##

УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СОКАЛЬСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №4

СОКАЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

|  |
| --- |
| вул. Героїв УПА , буд. 68, м. Сокаль, Червоноградський район, Львівська область, 80001,ЄДРПОУ 23946926ndragan@ukr.net,) |

 **Аналіз результатів**

**дослідження показників якості освітнього середовища**

 **у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4**

**Сокальської міської ради, Львівської області**

Укладачі: Дмитрук Ольга Стеранівна

 заступник директора з навчально виховної роботи

Білик Світлана Геннадіївна

заступник директора з навчально виховної роботи

Козійчук Юлія Іванівна

заступник директора з навчально виховної роботи

Боліжук Надія Петрівна

шкільний психолог

 м. Сокаль

 2025

 Замовник: Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

У звіті подано узагальнені результати дослідження показників якості освітнього середовища навчального закладу з використанням електронного анкетування та елементами online-анкетування опитування.

Дослідження було проведено 10 квітня 2025 року в місті Сокаль Шептицького району Львівської області.

Виконавцями дослідження були учні 4-х, 8-х,10-х класів, педагогічні працівники, батьки (опікуни) учнів.

 Зміст

1.Вступ.

2.Розділ 1. Методика дослідження.

3.Розділ 2. Аналіз результатів дослідження.

4. Висновки.

5. Рекомендації.

6.Додатки.( наказ «Про організацію вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладу», діаграми)

**ВСТУП.** **АКТУАЛЬНІСТЬ, ЗАВДАННЯ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ**

Основним завданням української школи є формування ціннісного ставлення і судження, які слугують базою для щасливого життя та успішної взаємодії сьогоднішнього здобувача освіти з суспільством. Цінності разом з нормами та знаннями складають світ культури і є орієнтирами у процесі вибору людиною конкретного рішення, позиції, способу поведінки, мети власного існування особистості. Для цього саме у школі особа має здобути значущі для неї знання, уявлення про себе, навколишнього середовища, суспільства, свою державу, її історію та культуру; розвинути власні судження, підкреслені емоціями про сучасне суспільне життя; осягнути досвід діяльності у ріднокультурному середовищі, навчитися використовувати надбання свого народу, нації та інших спільнот для майбутньої самореалізації у суспільстві, тобто набути життєво-необхідні для себе морально-етичні, соціально-політичні, економічні орієнтири. Саме у школі формується характер молодої людини. Завдання освітнього закладу створити якнайкращі умови для формування і розвитку сильного характеру та потрібних успішній людині умінь, ставлень та переконань. Для цього необхідно вибудувати у шкільній громаді партнерські стосунки між учнями, учителями, батьками та представниками місцевої громадськості, що виявляються на рівнях «учні - учні», «учні - педагоги», «учні - батьки», «батьки - педагоги», «школа - громадськість». Виховний процес є невід’ємною складовою всього освітнього процесу і не зводиться лише до окремих «занять із моралі». У формуванні освітнього середовища бере участь увесь колектив школи. В освітньому закладі з метою виховання сильних рис характеру та чеснот створена атмосфера довіри, доброзичливості, взаємодопомоги, взаємної підтримки у подоланні труднощів повсякденного життя. Ключовим елементом у навчально-виховному процесі є приклад учителя, директора, заступника, соціального педагога, практичного психолога, педагога-організатора, який покликаний зацікавити дитину, змотивувати до ефективної праці, виявити ризики та загрози, допомогти подолати їх, набути певний досвід для успішного майбутнього здобувача освіти. Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 –2027 роках») освітнє середовище має бути:

Безпечним:гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний комфорт (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист іпідтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.

Сповненим довіри: панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні),толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

Демократичним:гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не зацитькують, чи не карають за критичні вислови); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського врядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки –рівноправними учасниками освітнього процесу,педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо.

Патріотичним (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця): спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів) України, рідного краю, школи (місця пам’яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро-і природоохоронна діяльність),забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам’ятки культури та природи (дослідження,експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявити повагу до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись), набути досвіду громадянської поведінки (волонтерство).

Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності): використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб’єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).

