СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні ради школи на засіданні педагогічної ради

(Протокол № 3 від 10.01.2020р.) (Протокол №4 від 10.01.2020р.)

Голова ради школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.І.Мушка Голова педради\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Швець

**СТРАТЕГІЯ**

**діяльності та розвитку**

**Тудорковицького навчально-виховного комплексу**

**«Загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів-дитячий садок»**

**Сокальської районної ради**

**Львівської області**

**на період 2020 – 2024 років**

**ПАСПОРТ**

**Стратегії розвитку**

**Тудорковицького НВК «ЗШ І-ІІ ст.-дитячий садок»**

**Сокальської районної ради Львівської області**

**на період 2020 – 2024 років»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва** | Стратегія розвиткуТудорковицького НВК «ЗШ І-ІІ ст.дитячий садок» Сокальської районної ради Львівської області на період 2020 – 2024 років |
| **Тип** | Стратегія розвитку закладу освіти |
| **Адреса** | Львівська область Сокальський район с.Тудорковичі вул.В.Матюка , 42 |
| **Керівник** | Швець Оксана Володимирівна, керівник НВК |
| **Підстава для розробки** | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи в Україні |
| **Нормативно-правова база** | Конституція України, Закон України «Про освіту» від 27.09.2017р., Закон України «Про загальну середню освіту», Конвенція ООН про права дитини Концепція національно-патріотичного виховання, Статут школи |
| **Мета** | Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Створення умов для забезпечення в НВК сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти. |
| **Завдання** | 1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.  2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому та базовому рівнях освіти.  3. Формування цінностей і компетентностей необхідних для самореалізації здобувачів освіти  4. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).  5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.  6. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.  7. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.  8. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.  9. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.  10. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).  11. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.  12. Підвищення професійного рівня кадрового по­тенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.  13. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу  14. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті. |
| **Термін реалізації** | 2020-2024 роки. |
| **Етапи реалізації** | Концептуально-організаційний (2020 рік.)  Реалізація проблеми (2020-2024 роки.)  Набуття досвіду (2020-2024 роки)  Узагальнення результатів (2024 рік) |
| **Ресурсне забезпечення** | Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів.  Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів.  Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів. |
| **Структура** | \* Вступ; \* Концепція розвитку закладу освіти; \*Управлінський аспект; \* Методичний аспект; \*Освітній аспект; \*Виховний аспект; \* Фінансово-господарський аспект; \* Структура організації навчально-виховного процесу; \*Модель випускника ; \* Очікувані результати; \*Проекти |
| **Очікувані результати** | • освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;  • удосконалюється мотиваційне середовище ди­тини;  • особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;  • підвищується професійна майстерність педа­гогів шляхом проходження сертифікації;  • накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розро­бок тощо);  • здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;  • розширилася мережа гуртків ;  • здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;  • посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;  • створюється інформаційне забезпечення для пе­реходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;  • проводиться діагностика та моніторингові до­слідження якості освітніх послуг;  • автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова);  Заклад освіти стане опорним. |
| **Показники ефективності** | Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентноздатності на ринку освітніх послуг.  Розширення ділових партнерських зв’язків між закладами освіти регіону |
| **Контроль, корекція та оцінювання** | Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії. |

**1. Вступ**

Підготовка Стратегії розвитку Тудорковицького НВК «ЗШ І-ІІ ст.-дитячий садок» Сокальської районної ради Львівської області на 2020-2024 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я здобувачів освіти;

- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

- професійний розвиток педагогічних кадрів;

- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;

- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

**2. Концепція розвитку закладу освіти**

Освіта сьогодні - це становлен­ня людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це оз­начає, що надання освітніх послуг здійснюється не тіль­ки в інтересах держави, а й в інте­ресах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентнісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпеч­ні умови розвитку дитини, всебіч­но реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядають­ся як компетентність, характерис­тики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педаго­гічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його органі­зації на результат - модель компе­тентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку жит­тєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.

