**ЗВІТ**

**за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом оцінювання**

**«Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»**

**Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Соколятко»**

**Сокальської міської ради Львівської області у 2023-2024 н.р.**

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу дошкільної освіти Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Соколятко» Сокальської міської ради Львівської області, затвердженого наказом директора № 57 від 27.05.2021року «Про затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Соколятко» Сокальської міської ради Львівської області», з метою забезпечення комплексного розгляду питань, пов’язаних із формуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2023-2024 н.р. було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»».

Вивчення проводилося робочою групою, створеною наказом директора №117 від 27.10.2023р. «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності». Для вивчення та самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності у 2023-2024 н.р. за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» та отриманих результатів робочою групою використано методи збору інформації, рекомендовані Державною службою якості освіти. Результати самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності закладу узагальнено у звіті з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності. За результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» у 2023-2024 навчальному році визначено **достатній рівень (3,8 бали).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерії**  **оцінювання** | **Вербальне оцінювання** | **Кількісне оцінювання** | | | |
| В  (високий)  4 бали | Д  (достатній)  3 бали | С  (вимагає покращення)  2 бали | Н  (низький)  1 бал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРЯМ 3.**  **«Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»** | | | | | |
| **Вимога 3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу** | | | | | |
| 3.1.1. Педагогічні  працівники планують свою  діяльність, аналізують її  результативність | В закладі створено систему планування освітнього процесу, яка забезпечує досягнення очікуваних результатів, передбачених для даного віку здобувачів освіти чинною освітньою програмою. Педагогічні працівники користуються планами, що відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти, оцінюють результативність та аналізують хід якісного її виконання за програмою "Українське дошкілля".  Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування. Для сприяння та корегування планування освітнього процесу педагогічними працівниками, керівництво закладу на педагогічній раді спільно з педагогами розглядають та схвалюють форми та види планів організації освітнього процесу педагогічною радою в серпні місяці, враховуючи досвід роботи педагогів, їх обізнаність з вимогами програми та особливостями роботи закладу.  Схвалено на педагогічній раді календарне та перспективне планування освітнього процесу в електронній та паперовій формі за режимними моментами першої та другої половини дня у графічно-текстовій формі.  Педагоги також аналізують планування освітнього процесу, його результативність за підсумками моніторингу досягнень дітей та встановлюють відповідність фактичних результатів освітнього процесу програмі «Українське дошкілля» та Базовому компоненту дошкільної освіти. Не достатньо у плануванні освітнього процесу простежується реалізація компетентнісного та діяльнісного підходів. Вимагає покращення планування індивідуальної роботи з дітьми: новачками, хто часто хворіє, має різні проблеми тощо.  Взявши до уваги вивчення документації , визначено такі потреби:  - планувати індивідуальну роботу з дітьми: новачками, хто часто хворіє, має різні проблеми тощо.  - під час планування освітнього процесу враховувати компетентнісний та діяльнісний підходи до здобувачів дошкільної освіти.  **У цілому рівень оцінювання за вимогою 3.1.1.**  **3,7 достатній.** |  | **+** |  |  |
| 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому  процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами  дошкільної освіти  ключовими  компетентностями та  наскрізними уміннями | В основному педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу.  Проводячи організовану діяльність педагоги закладу на кожному етапі освітнього процесу бачать не лише групу дітей, а й кожного вихованця окремо, дітям, які виконали завдання швидше, дають додаткові завдання, контролюють правильність виконання завдань кожної дитини, за потреби допомагають.  Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями: ігровою, руховою, природничою, предметною, образотворчою, музичною, театральною, літературною, сенсорно-пізнавальною, математичною, мовленнєвою, соціокультурною та наскрізними уміннями: творчість, ініціативність, розв’язування проблем, вміння конструктивно приймати емоції, приймати рішення, критично та системно мислити, здатність співпрацювати з іншими дітьми та дорослими, Під час освітнього процесу педагогічні працівники закладу дошкільної освіти в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми.  Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології. За результатами анкетування педагогічних працівників встановлено, що переважна більшість опитаних (81,8%) використовують у роботі інформаційно-комунікаційні технології.  Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, використовують різні ресурси для якісного планування своєї роботи – користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, розробками з інтернет-сайтів і блогів.  Переважна більшість педагогічних працівників застосовують технології формування у здобувачів дошкільної освіти соціально доцільної поведінки. Вихователі недостатньо під час організації життєдіяльності дітей реалізують компетентнісний підхід.  Взявши до уваги вивчення документації спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти) , опитування (анкетування педагогічних працівників)визначено такі потреби:  - застосовувати метод проєктного навчання з метою соціалізації здобувачів дошкільної освіти;  - під час планування освітнього процесу обирати ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми.  - під час організації життєдіяльності дітей використовувати компетентнісний підхід.  **У цілому рівень оцінювання за вимогою 3.1.2.**  **3,8 достатній.** |  | **+** |  |  |