Відкритим (інклюзивним): є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)); зі школою співпрацюють сім’ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

Дослідження показників якості освітнього середовища у 2025 році проводиться в закладах загальної середньої освіти області, які забезпечують повну середню освіту.

Проведення цього дослідження передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42. Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021

- 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

Освітнє середовище визначається як сукупність організаційно-педагогічних умов і факторів, система впливів і умов, як засіб навчання, що сприяє формуванню мотивації учнів до саморозвитку і самоосвіти.

**Мета дослідження** - оцінка якості освітнього середовища Сокальської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 Сокальської міської ради Львівської області на придатність для ефективного виховання. **Завдання**, що відповідають поставленій меті:

– оцінити освітнє середовище Сокальської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 Сокальської міської ради Львівської області на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;

– окреслити коло проблем Сокальської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 та визначити напрями їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;

– стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників Сокальської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4;

– отримати об’єктивну інформацію про можливості освітнього середовища Сокальської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 для забезпечення ефективного виховання;

– визначити перспективні й актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання у Сокальській загальноосвітній школі I-III ступенів №4.

**Предмет дослідження**: анкети осіб, що взяли участь в опитуванні (197 анкет батьків, 88 анкет педагогів, 74 анкети учнів 4-х класів, 73 – учнів 8-х класів, 67– учнів10-х класів.

 **Терміни проведення:** опитування проведено 10. 04.2025р. з 09.00 до 24.002025р.

**Дизайн дослідження**: кількісне опитування учнів, педагогічних працівників та батьків шляхом онлайн -анкетування.

**Методи та інструменти дослідження:** Використано кількісний метод дослідження – онлайн-опитування, інтерв’ю, фокус-групове інтерв’ю, спостереження.

**Призначення звіту.** Результатами дослідження можуть скористатись: дирекція Сокальської загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 та педагоги закладу.

**Розділ 1. Методика дослідження**.

У Сокальській загальноосвітній школі I-III ступенів №4 було проведено:

– анкетування учнів 4-х ( респондента), 8-х( респондентів),10-х класів (респондент) (анкети розраховані на час до 45 хв) та педагогів школи ( респондентів) (анкета - до 60 хв.), а також батьків ( респондента) (опікунів) учнів 4, 8 і 10 класів (анкети – до 60 хв.);

– анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів і педагогів відбувалось в закладі освіти у час, зазначений у графіку, що його затвердив директор; анкетування батьків учнів - у їхній вільний час впродовж доби 10 квітня 2025 року.

– анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбувалось в комп’ютерних класах школи (кабінети: 27, 45,46) з доступом до інтернету. Старшокласники, які мали смартфони мали змогу ними скористуватись.

 Педагоги проходили анкетуванн у комп’ютерних класах (кабінети 27,45,46) та в учительській під наглядом інструктора; - батьки учнів виконували анкету з власних гаджетів. Для цього заклад надіслав їм покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування.Орієнтовні ключові запитання оцінювання якості освітнього середовища як виховного простору, на які можна отримати відповіді за результатами цього дослідження:

– відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;

– корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;

– якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);

– участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об’єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проєктів).

***Орієнтовні ключові запитання*** на які відповідає звіт про виконане дослідження:

1.У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

2.Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?

3.Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

4.У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об’єднаннях тощо (виховний простірпатріотичний та культуротворчий)?5.Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1.Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (безпечний)

2.Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (патріотичний, культуротворчий).

3.Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (патріотичний, культуротворчий)

4.Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (сповнений довіри, демократичний).

5.Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об’єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (сповнений довіри, відкритий).

*Організація дослідження*

Для проведення дослідження у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4:

1. Виконавцями дослідження було назначено:

• Дмитрук Ольга Степанівна - заступник директора, яка відповідає за організацію навчально-виховної роботи;

• Козійчук Юлія Іванівна - заступник директора, яка відповідає за організацію навчально-виховної роботи;

• Білик Світлана Геннадіївна - заступник директора з виховної роботи;

• Боліжук Надія Петрівна – шкільний психолог;

 2. Розроблено план-графік проведення анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів (Додаток 3). Батьків та педагогічних працівників про рекомендований час проведення повідомлено заздалегідь.

 3. У навчальному закладі було забезпечено попередню підготовку учасників навчально-виховного процесу до проведення дослідження: респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.