2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».

3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

· Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?

· Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?

· Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров’я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу–реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров’язберігаючої педагогіки. Здоров’я дітей– одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя. «Тільки охоплений жадобою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше, чим повинна жити школа, якщо вона хоче стати вогнищем виховання і освіти…» - ці слова В.О.Сухомлинського вважаємо керівництвом до дії для кожного педагога.

Ми створюємо:

· Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);

· Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);

· Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю .

**3. Управлінський аспект**

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

• загальні збори;

• педагогічна рада;

• рада школи;

• атестаційна комісія;

• учнівське самоуправління;

• наглядова рада.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяль­ністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з ви­користанням перспективного планування.. План будується на основі під­готовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовуєть­ся структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає екс­пертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ла­нок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

**4. Методичний аспект**

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1.Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2.Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

5.Підвищення соціального статусу вчителя, забезпечення морального і матеріального заохочення педагогічних працівників.

**5. Освітній аспект**

Основні завдання:

1.Забезпечити функціонування школи згідно з вимогами суспільного замовлення,

потребами сім’ї та громади.

2.Продовжити виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту.

3.Забезпечити випускникам свободу вибору та широких перспектив у майбутньому.

4.Створити якісну систему психолого-педагогічного супроводу навчального процесу.

5.Забезпечити комплексну інформатизацію навчального процесу.

6.Розвивати творчі здібності учнів та їх громадянську компетентність.

7.Створити умови навчання для дітей з особливими освітніми потребами.

8.Створити належні умови для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.

9.Удосконалювати комунікативні навички учнів у володінні іноземними мовами;

10.Налагодити мережеві взаємодії з іншими школами.

Шляхи реалізації: висвітлено у додатках

**6. Виховний аспект**

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1.Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2.Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти

3.Організація роботи шкільного самоврядування

4.Проведення класних годин, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.

5.Проведення уроків мужності

6.Проведення тижнів, декад, місячників тощо…

**7. Фінансово-господарський аспект**

Фінансово-господарська діяльність за­кладу здійснюється на основі коштів Дер­жавного та місцевого бюджетів, що надхо­дять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансу­вання закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здій­снюється шляхом:

• зміна фасаду закладу;

• заміна електропроводки у всіх корпусах школи;

• окультурення території закладу;

• заміна комп’ютерної техніки;

• поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;

\*облаштування футбольного поля, баскетбольного та волейбольного майданчика, ігрової зони

• поповнення бібліотечного фонду.

**8. СТРУКТУРА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ НА ТРЬОХ СТУПЕНЯХ НАВЧАННЯ**

* **Дошкільна освіта (2-5років)**

Дошкільна освіта здійснює забезпечення різнобічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формує у дитини дошкільного віку моральні норми, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Дошкільна група працює за чинними освітніми програмами, збагаченими дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

* **Початкова школа (1-4 класи)**

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу ***–***формування базових знань, умінь та навичок ***–*** проголошує розвиток пізнавальної мотивації та комунікативних компетенцій учня, навичок культури спілкування та самопізнання. Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих компетенціях особистості учня. Стратегічним завданням початкової школи є створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання є успішним, цікавим та привабливим.

Школа І ступеня працює за традиційними освітніми програмами, збагаченими дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

* **Основна школа (5-9 класи)**

Стратегічним завданням середньої школи є створення таких умов, що дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень» і зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Реалізація даного стратегічного напрямку сприятиме створенню в учнів комплексної освітньої мотивації (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності).

* Школа ІІ ступеня працює за традиційними освітніми програмами, збагаченими дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.
* Гурткова робота.

