впровадження концептів ефективного управління процесами розвитку, сформованих на основі технологій сучасного освітнього менеджменту, ідей державного-громадського управління закладом освіти. Соціально зумовленою є робота щодо вдосконалення освітнього процесу, зокрема створення ефективних моделей виховної роботи, спрямованих на пізнання рідного краю, патріотичне виховання, формування у вихованців загальної культури та культури здоров'я, розвитку учнівського самоврядування. Актуальними є питання кадрового, навчально-методичного та науково-методичного забезпечення, соціального захисту учасників освітнього процесу. Концептуалізація збереження та розвитку закладу в умовах реформування освіти в Україні не можлива без удосконалення й урізноманітнення форм співпраці із закладами загальної середньої, позашкільної, професійної, вищої освіти, державними установами, громадськими організаціями, батьківською громадськістю, закордонними організаціями та фондами.

Вищезазначене зумовило необхідність розроблення Стратегії розвитку МАНУМ на 2021 – 2026 роки.

1.2. Базові характеристики Стратегії

Стратегію розвитку МАНУМ розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про позашкільний навчальний заклад, Положення про Малу академію наук; інших нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладів позашкільної освіти.

Мета стратегії: розроблення та впровадження ефективних механізмів подальшого розвитку МАНУМ, забезпечення внутрішньої системи якості освіти.

У контексті сучасного освітнього менеджменту закладу позашкільної освіти основними характеристиками Стратегії є:

– *системність* – функціонування МАНУМ як соціально спрямованої цілісної освітньої системи регіонального організаційного рівня – складової системи позашкільної освіти України;

– *стратегічність* – спрямованість на забезпечення життєдіяльності і сталого розвитку закладу;

– *інноваційна спрямованість* – орієнтація на впровадження організаційно-педагогічних, методико-технологічних, освітньо-процесуальних та інших інновацій;

– *прогностичність* – визначення очікуваних результатів на основі аналізу змін соціального попиту на позашкільні/неформальні освітні послуги, концептуалізації процесів розвитку;

– *технологічність* – використання структурованої організаційно-управлінської технології, що забезпечує системний характер змін, контроль за ними, а відтак – якість освітнього процесу.

В умовах реформування національної системи освіти Стратегія визначає стратегічні орієнтири розвитку МАНУМ як закладу позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку, обґрунтовує й систематизує

організаційні шляхи їх досягнення, визначає ресурсні потреби, скеровує діяльність педагогічного колективу на конкретний результат.

Стратегія спрямована в площину цінностей особистісного розвитку вихованців, відкритості закладу як самостійної освітньої системи регіонального організаційного рівня та зумовлює модернізацію факторів, що впливають на якість освітнього процесу; актуалізацію змісту, форм і методів позашкільної освіти.

1.3. Технологія реалізації Стратегії

1.3.1. Принципи діяльності

В основу реалізації Стратегії покладено такі принципи:

- гуманізації – забезпечення культурно-освітніх потреб;
- концептуальності та технологічності розвитку МАНУМ як закладу позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку, організаційно-координаційного і методичного центру роботи з обдарованими дітьми в громаді;
- внутрішньо і зовнішньо орієнтованого освітнього менеджменту, науково-методичного та психологічного супроводу всіх напрямів роботи, передбачено і внутрішніми і зовнішніми функціями закладу;
- доцільного застосування сучасних підходів (особистісного, компетентнісного, діяльнісного тощо), методик і технологій;
- поєднання інноваційної діяльності й перспективного досвіду педагогічного колективу.

1.3.2. Основні напрями педагогічної діяльності

Реалізація Стратегії потребує визначення основних напрямів діяльності педколективу:

- формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти; удосконалення систем навчально-виховної, методичної, психологічної, організаційно-масової, соціально-просвітницької роботи;
- підсилення організаційно-координаційної та методичної функцій у системі позашкільної освіти в громаді, розвиток якої передбачено за кластерним принципом (освітній менеджмент, організаційно-масова, методична, психологічна, моніторингова діяльність);
- удосконалення системи підвищення фахового рівня педагогів, самоосвітня діяльність;
- забезпечення академічної доброчесності;
- науково-методологічне забезпечення процесів розвитку в позашкільній освіті громади.

1.3.3. Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність закладу – здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Фінансування за рахунок коштів місцевого бюджету в установленому законодавством порядку. Бухгалтерський облік коштів ведеться через бухгалтерію КУ СМР «ЦОЗО». Механізм фінансування – кошторисно-бюджетний.

З метою вдосконалення ресурсного забезпечення МАНУМ діяльність педколективу спрямовується на активізацію співпраці з державними установами, територіальними громадами, бізнесовими структурами, громадськими організаціями,

батьками вихованців. Важливе значення надається господарській діяльності педагогічного колективу щодо підтримки й розвитку матеріально-технічної бази закладу; формуванню системи підтримки обдарованих дітей, передбачених чинним законодавством.

1.3.4. Визначення ризиків

Реалізація Стратегії вимагає критичного осмислення досягнутого та визначення ризиків, що можуть ускладнити реалізацію мети і завдань розвитку закладу. Серед основних:

- *зовнішні:*
- соціально-економічні проблеми, пов'язані з процесами децентралізації;
- ускладнення демографічної ситуації в державі, громаді;
- недосконалість нормативно-правового забезпечення діяльності закладів позашкільної освіти;
- *внутрішні:*
- проблеми щодо підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів для роботи в закладах позашкільної освіти;
- зміна умов співпраці з партнерськими організаціями (іншими закладами, установами, асоціаціями, об'єднаннями).

