**ЗВІТ**

**за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямом оцінювання**

**«Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»**

**Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Соколятко»**

**Сокальської міської ради Львівської області у 2023-2024 н.р.**

Відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти, затверджених наказом Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Соколятко» Сокальської міської ради Львівської області**,** затвердженого наказом директора № 57 від 27.05.2021року «Про затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №7 «Соколятко» Сокальської міської ради Львівської області», з метою забезпечення комплексного розгляду питань, пов’язаних із формуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2023-2024 н.р. було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду».

Вивчення проводилося робочою групою, створеною наказом директора №117 від 27.10.2023р. «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності». Для вивчення та самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності у 2023-2024 н.р. за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» та отриманих результатів робочою групою використано методи збору інформації, рекомендовані Державною службою якості освіти. Результати самооцінювання якості освіти та якості освітньої діяльності закладу узагальнено у звіті з пропозиціями щодо удосконалення освітньої діяльності. За результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду» у 2023-2024 навчальному році **визначено достатній рівень (3,8 бали).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерії**  **оцінювання** | **Вербальне оцінювання** | **Кількісне оцінювання** | | | |
| В  (високий)  4 бали | Д  (достатній)  3 бали | С  (вимагає покращення)  2 бали | Н  (низький)  1 бал |
| **НАПРЯМ 2.**  **«Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»** | | | | | |
| **Вимога 2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти** | | | | | |
| 2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти | Наявний плани роботи на навчальний 2023-2024 навчальний рік та літній період. Протоколи засідань педагогічної ради ведуться в друкованій формі, реєструються у журналі реєстрації. Щоденна кількість і послідовність занять з вихованцями ЗДО визначається орієнтовним розкладом, що корегується щорічно з урахуванням навантажень на дітей згідно програм, вікових та індивідуальних особливостей дошкільників, відповідно до санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог.  Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти у більшості випадків здійснюється набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти.  Орієнтовний розподіл організації освітнього процесу розрахований на вікові можливості дітей, не перевищує гранично допустимого навчального навантаження, заняття з підвищеною пізнавальною активністю проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа).  Заняття в групах дошкільного віку інтегровані та чергуються із заняттями з музики та фізкультури. Розпорядок дня розроблений відповідно до вікової періодизації та індивідуальних та вікових особливості дітей раннього та дошкільного віку.  Основними завданнями закладу є формування мовленнєво-комунікативної компетентності дітей дошкільного віку шляхом впровадження інноваційних методик і технологій; підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників в проведенні різних форм організації освітнього процесу (очної, дистанційної та змішаної), проведенні онлайн-заходів, оволодінні формами та методами взаємодії між учасниками освітнього процесу відповідно до конкретної ситуації кожної дитини; удосконалення рівня культури педагогів у використанні мультимедійних засобів для самоосвіти та в організації навчально-пізнавальної діяльності дошкільників.  Для того, щоб ігрова діяльність дошкільників розвивалася успішно, педагоги турбуються про її оснащення. Усі види іграшок в групах відповідають віку, інтересам дітей та завданням їх розвитку, виховання і навчання. Облаштування ігрових осередків здійснюється у відповідності до Типового переліку обов’язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок дошкільного навчального закладу, затвердженого наказом МОН України від 19. 12. 2017 р. № 1633. Щорічна експертиза ігрового обладнання проводиться адміністрацією закладу. Усе ігрове обладнання придатне для використання та відповідає вимогам безпеки життєдіяльності дошкільників.  Щоденне планування та проведення спостережень в ранкові години, на прогулянці в першу та другу половину дня сприяють збагаченню дитячих уявлень про сезонні зміни в природі, погодні умови, встановленню зв’язків між природними явищами і погодою, між діяльністю людей та станом природи. Спостереження, які є складовою навчальних екскурсій, забезпечують безпосередній контакт дітей з об’єктами природи, в наслідок якого в дошкільників формуються реалістичні уявлення про об’єкти і явища природи та зв’язки між ними. Екскурсії в природу роблять життя вихованців цікавішим, допомагають краще орієнтуватися в довкіллі. Завдяки вдало організованим екскурсіям у дітей інтенсивно розвивається мовлення, сенсорна культура, розвиваються пізнавальні процеси, моральні якості, екологічна культура.  У закладі реалізується варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти, у переважній більшості створені необхідні умови.  Заклад працює за парціальними програмами: програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру «Творці майбутнього» та методичні рекомендації; програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати»; «Дошкільнятам – освіта сталого розвитку»; навчальна програма та календарно-тематичний план «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» ; програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» .  Забезпечено додаткові організаційні форми освітнього процесу - гуртки, профільні групи. Функціонує 3 гуртки за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти: вокальний гурток «Зірочка» для дітей 5-6 р. ж.; фольклорний гурток «Співоче коло» для дітей 3-5 р. ж.; англійська для дошкільнят АВС для дітей 5-6 р. ж. Їх мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до музичної діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртку планується в другій половині дня. Кожна група працює відповідно певного профілю, а саме:   * група раннього віку сенсорно-природничий напрямок * молодша група пошуково-дослідницький напрямок * різновікова група логіко-природничий напрямок (LEGO - технологія) * середня група №2 логіко-природничий напрямок (LEGO-технологія) * старша група №1 літературно-природничий напрямок * старша група №2 фізкультурно-оздоровчий напрямок   Для гурткових занять та роботи профільних груп використовується музична зала, LEGO – кімната, лабораторія «Соколятко». Наявний навчально-методичний матеріал, дидактичні ігри та посібники, обладнання, інтерактивний комплекс.  