**9. Модель випускника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Моделі** | **Загальні риси** | **Якісні характеристики** |
| **Випускник початкових класів** | Працелюбний, уважний, старанний, емоційний, інтелектуальний; дитина з розвинутою мовою, мисленням, зоровою і слуховою пам’яттю, яка вміє слухати і чути, мислити і володіти почуттям самоконтролю та самостійності. | Упевненість у собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, добро зичливість, комунікативність, мотивація досягнення успіху, віджповідальність, навчально-пізнавальні інтереси. |
| **Випускник середніх класів** | Спостережливий, креативний, творчий, володіє почуття м пхихологічної захищеноситі, має аналітичні здібності, абстрактне мислення, регульовану пам’ять; здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність. | Особистісне самовизначення, потреба в громадському визнанні, прагнення до самоствердження, задаволення своїм станговищем, його моральне усвідомлення; соціальна дорослість, відповідальність за свої вчинки, мотивація суспільно- корисної діяльності, пізнавальні інтереси, потреба в самопізнанні, адекватна самооцінка. |

**Виходячи з вищесказаного випускник школи :**

* + Поважає школу і її традиції.
  + Знає основні положення Конституції України, має уявлення про політичну структуру сучасної держави і державної влади.
  + Вміє використовувати теоретичні знання на практиці, в конкретних життєвих умовах.
  + Володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови, яка є неоціненною національною святинею, скарбницею духовних надбань українського народу.
  + Толерантна людина: вміє цінувати взаємини з іншими людьми ( в колективі, сім’ї, суспільстві).
  + Готовий до подальшого продовження освіти і самоосвіти в обраній професійній галузі. Спроможний обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів.
  + Має уявлення про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції щодо трудової зайнятості, перспективи розвитку основних галузей народного господарства.
  + Здатний до самовиховання, самоконтролю й самоосвіти.
  + Вміє оцінювати явища навколишнього життя, свою поведінку і поведінку інших з глибоких морально-гуманістичних позицій, почуття краси та міри.
  + Бути добре фізично розвиненим, вести здоровий спосіб життя.

**МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ДИТЯЧОГО САДКА**

\*Всезнайко \*Щасливий

\*Дослідник \*Здоровий

\*Культурна особистість \*Патріот

\*Критично мислить

**10. Очікувані результати**

Для впровадження в закладі особистісно й компетентніснозорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

• освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;

• удосконалюється мотиваційне середовище ди­тини;

• здійснюється допрофільне на­вчання;

• особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

• підвищується професійна майстерність педа­гогів шляхом проходження сертифікації;

• накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розро­бок тощо);

• здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;

• розширилася мережа гуртків ;

• здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

• посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;

• створюється інформаційне забезпечення для пе­реходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

• проводиться діагностика та моніторингові до­слідження якості освітніх послуг;

• автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова, фінансова);

Заклад освіти стане опорним.

Додатки

Проект

**«Єдиний інформаційний простір»**

**на 2020-2024 роки**

**Мета проекту:** створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

**Етапи реалізації програми проекту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Напрямки діяльності** | **Етапи реалізації** | | |
| **1 етап (Організа**  **ційний)** | **2 етап (Реаліза-ційний)** | **3 етап (Узагаль**  **нюючий)** |
| Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу | + |  |  |
| Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет | + | + | + |
| Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій | + | + | + |
| Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів | + | + | + |
| Удосконалення шкільного сайту і робота з ним | + | + | + |
| Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням |  | + | + |
| Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою |  | + | + |
| Впровадження дистанційної освіти |  | + | + |
| Організація системи інформаційної безпеки закладу | + | + | + |