2. ЗАХОДИ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Реалізація Стратегії передбачає організацію низки заходів, виконання яких забезпечить сталість процесів розвитку МАНУМ, зокрема:

- *організаційно-управлінських*, що стосуються:
 - оптимізації організаційно-функціональної структури МАНУМ (започаткування роботи нових профілів роботи творчих об'єднань, відповідно до попиту дітей та учнівської молоді;
 - упровадження дистанційних, змішаних форм навчання;
 - удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
 - *методико-технологічних*, що визначають ефективність:
 - інноваційної діяльності педагогів – упровадження сучасних наукових основ (принципи, підходи, концепції, теорії), методик і технологій неформальної освіти, розроблення і реалізація соціально-освітніх проєктів, програм; створення ефективних систем освітньої роботи тощо;
 - оптимізації програмно-методичного забезпечення мережі творчих об'єднань МАНУМ;
 - формування ефективної системи підвищення фахового рівня педагогів;
 - удосконалення інформаційно-методичного забезпечення, висвітлення перспективного педагогічного досвіду;
 - *науково-методологічних*, що передбачають:
 - співпрацю із науковими установами з метою участі в розробленні актуальних науково-методичних проблем;
 - розроблення навчальних матеріалів з питань позашкільної освіти;
 - *фінансово-господарських*, що зумовлюють:
 - створення безпечного освітнього середовища;

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу (поліпшення ресурсного забезпечення, комп'ютеризація тощо);
- збільшення позабюджетних надходжень: співпраця з благодійним фондом «Майбутнє України. Сокальщина.», залучення батьківської громадськості до вирішення освітніх завдань.

3. УМОВИ ТА ЗАСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Для реалізації мети й завдань роботи закладу важливим є визначення умов реалізації Стратегії, серед яких основними є креативна та інноваційна спрямованість діяльності педагогів; інформаційне, науково-методичне забезпечення впроваджуваних інновацій (підходів, методик, технологій, організаційних форм роботи тощо); формування ефективних педагогічних систем розвивального спрямування; біологізація позашкільного освітнього простору; розроблення організаційно-педагогічних засад психологічного супроводу учасників освітнього процесу; створення ефективних систем інформаційно-методичного забезпечення та обміну досвідом, відкритість і прозорість діяльності.

Серед засобів з реалізації завдань Стратегії провідними є науково-методична та професійно-творча діяльність педагогів; методико-педагогічне проектування, створення авторських освітніх методик і технологій (освітніх, соціально-просвітницьких, дозвілєво-рекреаційних тощо); перспективний педагогічний досвід; сучасні технології, зокрема інформаційно-комунікативні, освітнього менеджменту, методичного моніторингу, соціально-психологічного тренінгу тощо; розроблення та виконання соціально-освітніх проєктів і програм; співпраця із державними й громадськими інституціями; адміністративне і соціальне партнерство тощо.

Визначення умов і засобів реалізації Стратегії є важливою технологічною складовою концептуалізації об'єктів (систем), подій (заходів) і процесів, що забезпечують цілеспрямований розвиток закладу як цілісної соціально спрямованої освітньо-виховної системи, організаційно-координаційного і методичного центру роботи з обдарованими дітьми в громаді.

4. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

(основні положення щодо розвитку закладу)

Викладені положення є логічним продовженням інноваційної діяльності педагогічного колективу, результатом спільної роботи щодо педагогічного проектування процесів, що забезпечують розвиток закладу як сучасної відкритої до взаємодії дослідницько-експериментальної освітньої системи, формування внутрішньої системи якості освіти.

4.1. Удосконалення соціально-педагогічної моделі закладу

Соціально-педагогічна модель закладу є визначальним чинником підвищення ефективності щодо роботи як дослідницько-експериментального закладу позашкільної освіти, організаційно-координаційного та методичного центру роботи з обдарованими дітьми в громаді.

Специфіка моделі визначається соціальною складовою діяльності закладу – спрямованістю навчально-виховної роботи на формування пізнавально-практичних, комунікативних, творчих складових життєвої компетентності підростаючого покоління, що сприяють його соціалізації (засвоєння соціальних норм, цінностей, правил) та забезпечують пізнавально-практичну, творчу, соціальну самореалізацію в позашкільному освітньому просторі. Це відображено в організаційно-педагогічних засадах діяльності закладу (ціль, місія, цінності, завдання, напрями, форми роботи), його організаційно-функціональній структурі, моделі організаційно-управлінської роботи, очікуваних соціальних і освітніх результатах діяльності.

Реалізація стратегічного завдання щодо вдосконалення соціально-педагогічної моделі закладу сприяє систематизації освітньої роботи з упровадження нових напрямів, пов'язаних із творчим розвитком особистості, громадянською, валеологічною, хобі-освітою, профорієнтаційною роботою і допрофесійною підготовкою, інших, в контексті сучасних завдань і викликів.

Важливим є визначення пріоритетних завдань роботи за означеними напрямами з урахуванням навчальних рівнів:

- *творчий розвиток особистості*: удосконалення організаційно-педагогічних засад діяльності творчих об'єднань загальнорозвивального спрямування (I навчальний рівень);
- *хобі-освіта*: удосконалення організаційно-педагогічних засад діяльності за дослідницько-експериментальним напрямом позашкільної освіти (I–III навчальні рівні);
- *профорієнтаційна робота й допрофесійна освіта*: упровадження нових профілів гурткової роботи, розроблення навчальних курсів соціогуманітарного, дослідницького, мистецько-прикладного, винахідницького спрямування (III навчальний рівень).

Провідним принципом у реалізації стратегічних завдань є колективна й індивідуальна інноваційна діяльність педагогів МАНУМ за дослідницько-експериментальним напрямом навчально-творчої діяльності.

Соціально-педагогічне значення роботи за дослідницько-експериментальним напрямом полягає у:

- формуванні дослідницької компетентності вихованців (опанування основами наукового дослідження; розвиток комунікативно-творчих умінь, навичок самоорганізації та самоконтролю, культури інтелектуально-творчої діяльності);
- розвитку творчих здібностей вихованців у процесі профільної пошуково-дослідницької, дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької діяльності;
- профорієнтації та психолого-педагогічній підготовці вихованців до навчання в закладах вищої освіти;
- формуванні академічної доброчесності.