Взявши до уваги спостереження (освітнє середовище), спостереження (організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти), опитування (анкетування батьків та педагогічних працівників) визначено такі потреби:  - - використовувати на заняттях і завдання різного рівня складності для стимулювання здобувачів дошкільної освіти до пізнавальної діяльності та критичного мислення.  - забезпечувати поліпшення освітнього процесу відповідно до ключових показників якості дошкільної освіти;  - гнучко та варіативно застосовувати форми та методи організації освітнього процесу, об’єктивно оцінювати його результативність.  - продовжувати формування у дітей старшого дошкільного віку компетентностей варіативного складника Стандарту дошкільного освіти освітніх напрямів «Особистість дитини. Спортивні ігри (футбол)» та «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп’ютерна грамота», продуктивно використовуючи освітнє середовище закладу освіти та застосовуючи дієві інноваційні методи та прийоми  - розширити перелік додаткових організаційних форм освітнього процесу (гуртки, студії) з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти;  - забезпечувати свободу вибору гуртка відповідно до нахилів, здібностей, інтересів дитини до певного виду діяльності;  **У цілому рівень оцінювання за вимогою 2.1.1.**  **3,8 достатній.** |  | **+** |  |  |
| 2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності | 2.1.2.1. У закладі дошкільної освіти проводиться внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності, який дозволяє оцінити результати засвоєння програми «Українське дошкілля» та динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти. В переважній більшості визначено систему (періодичність, зміст, інструменти) моніторингу, проте система потребує оновлення. За результатами моніторингу у закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз освітнього процесу, приймаються рішення щодо їх коригування, планування індивідуальної роботи.  Двічі на рік (вересень, травень) заклад освіти проводить внутрішній моніторинг щодо визначення рівня засвоєння знань за освітніми напрямами Базового компонента, зокрема досліджують такі показники як: особистість дитини, дитина в сенсорно-пізнавальному просторі, дитина в соціумі, дитина у світі мистецтва, мовлення дитини, дитина в природному довкіллі та гра дитини.  Визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку використовується за допомогою кваліметричної моделі.  Відповідне вивчення дає можливість відстежувати прогрес засвоєння знань та динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти. Визначено періодичність, зміст та інструменти моніторингу, за результатами якого у закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз освітнього процесу та його корегування в разі необхідності. У ЗДО здійснюється діагностування дітей на предмет адаптації до освітнього процесу.  За результатами анкетування батьків встановлено, що діти охоче йдуть до закладу; розклад занять в основному задовольняє батьків здобувачів освіти. Кожного півріччя педагогами були проведені моніторинги щодо вивчення оцінки якості освітніх послуг, які надає заклад.  За результатами дослідження можна зробити висновок, що більшість здобувачів освіти мають достатній рівень.  ***Освітні програми за 2023/2024 н.р. виконані не в повному обсязі у зв’язку із введенням воєнного стану.***  За результатами моніторингів здійснюється аналіз стану освітньої діяльності, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень.  Взявши до уваги опитування (анкетування педагогічних працівників) визначено такі потреби:   * розробити та затвердити програму внутрішнього моніторингу стану і результатів освітньої діяльності; * підібрати уніфікований інструментарій для здійснення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку. * проводити аналіз результатів моніторингу компетентностей здобувачів дошкільної освіти та корекцію освітнього процесу за його результатами; * посилити індивідуальну роботу з дітьми, які тривалий час не відвідували заклад освіти та за результатами моніторингу якості освіти щодо сформованості компетентносте й дітей мають початковий та середній рівень знань.   **У цілому рівень оцінювання за вимогою 2.1.2.1**  **3,7 достатній.** |  | **+** |  |  |
| **Вимога 2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі** | | | | | |
| 2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей | Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у 1 групі раннього віку та 5 групах дошкільного віку відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видів діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі.  У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до організації процесів життєдіяльності та проведення організованої освітньої діяльності, організації рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти.  У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання. Дотримано вимог організації життєдіяльності, рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти.  У закладі забезпечено дотримання вимог до організації процесів життєдіяльності та проведення організованої освітньої діяльності, організації рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти.  Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі. Максимальна кількість занять в тиждень не перевищує норми.  У групі раннього віку педагоги планують такі види діяльності за освітніми лініями: ознайомлення із соціумом, ознайомлення з природним довкіллям, художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо.) сенсорний розвиток, розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування  здоров’я та фізичний розвиток - загальна кількість занять на тиждень – 10  У групах дошкільного віку педагоги планують такі види діяльності за освітніми лініями : ознайомлення із соціумом, ознайомлення з природним довкіллям, художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо.),  логіко-математичний розвиток, розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування, здоров’я та фізичний розвиток. Загальна кількість занять на тиждень становить – молодша група -12 , середня груп – 13, різновікова група – 13, старші групи – 16.  Взявши до уваги спостереження (організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти), опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків) визначено такі потреби:   * спланувати організацію процесів життєдіяльності на виконання вимог до розпорядку дня, з врахуванням різних факторів, що впливають чи можуть вплинути на її виконання. * при організації освітнього процесу враховувати гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної для продовження реалізації завдань освітніх напрямів інваріантного складника Стандарту дошкільної освіти, дотримуючись принципу науковості, систематичності, активності та природовідповідності.   **У цілому рівень оцінювання за вимогою 2.2.1.**  **3,8 достатній.** |  | **+** |  |  |
|  | **НАПРЯМ 2**  **ЗДОБУВАЧІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ, НАБУТТЯ НЕЮ ЖИТТЄВОГО СОЦІАЛЬНОГО ДОСВІДУ**  **Загальний рівень оцінювання**  **3.8 достатній** |  | **+** |  |  |