**Етапи реалізації проекту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Захід | Термін | Відповідальний |
| **2020 рік І етап** **Організаційний** | | | |
| 1 | Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями. | Січень - квітень | Заступник директора з НВР |
| 2 | Створення умов для навчання педпрацівників нових комп'ютерних технологій | Серпень- грудень | Керівник НВК, вчитель  інформатики |
| 3 | Вивчення передових освітніх технологій | Протягом року | Директор, заступники директора, творча група, вчителі. |
| 4 | Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів | Протягом року | Заступник директора, вчитель  інформатики |
| 5 | Впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою | Протягом року | Заступник директора з НВР, вчителі |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | |
| 6 | Круглий стіл «Комп’ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках». | Жовтень | Заступник директора з НВР, вчитель інформатики |
| 7 | Педагогічна рада «Стан готовності педагогічного та учнівського колективів школи до активного використання інформаційно-комунікаційних технологій» | Серпень | Директор, заступник директора |
| **2021 - 2023 р.р. ІІ етап Реалізаційний** | | | |
| 1 | Нарощування комп’ютерної мережі у школі | 2021 – 2023 рр. | Адміністрація школи |
| 2 | Систематизація інформаційних ресурсів закладу | 2021 р. | Вчитель інформатики |
| 3 | Розвиток шкільного сайту | 2021- 2023 рр. | Вчитель інформатики |
| 4 | Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ - підтримкою | 2021 – 2023 рр. | Директор,  заступник директора,  вчителі. |
| 5 | Організація системи інформаційної безпеки закладу | 2021 – 2023 рр. | Вчитель інформатики |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | |
| 6 | Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності» | 2021 р. | Заступник директора |
| 7 | Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів» | 2022 р. | Вчитель інформатики |
| 8 | Круглий стіл «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку навчально-виховного процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів» | 2023 р. | Керівник НВК |
| 9 | Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті - контроль» | 2021 р. | Вчитель інформатики |
| **2024 рік III етап Узагальнюючий** | | | |
| 1 | Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання педпрацівників нових комп'ютерних технологій. | 2024 р. | Адміністрація школи, вчителі, меценати |
| 2 | Систематизація інформаційних ресурсів закладу | 2024 р. | Директор, заступник  директора, вчителі |
| 3 | Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням | 2024 р. | Адміністрація школи, вчителі, меценати |
| 4 | Впровадження дистанційної освіти | 2024р. | Адміністрація школи, вчителі. |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | |
| 5 | Педагогічна рада «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і учнів школи. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми» | 2024 р. | Заступник директора. |
| 6 | Підсумкова конференція «Єдиний інформаційний простір навчального закладу – запорука ефективного функціонування школи» (Стан сформованості єдиного інформаційного простору школи. Підведення підсумків роботи над єдиною методичною темою) | 2024 рік | Керівник НВК, заступник директора |

**Очікувані результати:**

· створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, здобувачів освіти та батьків;

· створення комп’ютерної інфраструктури освітнього закладу;

· об’єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвиту школи;

· створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;

· оновлення наповнюваності шкільного сайту;

· практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі

Проект

**«Обдарована дитина»**

**на 2020-2024 рр.**

**Мета проекту:** створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного, естетичного.

**Шляхи реалізації проекту:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Зміст заходу | Термін реалізації | Виконавці | Забезпечення реалізації проекту |
| **Організаційно-педагогічні заходи** | | | | |
| 1 | Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей;  творчо обдарованих дітей;  спортивно обдарованих дітей;  технічно обдарованих дітей | До 01.10 щороку | Заступник директора, класні керівники |  |
| 2 | Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей на шкільному сайті відповідно до розробленої форми | систематично | Заступник директора |  |
| 3 | Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки; | До 01.10 кожного року | Заступник директора |  |
| 4 | Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках  \*круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»  \*педагогічних консультацій | До 15.12 кожного року систематично | Заступник директора |  |
| 5 | Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах. | Постійно | Адміністрація школи |  |
| 6 | Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону | Постійно | Адміністрація школи |  |
| 7 | Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми» | Постійно | Методична рада |  |
| **Соціально-психологічне забезпечення** | | | | |
| 8 | Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей | 2020 – 2022рр. | Методична рада |  |
| 9 | Організація постійно діючого навчання для педагогів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки | Постійно | Методична рада |  |
| 10 | Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи | Постійно | Методична рада |  |
| 11 | Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми | Постійно | Методична рада |  |
| 12 | Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти | Постійно | Вчителі, класні керівники |  |
| **Педагогічний супровід** | | | | |
| 13 | Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у І етапі олімпіад з базових дисциплін | Постійно | Заступник з НВР |  |
| 14 | Організація і проведення предметних олімпіад | Жовтень кожного року | Заступник з НВР |  |
| 15 | Підготовка здобувачів освіти до участі в ІІ, ІІІ, ІV етапах предметних олімпіад | Постійно | Заступник з НВР, педагоги |  |
| 16 | Залучати до участі в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природночо- математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Галлус», «Грінвіч» та інші) | Кожного року | Заступник з НВР, педагоги |  |
| 17 | Відзначати переможців та призерів олімпіад:  \* у наказі;  \* на шкільному інформаційному стенді  \* у відповідній рубриці на сайті школи  \* нагородженням призами | Травень кожного року | Адміністрація школи, педагоги |  |
| 18 | Започаткувати роботу гуртка, направленого на розвиток творчості філологічно обдарованих дітей «Юний літератор» | 2021р. | Заступник директора |  |
| 19 | Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей хореографічного | 2022р. | Заступник директора, керівник гуртка |  |
| 20 | Удосконалювати діяльність гуртка «Юний тенісист» | 2020р. | Керівник гуртка |  |
| 21 | Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року | Травень щороку | Керівники гуртків |  |
| 22 | Удосконалити роботу шкільного парламенту через співпрацю | Постійно | Заступник директора |  |
| 23 | Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями села | 1 раз на рік | Заступник директора Класні керівники |  |
| 24 | Організація творчих звітів педагогів, що працюють з обдарованими дітьми | Травень кожного року | Заступник з НВР |  |
| 25 | Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми» | Травень кожного року | Заступник з НВР |  |
| **Методичні заходи на реалізацію проекту** | | | | |
| 26 | Педагогічна рада  \* «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»  \* «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу.  \*Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми» | 2020/2021н.р.  2021/2022н.р.  2022/2023н.р. | Заступник директора |  |
| 27 | Нарада при директору «Результативність роботи з обдарованими дітьми» | 2020-2024 р.р. | Керівник НВК |  |
| 28 | Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішного навчання» | 2021/2022 н.р. | Методична рада |  |

**Очікувані результати:**

· формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;

· створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;

· створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

**ПРОЕКТ**

**«ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»**

**2020-2024рр.**

**Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:**

* атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
* сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
* створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

**Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей**

* Інтелектуальна компетентність (наукові знання);
* Психологічна компетентність;
* Управлінська компетентність (базові вміння);
* Мотиваційна компетентність;
* Проектна компетентність;
* Методична компетентність.

**Мета:** розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шляхи реалізації проекту | Етапи реалізації | | |
| 1 етап (Організа  ційний) | 2 етап (Реаліза-ційний) | 3 етап (Узагаль  нюючий) |
| **Створити:**   * інформаційний банк з теорії та практики методики * інформаційний блок інноваційних педагогічних технологій | + | + | + |
| **Продовжити діяльність:**   * школи педагогічної майстерності * школи молодого педагога. | + | + | + |
| **Проводити:**   * навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії * моніторинги: * якості знань учнів * рівня методичного удосконалення * умов збереження психо-фізіологічного здоров’я * використання Інтернет-ресурсів | + | + | + |
| **Забезпечити:**   * умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проектна компетентність; методична компетентність * комп’ютерною технікою навчальні кабінети; * науково – методичною літературою бібліотеку; * реалізацію нових підходів щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу. | + | + | + |
| **Визначати:**   * кращих працівників школи для занесення їх імен до Книги нарисів про педагогічних працівників; | + | + | + |
| **Клопотати:**  про нагородження з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат | + | + | + |

**Очікувані результати:**

* підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
* ріст педагогічної майстерності вчителів;
* підвищення методичної культури.