 4. Для анкетування батьків учнів 4-х, 8-х та 10-х класів класним керівникам напередодні проведено роз’яснювальну роботу щодо проходження анкетування (дано посилання, відео), а в день анкетування - логін і пароль. Проходили тестування зі своїх гаджетів. 5. Під керівництвом інструкторів учні 4-го, 8-го та 10-го класів проходили анкетування у кабінетах інформатики, та на своїх гаджетах,

педагогічні працівники - в кабінеті інформатики (у вільний від уроків час).

Попередньо було продемонстровано створені психологом відео та проведено з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування.

Усі анкети заповнювались респондентом самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу.

*Підходи до аналізу.* Аналіз та інтерпретація кількісних даних проводився з використанням методів описової статистики та математичної статистики, результати подані у вигляді діаграм та їх інтерпретацій, що скомпоновані за відповідними тематичними блоками.

*Опрацювання результатів дослідження* показників якості освітнього середовища ЗЗСО проводився за таким алгоритмом:

1.Зібрано статистичні дані про респондентів, зокрема встановлено відсоток учнів, педагогів і батьків, які виконали анкету, від потенційної кількості респондентів цих категорій.

2.Звернено увагу на відсоток анкет, виконавці яких визнали наявне в школі освітнє середовище безпечним, сповненим довіри, демократичним, патріотичним, культуротворчим, відкритим. Сформовано на основі цих даних діаграми, які відображатимуть оцінювання якості освітнього середовища усіма категоріями респондентів (у відсотках) за кожним з критеріїв окремо.

3.Здійснено аналіз чинників, які зумовили встановлені через е-анкетування результати оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО. Перевірено гіпотези, проаналізувавши відповіді респондентів на кожне запитання виконаної ними анкети.

4.Зіставлено відповіді різних категорій респондентів на однотипні запитання, встановлено збіги і розбіжності.

5.Зіставлено результати дослідження 2023 року та сформульовано припущення про тенденції розвитку освітнього середовища ЗЗСО.

6. Сформульовано висновки про результати дослідження та вироблено рекомендації

В анкетування взяли участь педагоги, учні 4-их, 8-их та 10-их класів, а також батьки (опікуни) учнів школи. Дослідженням було охоплено 69 учителів(63 жінки та 6 чоловіків), 68 учнів 4-их класів (34 хлопців та 34 дівчат), 72 учні 8-их класів ( 30 хлопці та 42 дівчат )та 61 учнів 10-их класів (31 хлопців та 30 дівчат), 160 батьків (опікунів) учнів 13 чоловіки (8,13%) та 147(91,88%) жінки). Більшість опитаних із батьківської спільноти – віком від 36 до 45 років – 101 (63,13%), менше від 25 до 35 років – 44 (27,50%) і незначна кількість – це особи віком 46 і більше років – 15 (9,38%).

Серед респондентів переважають учні, які добре навчаються - 61 учень 89,71% (4-их класів), 46 учнів 63,89% (8-их класів), 51 учень 83,6 1% (10-их класів). Щодо педагогів, то із 69 респондентів, які взяли участь у дослідженні 18 (26,09%) є учителями природничо-математичного циклу, 18 (26,09%) учителями гуманітарних дисциплін (мови, літератури, історії, мистецтв) та фізичної культури,16(23,19%) учителями початкових класів. Більшість учасників – це учителі зі стажем понад 20 років – 44 (63,77%). 9 (13,04) – працівники із педагогічним стажем від 11 до 20 років, 16 (23,19%) – працівники із педагогічним стажем до 10 років.

 Щодо категорії, то 33 (56,52%) – це вчителі вищої категорії, 16 (20,29%) вчителі І або ІІ категорії і 20 (23,,41%) – спеціалісти.

Виконавці дослідження ставили перед собою наступні ключові (дослідницькі) запитання: 1. У якій мірі освітнє ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та /або моральної шкоди (безпечний виховний простір)? 2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)? 3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам?