| 3.1.3. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси | Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси. Методичні розробки: «Використання сучасних форм, методів та прийомів під час діагностування екологічного розвитку дошкільників», «Розвиток пізнавальних здібностей засобами LEGO- технології», «Підготовка руки до письма», «Музично-дидактичні ігри в процесі виховання дошкільнят», «Театралізація – джерело розвитку дитячої творчості», «Природа і казка», «Природа і діти», «Екологічна стежина»: презентації - портфоліо з власного досвіду педагогів; роздатковий дидактичний матеріал; електронні презентації з мовленнєвого, логіко-математичного, пізнавального, креативного, екологічного, сенсорного розвитків дошкільнят; індивідуальні та групові завдання для роботи тощо. Мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки: друкування в професійних журналах «Дошкільне виховання», «Вихователь-методист дошкільного закладу, «Бібліотечка вихователя дошкільного навчального закладу»; освітні сайти «На Урок», «VSEOSVITA».  Для виконання програми «Українське дошкілля» та Базового компоненту дошкільної освіти у закладі використовуються сучасні інформаційні технології: мультимедійні презентації, комп’ютерні ігри, заняття з елементами ІКТ  Одна в недостатній кількості є комп’ютерна техніка, наявне підключення до мережі інтернет та мультимедійна техніка . У закладі відкрита сторінка ЗДО «Садочок Соколятко м. Сокаль» у мережі Facebook, яка постійно оновлюється. На офіційному сайті нашої установи <https://sokal.osvitportal.in.ua/zdo7> створені власні сторінки кожного педагогічного працівника. Однак педагоги не ведуть блоги для поширення власного педагогічного досвіду.  Взявши до уваги опитування (анкетування педагогічних працівників) визначено такі потреби:  - використовувати онлайн-сepвіси, якi дозволяють створювати iнтерактивнi вправи, тести для використання на навчальних заняттях;  - відповідальному за ведення сайту закладу освіти продовжувати висвітлювати інформацію про роботу ЗДО у мережі інтернет;  - заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення власних блогів для розміщення своїх напрацювань.  - не всі педагоги використовують ІКТ( брак комп’ютерної техніки)  **У цілому рівень оцінювання за вимогою 3.1.3,.**  **3,1 достатній.** |  | + |  |  |
| 3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова | Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови. За результатами спостереження з’ясовано, що усі педагогічні працівники використовують зміст занять для формування суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти: виховують у них повагу до державної мови та культури українського народу.  Педагоги у роботі з дошкільнятами використовують « Методику розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку». Алли Богуш, Наталії Маліновської. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв’язне мовлення, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.  Працівники закладу освіти сприяють популяризації державної мови, заучують вірші рідною мовою, розробляють моделі казок.  **У цілому рівень оцінювання за вимогою 3.1.4.**  **4 достатній.** | **+** |  |  |  |
| **Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** | | | | | |
| 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації | Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти.  Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що педагогічні працівники ЗДО забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагогічні працівники проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», а також були учасниками різноманітних конференцій та проєктів. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів. Анкетування педагогічних працівників показало, що в ЗДО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації здійснюють за допомогою курсової підготовки ЛОІППО, ЦПРПП, вебінарів, тренінгів, майстер-класів, також переважна більшість педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти..  У закладі впроваджувалася інноваційна діяльність. Педагогічні працівники створюють навчально-методичні посібники, опрацьовують та узагальнюють інформацію за технологіями навчання, ініціюють та реалізують освітні проєкти, активно працювали над створення онлайн-занять, здійснювали відеозаписи, презентації занять, ігор з використанням інноваційних методик за різноманітними тематичними блоками. У ЗДО налагоджено конструктивну співпрацю з ЦПРПП не тільки щодо підвищення кваліфікації, а й через реалізацію спільних проєктів та заходів.  Взявши до уваги вивчення документації, опитування (анкетування педагогічних працівників) визначено такі потреби:  - провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності.  **У цілому рівень оцінювання за вимогою 3.2.1.**  **3,8 достатній.** |  | **+** |  |  |