**ПРОЕКТ**

**«ОСВІТА ДЛЯ «ОСОБЛИВИХ» ДІТЕЙ»**

**2020-2024рр.**

**Мета: створити у школі середовище, в якому**

* Цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
* Кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
* Всі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
* Забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
* Залучати батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
* Забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
* Складність завдань відповідає можливостям дитини;
* Забезпечити рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;
* Забезпечити подолання потенційних бар'єрів у навчанні.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шляхи реалізації проекту | Етапи реалізації | | |
| 1 етап (Організа  ційний)  **2020р.** | 2 етап (Реаліза-ційний)  **2020-2024** | 3 етап (Узагаль  нюючий)  **2024р.** |
| **Проводити:**  - роботу із забезпечення наступності та перспективності освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у діяльності школи та дошкільного закладу «Віночок;  - просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі;  - консультаційну роботу батьків для обстеження дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсному центрі та визначення форми їх навчання. | +  +  + | +  +  + | +  +  + |
| **Забезпечити:**   * безперешкодний доступ до території та приміщень школи, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату, в тому числі для дітей, які пересуваються на візку, та дітей з вадами зору; * постійне оснащення ресурсної кімнати відповідним корекційно-розвивальним обладнанням; * педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учителями-дефектологами, учителями інклюзивного навчання (асистентами учителя). | +  + | +  +  + | +  +  + |

**Очікувані результати: створення середовища в школі, яке забезпечить визнання того, що -**

* всі діти можуть навчатися;
* це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
* це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства;
* це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

### ПРОЕКТ

#### «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ,

#### СТОП БУЛІНГ»

#### 2020-2024рр.

**Мета проекту:**

* сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

**Завдання проекту:**

* скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
* організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
* забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
* поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
* налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільний сайт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Шляхи реалізації** | **Термін реалізації** | | | |
| 1 етап (Організа  ційний)  **2020р.** | 2 етап (Реаліза-ційний)  **2020-2024** | | 3 етап (Узагаль  нюючий)  **2024р.** |
| 1 | Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно- комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі | + |  | |  |
| 2 | Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі | + | + | | + |
| 3 | «Запровадження в освітній процес здоров’язберігаючих технологій, створення безпечних умов» | + | + | | + |
| 4 | Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проекту | + | + | | + |
| 5 | Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми боулінгу та наступним аналізом | + | + | + | |
| 6 | Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови | + | + | + | |
| 7 | Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань за­побігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки |  | + | |  |
| 8 | Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездогляд­ності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з пи­тань негативного впливу на життя й здоров'я алко­голю, тютюну, наркотиків | + | + | | + |
| 9 | Залучення здобувачів освіти до активного громадсь­кого життя й запобігання антисоціальній поведінці та організу­вати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у мо­лодіжному середовищі | + | + | | + |
| 10 | «Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу» |  | + | |  |
| 11 | Переглянути й допов­нити Правила вну­трішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу | + |  | | + |
| 12 | Розробити і затвердити правила для учнів з метою запобігання насильства | + |  | |  |
| 13 | Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з фор­мування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в грома­дянському суспільстві | + | + | | + |
| 14 | Забезпечити розвиток гурткової роботи, органі­зованого дозвілля; сприяти участі кожного педа­гогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі | + | + | | + |
| 15 | Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вжи­ванні алкогольних, наркотичних та психо­тропних речовин | + | + | | + |
| 16 | Продовжувати впрова­дження в практику роботи школи комплексної програми щодо формування навичок здо­рового способу життя | + | + | | + |
| 17 | Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх | + | + | | + |
| 18 | Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції | + | + | | + |
| 19 | Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють формуванню здорового способу життя | + | + | | + |
| 20 | Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу. Забезпечення академічної доброчесності. | + | + | | + |

**Очікувані результати:**

* створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
* усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
* організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
* допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
* навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
* профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
* набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;
* створення безпечного толерантного середовища; виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.