МАНУМ є координаційним центром цієї роботи в громаді, діяльність якого спрямована на організацію роботи УНТ (учнівських наукових товариств), наукових відділень, секцій (очно-заочна форма), проведення заходів для інтелектуально

обдарованої учнівської молоді (форуми, конкурси, конференції тощо), проведення виробничих і польових практик, організацію роботи навчально-оздоровчих таборів і літніх шкіл МАНУМ.

Основними чинниками забезпечення ефективності роботи за напрямом є:

-*організаційно-педагогічна діяльність*: упровадження дистанційного навчання, сучасних освітніх методик розвивального спрямування;

-*освітня робота*: розширення мережі учнівських творчих об'єднань науково-дослідницького спрямування, забезпечення роботи з УНТ та ЗО у віддалених селах ТГ;

-*науково-методична робота*: участь у розробленні актуальних науково-методичних проблем, спрямованих на формування базових компетентностей особистості в процесі науково-дослідницької діяльності;

- *організаційно-координаційна діяльність*: розширення форм навчальної та практичної роботи під час навчальних сесій, літніх шкіл; посилення ефективності взаємодії закладів загальної середньої, позашкільної, професійної, вищої освіти, громади та області для підтримки роботи інтелектуально обдарованих дітей та учнівської молоді; забезпечення слухачів МАН у всеукраїнських, міжнародних освітніх проєктах і програмах.

Розвиток МАНУМ як закладу позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку передбачає координацію роботи з обдарованими дітьми всієї громади в умовах децентралізації.

Важливим напрямом роботи МАНУМ стане оптимізація організаційної моделі діяльності пересувного закладу позашкільної освіти, метою роботи якого є надання якісної позашкільної освіти учням, які мешкають у сільській місцевості.

Основними стратегічними положеннями щодо підвищення ефективності роботи пересувного закладу позашкільної освіти визначено:

- удосконалення організаційно-педагогічних засад та організаційних форм роботи;
- удосконалення методик проведення творчих майстерень, майстер-класів, природоохоронних акцій та організації пошуково-краєзнавчих, екологічних експедицій;

- реалізація освітніх проєктів: авторських творчих майстерень тощо;
- удосконалення системи організаційно-масової та оздоровчо-дозвіллевої роботи;
- забезпечення постійної професійно-творчої взаємодії з педагогами сільських закладів загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти (навчально-методична робота, інформаційне забезпечення, психологічне консультування, моніторинг координаційної діяльності закладів позашкільної освіти територіальних громад).

Важливим напрямом роботи щодо вдосконалення соціально-педагогічної моделі закладу є оптимізація діяльності МАНУМ. До його функцій віднесено організацію роботи наукових відділень, секцій (очна й заочна форми), проведення заходів для інтелектуально обдарованої молоді (форуми, конкурси, конференції тощо), організацію роботи обласних профільних шкіл, профільних-оздоровчих таборів.

Основними програмними положеннями щодо вдосконалення роботи за цим напрямом є:

- удосконалення системи виявлення та підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до навчання в профільних всеукраїнських і обласних заочних школах;
- створення в громаді комплексу соціально-педагогічних умов як основи для вдосконалення систем роботи наукових товариств учнів у закладах загальної середньої, позашкільної освіти;
- упровадження технологій дистанційного навчання, інноваційних методик навчально-дослідницької роботи;
- забезпечення ефективної взаємодії закладів загальної середньої, позашкільної, вищої освіти;
- використання науково-виробничого потенціалу громади та області для роботи з інтелектуально обдарованими дітьми та учнівською молоддю.

Розвиток соціально-педагогічної моделі закладу дослідницько-експериментального напрямку потребує вдосконалення її важливої складової – системи організаційно-координаційної та методичної роботи в громаді.

Проект «Обдарована дитина»

Мета проекту: створення умов для розвитку здібних та обдарованих вихованців в тому числі дітей з ООП ; підтримка та стимулювання розвитку інтелектуально та творчо обдарованих дітей; формування високопрофесійного педагогічного колективу.

Завдання проекту:

- забезпечити пріоритетність системи пошуку, навчання, виховання і підтримки обдарованих дітей та молоді, як важливого чинника формування умов для становлення особистості, збереження і розвитку потенціалу нації;
- удосконалити систему соціальної підтримки та заохочення обдарованих дітей та молоді.

Очікувані результати:

- створення системи виявлення та розвитку обдарованих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних, традиційних та інформаційних ресурсів;
- підвищення рівня творчої активності здобувачів освіти МАНУМ;
- значні досягнення у різноманітних конкурсах.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін виконання	Контроль і керівництво
1	Вивчення інтересів та нахилів дітей	2021-2026	Анкетування, тестування, опитування, аналіз результативності, наказ