| 3.2.2. Педагогічні працівники діляться досвідом роботи з колегами | Педагогічні працівники беруть участь у роботі творчих груп на рівні садочку «Впровадження та використання сервісів для професійної діяльності педагога», «Інформаційно-комунікативна компетентність педагогів, як необхідна умова успішності професійної діяльності», «Формування логіко-математичної компетентності дошкільнят засобами інноваційних технологій» ; на рівні області «Навчання через гру». Реалізують освітній проект «Сприяння освіті».  Упродовж останніх п’яти років у закладі освіти впроваджується інноваційна діяльність: технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. Теорія розв‘язання винахідницьких завдань; методика навчання дітей розповіданню за схемами (О.Білан, К.Крутій); методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання. Автор – Шульга Л.; спадщина В. Сухомлинського; інноваційна технологія "Казкові лабіринти гри" (В.Воскобович).  Педагогічні працівники є учасниками проєктів: Міжнародний польсько-український освітній проєкт про Цілі сталого розвитку ООН: інтеграція європейського досвіду в в культурно-освітні заклади України; «Навчання через дію» LEGO - конструювання відповідно до меморандуму між Міністерством освіти і науки України та LEGO Foundation Королівства Данії.  Результатом є участі у Всеукраїнських конкурсах у 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 роках.  Взявши до уваги вивчення документації, опитування (анкетування педагогічних працівників) визначено такі потреби:  - сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів, які готові поширювати свій досвід;  - педагогам брати участь в інноваційній та експертній діяльності  **У цілому рівень оцінювання за вимогою 3.2.2.**  **3.8 достатній.** |  | **+** |  |  |
| **Вимога 3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти** | | | | | |
| 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства | У закладі налагоджено професійну співпрацю - педагогічні студії, клуби творчих педагогів, авторські школи майстрів де використовуються різні форми взаємодії та вирішення проблемних запитань, зокрема, спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачів дошкільної освіти. Також у закладі діє методична рада, робота якої характеризується різними формами взаємодії (круглі столи, майстер-класи, робочі групи, семінари) та активною участю в педагогічних  радах. Окрім того, у річному плані роботи прослідковується співпраця педагогів закладу. Становлення педагогічного працівника у ЗДО відбувається через наставництво. У педагогічному колективі панує атмосфера доброзичливості,  згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці  **У цілому рівень оцінювання за вимогою 3.3.1.**  **4 високий.** | **+** |  |  |  |
| 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв’язок | У закладі дошкільної освіти педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із батьками здобувачів дошкільної освіти.  Співпраця з батьками відбувалася у різних формах, зокрема таких:  - індивідуальні: вступне анкетування, попередні візити батьків з дітьми до закладу дошкільної освіти, співбесіди, консультації, телефонний зв’язок;  - наочно-письмові: батьківські куточки, тематичні стенди, ширми, дошка оголошень, планшети, інформаційні листки, тематичні виставки, анкетування, скринька пропозицій, індивідуальні зошити, неформальні листи, родинні газети, педагогічна бібліотека, запрошення, вітання;  - групові: консультації, практикуми, клуби взаємодопомоги, школа молодих батьків, гуртки за інтересами, вечори запитань та відповідей, зустрічі з цікавими людьми – вчителями, лікарями, психологами, юристами;  - колективні: батьківські конференції, тематичні зустрічі за «круглим столом», засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, створення групи батьків-порадників, перегляд ранків, спільні свята, спортивні змагання, відпочинок у вихідні дні. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці.  Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв’язок. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці.  Заслуговує на увагу впровадження дистанційних форм спілкування з батьками, особливо в дні, коли дитина з тих чи тих причин відсутня в закладі (за допомогою спілкування та викладання матеріалу у мобільних додатках Messenger, Viber у межах робочого часу) Аналіз річного плану показав, що в ЗДО заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, годин спілкування тощо. Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці закладу у Facebook у формі фотозвітів та статей. У ЗДО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, що підтверджується результатами анкетування батьків. У ЗДО забезпечено зворотній зв’язок між педагогами та батьками. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність ЗДО: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах.  Взявши до уваги вивчення документації, опитування (анкетування педагогічних працівників та батьків) визначено такі потреби:  - здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби  **У цілому рівень оцінювання за вимогою 3.3.2.**  **3.8 достатній.** |  | **+** |  |  |
| 3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці | У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці.  Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (творчі майстерні, публікації, майстер-класи, семінари, наставництво) 100% педагогічних працівників вважають, що у закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.  У закладі налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об’єднання, де використовуються різні форми взаємодії та вирішення проблемних запитань, зокрема, спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачів дошкільної освіти. Також у закладі методична робота характеризується проведенням різних форм взаємодії (круглі столи, майстер-класи, робочі групи, семінари) та активною участю в педагогічних радах. Окрім того, у річному плані роботи прослідковується співпраця педагогів закладу. Становлення педагогічного працівника у ЗДО відбувається через наставництво. У педагогічному колективі панує атмосфера доброзичливості, згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці.  **У цілому рівень оцінювання за вимогою 3.3.3.**  **4 високий.** | **+** |  |  |  |