Отже, для проведення дослідження у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4 було визначено вільний час впродовж доби 10 квітня 2025 року; призначено 4 виконаців, серед яких і шкільний психолог; визначені ключові запитання, які спрямовані на визначення демократичного, патріотичного, культуро творчого простору, серед них такі: чи спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), чи поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), чи вшановуються герої (Герої Майдану, Небесної Сотні, Тарас Шевченко, Леся Українка, Герої УПА та новітньої війни), яке ставлення до культури і природи (акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), яка громадянська позиція, яку громадську роботу виконують учні та батьки учнів, яке ставлення до волонтерства; чи не порушуються демократичні права учасників освітнього процесу закладу освіти (учасники органів місцевого самоврядування, участь у складанні освітніх документів закладу). Контингент респондентів – це батьки і вчителі із життєвим (вік більшості опитаних від 36 років) і педагогічним (більшість учасників – це учителі зі стажем понад 20 років – 44 (63,77%) досвідом, а спільнота учнів – це успішні у навчанні (61 учень 89,71% (4-их класів), 46 учнів 63,89% (8-их класів), 51 учень 83,6 1% (10-их класів).

**Розділ ІІ**

**Аналіз результатів дослідження (графіки, таблиці, коментарі)**

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проводиться в рамках заходів, передбачених проєктом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42.

Проведене дослідження у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4 щодо оцінювання (евалюації) якості освітнього середовища у цьому закладі дасть змогу визначити:

– відповідність освітнього процесу закладу в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;

– корисність (потрібність) проведених шкільних виховних справ (проектів) у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4 для учнів

– якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство)

* участь учнів, батьків та громадськості у плануванні виховних справ (проектів).

Анкетування проводилося серед таких категорій: батьки (197 взяли участь в опитуванні), педагоги (88 осіб взяли участь), учні 4-х (74 особи взяли участь в опитуванні), 8-х( 73 особи взяли участь в опитуванні), 10-х класів( 67 осіб взяли участь в опитуванні). У діаграмах відображені групи кожної із категорій. У діаграмі «Моніторинг груп категорії 4-ті класи» подано кількість кожної із груп. Діаграми «Моніторинг груп учнів 8-х класів», «Моніторинг груп учнів 10-х класів», «Моніторинг груп опитаних педагогів», «Моніторинг груп опитаних батьків», які подаються нижче, подають характеристики особистих даних респондентів кожної із категорії. Це дозволяє представити категорію людей, які оцінюють освітнє середовище.



Освітнє середовища Сокальської загальноосвітньої школи I-III ст.. №4 за результатами опитування представлено у діаграмі «Освітнє середовища Сокальської загальноосвітньої школи I-III ст.. №4»



Так як відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») освітнє середовище має бути безпечним: сповненим довіри, демократичним, патріотичним, культуротворчим, відкритим, аналіз освітнього середовища проводився за такими блоками.

**2.1. Патріотичне освітнє середовище**

Цей блок включає такі ключові питання:

1. *Патріотичні заходи, Спілкування в школі з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини*.

Питання в анкеті батьків: Як ваша дитина реагувала на заходи патріотичного спрямування (вшанування героїв, відвідини музеїв, зустріч з фахівцями з історії, культури і господарського життя України, які проводили у закладі цього та минулого року? Відповіді : Із захопленням, брала активну участь в організації одного/кількох - 38,13%

З цікавістю, постійно відвідувала такі заходи-38,75%

 Питання в анкеті педагогів звучало так: «Як більшість учнів реагувала на проведені заходи патріотичного спрямування (напр., кампанії вшанування героїв, екскурсії, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України). Відповідь «З цікавістю, постійно відвідувала такі заходи-34,78%. 63,77% педагогів ще й зауважили, що із захопленням брали учні активну участь в організації таких заходів. Щодо патріотичних заходів, в анкеті педагогів було питання: «Чи ініціювали самі учні минулоріч або нещодавно якісь заходи патріотичного спрямування та/або волонтерської акції?»

Отже, результати опитування батьків і педагогів збіглися у цьому питанні- 38,75% і 34,78% - з цікавістю, постійно відвідувала такі заходи.

 Питання про патріотичні заходи у 4-х класах перелічує ці заходи: «Чи сподобались тобі, як ваш клас чи школа відзначили державні та релігійні свята(наприклад, День знань, Шевченківські дні,наближення Різдва, Великодня?» Відповідь «так, охоче брав/брала участь» дали 54,41% учнів, а 39,71 учням «дещо сподобалося, дещо-ні».