2	Створення умов для задоволення пізнавальних інтересів та нахилів дітей: - розширення знань, розвиток умінь, здібностей, формування у вихованців інтересу до певного профілю ТО; - досягнення слухачів через участь у конкурсах, фестивалях, виставках, тощо	2021-2026	Навчальні програми дипломи
3	Організація та проведення масових заходів за участю слухачів МАНУМ	2021-2026	Річний план роботи, робочі плани Наказ
4	Діяльність мнівського учнівського парламенту «Інтелект»	2021-2026	Річний план роботи, заходи
5.	Участь керівників ТО, методистів у навчальних семінарах, семінарах-практикумах, тренінгах, вебінарах різних рівнів з питань розвитку інтелектуальних здібностей дитини, системи роботи	2021-2026	Засідання методичної, педагогічної ради, наказ
6	Співпраця з соціальними та психологічними службами, ЗЗСО, ЗПО, управліннями СМР, СЦ ПРПП, г/о тощо	2021-2026	Згідно річного плану, спільні робочі плани, захід-аналіз
7	Залучення батьків до участі до освітнього процесу, виховних, творчих заходів, конкурсів, фестивалів, виставок, конференцій, організації екскурсій, поїздках тощо	2021-2026	Наказ, річний план роботи закладу, батьківські збори, батьківська рада закладу
8	Соціалізація дітей з ООП через реалізацію заходів у рамках проєкту «Від серця до серця», який передбачає проведення масових виховних заходів, благодійних акцій для дітей з ООП з ЗЗСО громади, тощо	2021-2026	Згідно запланованих заходів проєкту, річного плану роботи
9	Випуск манівської газети «Інтелект»	2021-2026	Наказ
10	Розширення рекламної діяльності в соціальних мережах, ЗМІ.	2021-2026	Наказ

Програма «Здібним сільським школярам - наша підтримка»

Мета. Виявлення та забезпечення підтримки обдарованої сільської молоді шляхом створення умов для її творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку

Головні завдання:

- виявити обдарованих дітей у сільських навчальних закладах;

- залучити школярів сільських навчальних закладів до навчання в МАНУМ;
- оновити зміст, форми і методи роботи з обдарованою молоддю;
- вдосконалювати систему дистанційного навчання;
- підносити статус обдарованої молоді та її наставників;
- сприяти можливості безкоштовного проїзду обдарованих дітей з сільських навчальних закладів до Сокальської МАНУМ.

№ п/п	Зміст роботи	Дата	Відповідальний	Примітка
1	Провести презентацію Сокальської МАНУМ в усіх навчальних закладах Сокальської ТГ	до 15.09	Колектив МАНУМ	
2	Залучити сільських учнів 9-11 класів до навчання в МАНУМ	протягом серпня-вересня	Дирекція МАНУМ	
3	Порушити клопотання перед Сокальською МР про надання права пільгового проїзду слухачам МАНУМ	до 15.09	Дирекція	
4	Клопотати перед засновником про забезпечення Сокальської МАНУМ технічними засобами для організації дистанційного навчання, а саме: <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - проектор; - проекційний екран; - цифровий фотоапарат; - цифрова відеокамера; - web-камера; - звукові колонки; - кольоровий принтер; - мікрофон; - диктофон. 	протягом вересня	Дирекція	
5	Сприяти організації науково-дослідницької діяльності сільських школярів	постійно	Колектив МАНУМ	
6	Залучати до роботи з сільською молоддю викладачів, аспірантів Львівського національного університету ім. Івана Франка	постійно	Директор	
7	Проводити моніторинг навченості та результативності	постійно	Дирекція	

	сільських школярів			
8	Залучати школярів сіл Сокальщини до участі у турнірах, конкурсах, конференціях, що проводяться в МАНУМ	протягом року	Колектив МАНУМ	
9	Заохочувати переможців та призерів конкурсів преміями, заохочувальними призами, грамотами	постійно	Дирекція	
10	Популяризувати кращий досвід педагогів з обдарованими сільськими дітьми	постійно	Методисти	
11	Підносити статус обдарованої молоді та її наставників через публікації в газеті «Голос з-над Бугу» та «Інтелект», а також по радіо	протягом року	Дирекція	
12	Сприяти присвоєнню звання дійсного члена та кандидата у дійсні члени МАНУМ, видати посвідчення	травень	Дирекція	
13	Видати всім слухачам МАНУМ свідоцтва про закінчення Сокальської МАНУМ	травень	Дирекція	
14	Порушити клопотання перед відділом освіти, молоді і спорту Сокальської МР про відзначення переможців та призерів турнірів і конкурсів	травень	Дирекція	
15	Поповнити бібліотечку методичною та науково - педагогічною літературою	січень	Колектив МАНУМ	

Сучасний етап розвитку МАНУМ характеризується актуалізацією профілів і змісту діяльності творчих об'єднань; поширенням, дистанційних, проектних форм роботи. Тому основними напрямками організаційно-координаційної й методичної роботи закладу в громаді визначено:

- координація діяльності дослідницько-експериментальної роботи громади в умовах децентралізації (упровадження технологій освітнього менеджменту, концептів державно-громадського управління, соціального партнерства); модернізації системи освіти (упровадження сучасних напрямів, створення системи оцінки її якості);

- створення єдиного інформаційного поля для покращення професійно-творчої взаємодії педагогів (застосування Інтернет-ресурсів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; використання медійного потенціалу громади);

- упровадження регіональних соціально-освітніх проєктів (поширення нових організаційно-педагогічних моделей надання якісної позашкільної освіти; удосконалення форм співпраці із закладами загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), вищої освіти;

- спрямування діяльності профільних методичних об'єднань педагогів на впровадження інновацій (організаційно-педагогічних, методико-технологічних, процесуальних тощо), обмін перспективним досвідом, співпрацю із науковими установами, розв'язання актуальних методико-педагогічних проблем.

Вищезазначене сприятиме зміцненню іміджу закладу позашкільної освіти; збільшенню кількості вихованців, які мають високі досягнення; удосконаленню організаційно-масової роботи; залученню до занять дітей з особливими освітніми потребами та дітей соціально вразливих категорій; створення нових функціональних структур закладу (філій) у віддалених селах громади.