| 3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу | Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвиткові. Спостерігається ввічливе ставлення персоналу до дітей, позитивне відношення до задоволення потреб дітей у їхній допитливості, зацікавленості. За час спостереження педагогічні працівники систематично виявляють зацікавленість тим, що роблять діти, уважно слухають дитячі коментарі та реагують на них. Педагоги дотримуються позиції «поряд з дитиною», в окремих випадках спостерігається позиція «над дитиною». Негативних фізичних контактів з дітьми не встановлено. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції дошкільників до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвиткові здобувачів дошкільної освіти.  Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники мотивують та зацікавлюють дітей до роботи на занятті, співпрацюють з ними на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно-орієнтований підхід. Використані педагогами види робіт з групою, доцільна зміна та поєднання видів діяльності, добірка різноманітних завдань заохочували дітей до роботи та сприяли співпраці дітей між собою. Усі педагоги вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. За результатами спостереження більшість дітей працювала під час проведення навчального заняття. Діти активно співпрацювали між собою при виконанні певних завдань на розуміння та відтворення засвоєного матеріалу, висловлювали власні думки та погляди. Отже, більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами дошкільної освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.  У закладі в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвиткові дошкільнят.  **У цілому рівень оцінювання за вимогою 3.3.4.**  **4 високий.** | **+** |  |  |  |
| **Вимога 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти** | | | | | |
| 3.4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет | Діяльність методичного кабінету закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги. Діяльність методичного кабінету закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги. Мета, основні принципи діяльності та функції методичного кабінету закладу дошкільної освіти відповідають встановленим вимогам. Забезпечується участь колективу закладу дошкільної освіти в інноваційній освітній діяльності. Здійснюється внутрішній моніторинг якості освіти, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Проводиться робота щодо розвитку компетентності педагогів. Забезпечується підвищення обізнаності педагога з цифровими освітніми засобами та вміння використовувати їх у роботі з дітьми.  Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.  У закладі дошкільної освіти забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти. В плані роботи на 2023-2024 н.р. наявний План спільних заходів із забезпечення взаємодії комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Соколятко» та загальноосвітньою школою І-ІІІ ст. №4. Проводяться екскурсії дошкільнят до школи, батьківські збори із залученням вчителів початкових класів, спільні заходи для дошкільнят та унів початкових класів; Play Brige прес-конференція (для вихователів та вчителів початкових класів) «Використання LEGO-технології у наступності та взаємодії в педагогічному процесі ЗДО та початкової школи. Наступність між дошкільною та початковою ланками освіти в рамках впровадження концепції «Нова українська школа»  Інформаційно-просвітницький простір є доступним, сучасним, змістовним, сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти та задоволенню потреб учасників освітнього процесу. Наповнення методичного кабінету відповідає інформативності, змістовності, доступності, сучасності, естетичності. Методичний кабінет містить фахову літературу, фахові видання, рекомендації, нормативні документи, на стендах розміщено атестаційні вимоги та поради, графік підвищення кваліфікації, графік атестації та матеріали для успішного її проходження. Методичні матеріали та бібліотечний фонд методичного кабінету містять сучасні хрестоматії, програми, матеріали з інноваційних технологій, дидактичні демонстраційні та роздаткові матеріали, дидактичні посібники та ігри, дидактичні іграшки, атрибути до сюжетно-рольових та театралізованих ігор. Наявні технічні засоби навчання: 1 ноутбук, 1 комп’ютер, мультимедійний комплекс.  У ЗДО ефективно функціонує методичний осередок, директором надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Інформаційно-просвітницький простір закладу в основному є доступним та сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти.  Офіційний сайт ЗДО створений, проте інформація про функціонування закладу висвітлена у повному обсязі. У соціальній мережі створено сторінку Facebook  Взявши до уваги вивчення документації, опитування (анкетування педагогічних працівників та батьків) спостереження (освітнє середовище) визначено такі потреби:  - недосконала система співпраці між школою та ЗДО ( карантинні обмеження, воєнний стан);  - на базі методичного кабінету доповнити методичний простір (інформативний, змістовний, сучасний), який задовольнятиме потребу педагогів у саморозвитку та професійному удосконаленню.  **У цілому рівень оцінювання за вимогою 3.4.1.**  **3.7 достатній.** |  | **+** |  |  |
|  |
|  | **НАПРЯМ 3**  **ФАХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**  **Загальний рівень оцінювання**  **3,7 достатній** |  |  |  |  |