4.2. Оптимізація методичної роботи та роботи з педагогічними кадрами

Систему методичної роботи побудовано відповідно до освітньої, організаційно-масової, організаційно-координаційної, методико-технологічної функцій закладу та напрямів позашкільної освіти. Основними компонентами методичної роботи, що засвідчують її спрямованість на сталий розвиток МАНУМ, є:

- інформаційно-аналітичний* – методичний моніторинг, аналіз результатів діяльності, підготовка статистичних інформаційно-аналітичних матеріалів, планування визначення перспектив;

- організаційно-методичний* – організація та проведення методико-педагогічних заходів (науково-практичних, конкурсних, презентаційних тощо); їх методичний супровід; кураторство діяльності УНТ закладів освіти громади, творчих груп педагогів; організація роботи профільних методичних об'єднань тощо;

- методико-технологічний* – підбір, аналіз, розроблення методичних матеріалів (моделей, проєктів, методик, технологій тощо); удосконалення програмно-методичного забезпечення; узагальнення перспективного педагогічного досвіду;

- інформаційно-видавничий* – забезпечення роботи сайту закладу, випуск газети «Інтелект», публікація матеріалів з досвіду роботи педагогів у фахових виданнях тощо;

- навчально-консультативний* – забезпечення роботи з молодими та малодосвідченими педагогами, підготовка педагогів до атестації, методико-технологічне консультування, наставництво;

- науково-методичний* – підготовка науково-методичних розробок (посібників, наукових статей, методик, проєктів, концепцій, програм тощо); залучення педагогів закладів освіти громади до участі у розробленні актуальних науково-методичних проблем, педагогічне проєктування і моделювання процесів формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти тощо.

Подальша оптимізація методичної діяльності закладу пов'язана із упровадженням принципів концептуальності, циклічності, методологічності, що забезпечить її розвиток як науково обґрунтованої цілеспрямованої системи. Особлива увага має приділятися забезпеченню ефективності інноваційних процесів, узагальненню кращого педагогічного досвіду, організації самоосвітньої та професійно-творчої діяльності педагогів, упровадженню сучасних онлайн портфоліотехнологій у систему атестаційної роботи, формуванню методичних традицій діяльності МАНУМ (проведення педагогічних форумів, тижнів педагогічної майстерності, портфоліо-конференцій, конкурсів тощо).

4.3. Оптимізація роботи психологічної служби

Актуальність організації психологічного супроводу освітньої діяльності позашкільного навчального закладу зумовлена стратегічними змінами в розвитку освіти в Україні та загальносвітовими соціальними тенденціями.

Реалізація Стратегії передбачає проектування психологічного супроводу освітнього процесу, спрямованого на загальний розвиток особистості, розкриття її інтелектуально-творчого потенціалу, формування життєвих компетентностей.

Основними завданнями щодо вдосконалення роботи психологічної служби МАНУМ є:

- *психодіагностична робота*: упровадження сучасних комплексних психодіагностичних методик щодо виявлення інтелектуальних і творчих здібностей дітей та учнівської молоді; упровадження інклюзивної освіти;

- *навчально-розвивальна та превентивна робота*: упровадження тренінгових програм щодо розвитку творчого потенціалу вихованців, формування в них навичок здорового способу життя, подолання негативних явищ у дитячому соціумі, зокрема профілактика булінгу (цькування);

- *методична робота*: удосконалення організаційної моделі діяльності психологічної служби в контексті сучасних досягнень вітчизняної та світової психологічної науки; сприяння підвищенню професійної компетентності спеціалістів психологічної служби ЗПО; формування психологічної культури суб'єктів освітнього процесу;

Проект «Безпечне освітнє середовище»

Мета проекту: створення безпечного освітнього середовища; виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства; розвитку вміння пошуку шляхів виходу зі складної ситуації; формування навичок відповідальної та безпечної поведінки.

Завдання проекту:

- здійснювати соціально-психолого-педагогічну допомогу здобувачам освіти та їхнім батькам щодо захисту прав та інтересів неповнолітніх.
- посилити профілактичну роботу з попередження насильства щодо дітей, зокрема таких його проявів, як булінг, кібербулінг;

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу;
- координувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- сформувати у здобувачів освіти навички висловлювання Я та ТИ повідомлення;
- розвивати комунікативні навички та рефлексію як спосіб пізнання себе.

Очікувані результати:

- створення системи профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища.

№ з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Контроль і керівництво
1.	Створити базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в творчих об'єднаннях.	2021-2026	Анкети, тести
2.	Первинна діагностика: - соціометричне дослідження колективу; - діагностика стратегій виходу з конфліктних ситуацій (методика К. Томаса, Дж. Джонсона); - діагностика рівня згуртування колективу (за Лутошкіним, дослідження СПК)	2021-2026	Програма діагностування
4.	Профілактика конфліктності через підвищення особистісної самоідентифікації в колективі	2021-2026	Методичні рекомендації
5.	Провести тренінг «Хто Я?» (Я-образ, самоідентифікація підлітків)	2022-2023	Програма тренінгу
6.	Розробка корисних порад для батьків на тему: «Як уникнути насилля з боку однолітків»	2021-2022	Методичні рекомендації
7.	Провести тренінгові заняття «Я та інші»	2021-2026	Програма тренінгу
8.	Профілактика прояву випадків боулінгу.	щороку	Методичні рекомендації
9.	Контролювати стан попередження випадків булінгу.	щороку	Наказ №
10.	Провести заняття з елементами тренінгу щодо профілактики прояву булінгу	2021-2026	Програма тренінгу

11.	Оформлення пам'яток, буклетів	Щороку	Наочність
12.	Обговорити питання протидії булінгу на батьківських зборах закладу	щороку	Протокол зборів
13.	Підвищення рівня згуртування, як основа для розуміння самоцінності кожного члена колективу.	щороку	Методичні рекомендації
14.	Провести вправи та заняття на згуртування колективу	2022-2026	Методичні рекомендації
15.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу».	2021-2026	Наказ №
16.	Організація та проведення занять та бесід для батьків, щодо причин порушень у поведінці дитини.	2021-2026	Методичні рекомендації
17.	Проведення вторинної діагностики: - соціометричне дослідження колективу; - діагностика стратегій виходу з конфліктних ситуацій(по ситуації, за потреби); - діагностика адаптивності діагностика адаптивності(методика Фурманова, Роджерса-Даймонда); - діагностика рівня згуртування колективу (за Лутошкіним, дослідження СПК)	2021-2026	Програма діагностування
18.	Підготовка пам'яток для батьків про випадки булінгу щодо дітей, заходи захисту та надання допомоги дітям.	щороку	Наочність

4.4. Співпраця із суспільними інституціями

Реалізація Стратегії потребує урізноманітнення та вдосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьківською громадськістю, закладами загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), вищої освіти, соціально відповідальним бізнесом, громадськими організаціями.

Робота з батьками вихованців спрямовується на залучення до розв'язання проблем матеріально-технічного забезпечення, поглиблення психолого-педагогічних знань, формування вмінь і навичок спільної з дітьми навчально-творчої діяльності.

Важливим у контексті зазначеного є використання різноманітних форм роботи з батьками (збори, лекції, конференції, тренінгові програми, «круглі столи», дискусії тощо). Подальший розвиток партнерської взаємодії з батьками пов'язаний з упровадженням інноваційних форм роботи. Серед основних: пізнавально-розважальні і конкурсні програми тощо, конкурси-презентації родоводів, зустрічі творчих поколінь, конкурс «Мій родовід» тощо.

Організація співпраці із державними і громадськими інституціями є необхідною умовою для розширення позашкільного освітнього простору, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості.

Тому для подальшого розвитку МАНУМ важливим є:

- підсилення взаємодії із громадськими організаціями (дитячими, природоохоронними, національно-патріотичними тощо) – забезпечення участі вихованців у освітніх проєктах краєзнавчого, екологічного, патріотичного, мистецького спрямування, соціально-просвітницьких, конкурсних заходах тощо;

- удосконалення форм співпраці із закладами загальної середньої та вищої освіти – забезпечення наступності в навчанні та вихованні, створення умов для застосування набутих знань у практичній творчій діяльності, розширення організаційних форм масової роботи у сфері вільного часу дітей;

- співпраця із закладами позашкільної освіти громади, області, інших регіонів України та закордону – обмін учнівськими делегаціями та екскурсійними групами, онлайн-комунікація, реалізація спільних освітніх проєктів тощо;

- розширення співпраці з державними установами, науковими, науково-виробничими та громадськими організаціями – реалізація завдань щодо екскурсійно-просвітницької роботи, забезпечення участі вихованців у соціально-освітніх проєктах, організація літніх шкіл, навчально-виробничих екскурсій, роботи STEM – лабораторії, центру учнівських досліджень.

4.5. Управлінська діяльність

Управлінська діяльність є складовою змісту роботи за всіма напрямками діяльності закладу та має чітко визначену структуру, пов'язану із особливостями зовнішнього і внутрішнього освітнього менеджменту.

У контексті упровадження концептів державно-громадського управління важливе значення має ефективна взаємодія між адміністративно-методичним складом і колегіальними органами управління закладом, а саме:

- педагогічною радою, що визначає стратегію розвитку закладу; створює організаційно-педагогічні умови для послідовних системних змін; забезпечує аналіз і контроль діяльності закладу;

- методичною радою, яка спрямовує роботу на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, реалізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, поліпшення якості позашкільної освіти шляхом упровадження досягнень сучасної психолого-педагогічної науки й перспективного педагогічного досвіду;

- батьківським активом, робота якого базується на принципах усвідомленого партнерства, активності в організації та забезпеченні освітньо-виховного процесу;

- органами учнівського самоврядування, діяльність яких спрямована на розв'язання актуальних питань життєдіяльності освітньо-виховного мікросоціуму закладу, набуття вихованцями досвіду соціально важливої діяльності.

Основними завданнями щодо вдосконалення управлінської діяльності в закладі є вдосконалення її моделі, що передбачає наявність компонентів (зовнішній і внутрішній освітній менеджмент), рівнів (стратегічний, технологічний, оперативний) та етапів (діагностично-прогностичний, організаційний, програмно-проєктувальний,

контрольно-корегувальний, оцінювальний, підсумковий), а також ефективність системи моніторингової діяльності.

Об'єкти моніторингу

Об'єктами внутрішнього моніторингу якості освіти в МАНУМ є:

- *якість організації освітнього процесу в закладі:*
- робота закладу відповідно до плану на поточний календарний рік;
- реалізація регіональних та обласних соціально-освітніх проєктів, упроваджених профільних, комплексних, інтегративних навчальних програм з позашкільної освіти;
- упровадження освітніх інновацій, змішаної і дистанційної форми навчання;
- *якість організації освітнього процесу у творчих об'єднаннях:*
- робота з виконання освітніх, навчальних програм, календарних планів (якість планування, тематичний облік занять гуртків та інших творчих об'єднань, облік виховних заходів, реалізації освітніх проєктів, ін.);
- особливості реалізації навчальних програм із урахуванням уведення ІКТ-компоненту;
- виконання програмних вимог щодо формування у вихованців знань, умінь і навичок;
- *якість освітньої діяльності вихованців та її результатів:*
- освітні досягнення (здобуття спортивних розрядів, виконання нормативів, реалізація проєктів, результати участі у масових заходах тощо)

Суб'єкти моніторингу

- *адміністративний (загальний) моніторинг:* методисти;
- *профільний освітній моніторинг:* керівники творчих об'єднань;
- *соціально-психологічний моніторинг:* практичний психолог;
- *громадський моніторинг/нагляд* – батьки громадського самоврядування.

Етапи моніторингу

I. *Організаційний.* Створення 3-рівневої системи моніторингу якості освіти, що охоплює всі напрями і профілі освітньої діяльності закладу.

II. *Реалізаційний.* Проведення заходів з моніторингу освітнього процесу та моніторингу освітніх досягнень вихованців закладу.

III. *Аналітичний.* Аналіз і узагальнення даних моніторингу із застосуванням технологій інфографіки.

IV. *Валідаційний.* Обговорення результатів моніторингу на засіданнях педагогічної, методичної рад закладу із залученням представників батьківських комітетів навчальних підрозділів закладу. Оприлюднення результатів на сайті закладу; у ЗМІ, соцмережах.

V. *Постмоніторинговий.* Урахування результатів аналізу даних моніторингу під час планування роботи закладу на наступний навчальний рік (організація роботи ТО за новими профілями, уключення до навчальних програм нових розділів, блоків, модулів;

ін.), розроблення/коригування програми розвитку закладу. Моральне й матеріальне заохочення педагогічних працівників.

Важливою є організація роботи батьківського активу щодо забезпечення єдності педагогічних вимог сім'ї та навчального закладу до виховання дитини, педагогічної просвіти батьків, педагогізації сімейних стосунків.

Оптимізація діяльності органів дитячого самоврядування закладу передбачає систематизацію освітньої роботи з лідерами, забезпечення психолого-педагогічних умов для розвитку їх громадянської компетентності та соціальної активності, спільну реалізацію актуальних соціально-педагогічних проєктів, удосконалення форм співпраці з громадськими організаціями, створення спільного інформаційно-комунікаційного поля на основі застосування сучасних ІКТ.

Науково-методологічним (технологічним) напрямом роботи є розроблення та апробація сучасних технологій освітнього менеджменту (проведення освітньо-маркетингових досліджень, адміністративно-методичного моніторингу, управлінсько-корекційної, іміджевої діяльності), упровадження концептів державно-громадського управління, педагогічного менеджменту (управління освітньою діяльністю вихованців).

Програма «Внутрішня система забезпечення якості освіти»

Мета : гарантування якості позашкільної освіти , надання освітніх послуг належного рівня відповідно до державних стандартів та потреб здобувачів.

Завдання:

- Створення нормативної бази системи забезпечення якості освіти.
- Ресурсне забезпечення організації освітнього процесу відповідно до нових освітніх стандартів.
- Формування стійкої довіри до закладу з боку батьків, здобувачів освіти
- Забезпечення відкритості освітньої політики закладу

Зміст заходів	Терміни виконання	Управління /контроль
Розробити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти	2021	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
Розробити Положення Про академічну доброчесність	2021	Положення Про академічну доброчесність нарада
Розробити критерії, правила і процедури оцінювання : <ul style="list-style-type: none"> • освітнього середовища • оцінювання професійної 	2021-2022	Річний план роботи Засідання педради

діяльності педагогів		
<ul style="list-style-type: none"> оцінювання здобувачів освіти, управлінської діяльності 		
Здійснити моніторинг та узагальнення моніторингу освітнього середовища	2022	аналіз наказ
Організація заходів з попередження насильницької поведінки булінгу та дискримінації	2021-2026	Річний план роботи, веб-сайт закладу
Здійснити моніторинг та узагальнення моніторингу педагогічної діяльності педагогічних працівників	2023	аналіз, наказ
Професійний розвиток педагогів , вибір форм та напрямів підвищення кваліфікації, методик роботи з дітьми з ООП Проведення атестації педагогів	2021-2026	Річний план підвищення кваліфікації, протокол засідання педради Протоколи засідань а/к , наказ
Участь педагогів у конкурсі «Джерело творчості»	2021-2026	аналіз ,наказ
Впровадження навчальних програм з ІКТ	2021-2026	наказ
Здійснити моніторинг та узагальнення моніторингу оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти (участь у конкурсах, фестивалях, виставках, концертах , змаганнях)	2024	аналіз, наказ
Видача здобувачам освіти свідоцтв про позашкільну освіту	2021-2026	Протоколи кваліфікаційних іспитів, наказ
Здійснити моніторинг та узагальнення моніторингу управлінської діяльності керівних працівників закладу	2025	аналіз наказ
Звітування директора перед громадськістю, колективом	2021-2026	Протокол зборів, сайт закладу
Здійснювати психолого-педагогічний супровід педагогів	2021-2026	План роботи практичного психолога
Здійснювати науково-методичну роботу над проблемою «Моделювання професійної траєкторії педагогів як фактор якісної діяльності сучасного закладу позашкільної освіти»	2021-2026	Перспективний план роботи над науково-методичною проблемою, річний план роботи, накази про організацію та підсумки методичної роботи

4.6. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку закладу

Матеріально-технічне та фінансове забезпечення розвитку МАНУМ здійснюється відповідно до сучасної державної політики в галузі позашкільної освіти та пріоритетів діяльності закладу. Джерелами фінансування є видатки, з місцевого бюджету, а також залучені позабюджетні кошти, що не суперечить чинному законодавству України.

Матеріально-технічні ресурси та фінансові витрати визначаються реальними потребами реалізації конкретних завдань, що є складовими Стратегії, відповідно до санітарно-гігієнічних норм, правил охорони праці та техніки безпеки з урахуванням типового переліку навчального обладнання та доступності сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Подальший розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти в МАНУМ пов'язаний із ефективним використанням фінансів, раціональним підходом до використання матеріально-технічної бази, наявних ресурсів. Важливим напрямом роботи є систематизація господарської діяльності колективу закладу (підтримка в належному стані матеріально-технічної бази навчальних і технічних приміщень), покращення матеріально-технічної бази, створення безпечного освітнього середовища.

Цільова програма

Мета: створення умов для реалізації Стратегії розвитку МАНУМ

Завдання:

- Проводити поточні та капітальні ремонти навчальних приміщень, коридорів, туалетів, актової та конференційної зали МАНУМ.
- Виходити з проханням про виділення коштів для встановлення пожежної сигналізації, протипожежну обробку даху
- Поступово замінювати систему електромережі, дверей, меблів у навчальних аудиторіях.

Зміст заходів	Терміни виконання	Управління /контроль
Здійснювати поточний ремонт приміщень МАНУМ	2021-2026	
Провести заміну електромережі	2022	Договори актів виконаних робіт
Придбати та встановити 3 системних комп'ютерних блоки, встановити 5 модернізованих моніторів	2021-2022	Інвентарна книга
Придбати : <ul style="list-style-type: none"> • комплект меблів для аудиторії №2, 5. • відео проектор • диктофон 	2021-2022 2023-2024 2024-2025 2025-2026	Інвентарна книга

• систему озвучення	2025-2026	
Вийти з клопотанням: • про виділення коштів для обладнання системи пожежної сигналізації та системи оповіщення • про виділення коштів для ремонту фасаду • про виділення коштів на ремонт підлоги в аудиторії №2	2021-2022 2022-2023 2024-2025	клопотання
Зробити ремонт: • балкона • актовї зали	2021-2022 2023-2024	Договори актів виконаних робіт
Обладнати комп'ютерний клас	2025-2026	
Оновити оргтехніку	2024-2025	Інвентарна книга

4.7. Організація міжнародного співробітництва

Сучасні вимоги щодо забезпечення якості освіти, детерміновані інтеграційними процесами в європейському освітньому просторі, зумовлюють необхідність розширення роботи закладу щодо організації міжнародного співробітництва.

Міжнародне співробітництво спрямовується на реалізацію декларацій, конвенцій, інших документів ООН, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, Європейського Фонду Освіти, інших міжнародних організацій. Його здійснення передбачено як на державному та регіональному рівнях, так і на рівні МАНУМ.

Основними формами міжнародного співробітництва МАНУМ визначено участь у міжнародних освітніх програмах і проєктах, що реалізуються відповідно до укладених міждержавних угод про співпрацю; організацію та проведення науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів, виставок, інших методико-педагогічних заходів; обмін делегаціями; удосконалення системи інформаційного забезпечення.

5. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Очікувані результати щодо реалізації Стратегії:

- *удосконалення системи роботи МАНУМ* як дослідницько-експериментального закладу позашкільної освіти, організаційно-координаційного і методичного центру роботи з обдарованими дітьми в громаді;

- *реалізація права дітей та учнівської молоді на здобуття якісної позашкільної освіти* відповідно до їх здібностей, обдарувань, уподобань та інтересів; розвиток творчих здібностей, виховання і соціалізація особистості в процесі науково-дослідницької діяльності;

- *оптимізація соціально-педагогічних умов діяльності закладу* для забезпечення гармонійного розвитку вихованців, реалізації їх творчого потенціалу в креативно спрямованому позашкільному освітньому просторі громади;
- *забезпечення організаційно-педагогічних, науково-методичних, науково-методологічних (технологічних) засад розвитку роботи з обдарованими дітьми в громаді*, спрямованих на максимальне охоплення позашкільною освітою дітей та учнівської молоді; забезпечення ефективності систем освітньої, організаційно-масової, методичної та просвітницької роботи; досягнення високого рівня професійно-творчої взаємодії та інноваційної спрямованості позашкільного педагогічного мікросоціуму громади;
- *підвищення якості позашкільних освітніх послуг*, основними характеристиками яких є компетентісна спрямованість; зорієнтованість на виховання здорової, інтелектуально та творчо розвиненої, духовно багатой особистості з активною громадянською позицією; відкритість для співпраці, реалізації соціально-освітніх проектів і програм; розширений спектр послуг, орієнтованих на професійне самовизначення вихованців; конкурентоспро-можність на ринку освітніх послуг, що забезпечується належним рівнем інформаційно-методичної та науково-методологічної роботи, створенням безпечного освітнього середовища.

6. КОНТРОЛЬ ВИКОНАННЯ І ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ

Контрольні терміни реалізації Стратегії, її фінансове забезпечення визначаються програмами розвитку освіти та соціально-економічного розвитку Сокальської територіальної громади.

Контроль виконання стратегічних завдань щодо розвитку закладу як цілісної соціально спрямованої освітньої системи, організаційно-координаційного і методичного центру роботи з обдарованими дітьми в громаді здійснюється в контексті виконання нормативно – правових документів у галузі освіти, зокрема позашкільної, планів роботи МАНУМ.

7. УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ СТРАТЕГІЇ

Ризики:

1. Продовження пандемії, карантин

Можливі наслідки: складність або неможливість реалізації деяких аспектів діяльності, зниження ефективності освітнього процесу, рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Стратегія управління ризиками: формування альтернативного плану дій, проведення освітнього процесу в онлайн-форматах.

2. Нестача коштів для оновлення матеріально-технічної бази

Можливі наслідки: неможливість реалізації основних напрямів розвитку закладу, розвиток мережі, забезпечення освітнього процесу ІКТ.

Стратегія управління ризиками: залучення спонсорських коштів (батьки, меценати)

8. МОНІТОРИНГ ОЦІНКИ ДІЯЛЬНОСТІ СТРАТЕГІЇ

Для успішної реалізації Стратегії розвитку система моніторингу та оцінки виконання здійснюється з використанням таких інструментів моніторингу: опитування, анкетування, форми спостереження, аналітичні довідки, протоколи тощо. Це дає можливість акумулювати інформацію, здійснювати поточний контроль динаміки змін в освітньому процесі закладу протягом часу реалізації Стратегії та своєчасно коригувати напрями діяльності, використовуючи відповідні методи і засоби для вдосконалення освітньої діяльності.

9. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ

Цей документ набирає чинності з 2021 по 2026 рік та може змінюватись або доповнюватись в процесі реалізації Стратегії.