У 8-х класах питання про патріотичні заходи звучить так: «Чи подобалися як організовували шкільні заходи до важливіших днів чи пам’ятних дат (наприклад Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам’яті Голодомору, Небесної Сотні?» (№17 і №19)

Питання в анкеті батьків: Чи спілкувалася дитина в школі з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини

- так. Навіть частіше, ніж до повномасшаштабного вторгнення військ рф в Україну-73, 75%

-нагода була, але бажання не виникло-9,38%

Питання в анкеті педагогів:

В анкеті учнів 4-х класів присутнє питання про патріотичні постаті: Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича, Героїв Небесної Сотні. Воно звучить так: «Чи вмієш ти пояснити ,чому цінуєш якісь історичні постаті» і вказані ці вище наведені постаті. На відповідь «так» дало 69,12% учнів, «не впевнений»-26,47%, «ні»-4,41%.

1. *Мова спілкування*

Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова):

-виключно державною (на уроках, позаурочних заходах, у позанавчальний час)-96,88%

-здебільшого державною (деякі педагоги, адміністрація в позаурочний час спілкується з дітьми іншими мовами)-1людина -0,88%.

Питання мови в анкеті педагогів звучить: «Чи публічне спілкування та освітній процес у школі ведуться виключно українською мовою (окрім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова)- відповідь «так, завжди(уроки та заходи ведуться виключно українською мовою)-100%.

 У 4-х класах це питання: «Чи тільки українською мовою розмовляють з Тобою і однокласниками вчителі?» Відповідь «так» дало 94,12% учнів.

Отже, спілкування в закладі ведеться тільки державною мовою, так як 96,88% батьків і 100% вчителів це підтверджують, хоча 1 людина - 0,88% батьків стверджуть, що деякі педагоги, адміністрація в позаурочний час спілкується з дітьми іншими мовами.

*3.Ставлення до державних символів України у навчальному закладі.*

В анкетах на питання: Чи відомі вам випадки неповаги до державних символів України, наприклад під час виконання у закладі освіти гімну, виносу/підняття прапора, дали такі відповіді:

- ні, діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України— 90%;

-іноді, не всі діти вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія— 5%

В анкеті педагогів питання про державні символи звучить так: «Чи виявляли учні , працівники закладу неповагу до державних символів символів України, наприклад, під час виконання у закладі рсвіти гімну, виносу/підняття прапора?» Відповідь: «ні, діти та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України— 97,10%; а тільки 2,90% чимало учнів не знає правил поводження з державними символами. Такий варіант відповіді більш категоричний, ніж варіант відповіді в анкеті батьків, бо, напевно, не всі діти швидко реагують на такі дії, навіть якщо це стосується державних символів. Але загалом у закладі освіти в усіх учасників освітнього процесу шанобливе ставлення до державних символів України, що підтверджують результати опитування - 90% і 97,10%.

 Результати опитування про державні символи України у 4-х класах подані у діаграмі «Результати опитування у 4-х класах про вшанування державних символів».

 Результати опитування про державні символи України у 8-х класах подані у діаграмі «Результати опитування у 4-х класах про вшанування державних символів

Отже, результати опитування свідчать про високий рівень патріотизму учасників освітнього процесу закладу, так як патріотичне виховання охоплює три основні аспекти: мова, патріотичні заходи, повага до державних символів та об'єднань.

* 1. **Безпечне освітнє середовище**

У цьому блоці основним питанням, що визначають безпечне освітнє середовище є «У якій мірі освітнє середовище школи убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?»

 Ми ретельно вивчили результати респондентів, щодо безпечного виховного простору в Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІступенів №4. Загалом батьки досить позитивно та схвально відповіли на питання про те, чи комфортно їхнім дітям перебувати та навчатися у закладі освіти. Для них і надалі залишається найактуальнішим питання про тепло у приміщенні в осінньо-зимовий період.Приємно,що 93% батьків задоволені подачею тепла у приміщенні школи, 6% - не завжди тепло у школі. Щодо відповідей учнів, то учні школи позитивно відповіли – 4 клас - 62%, 8 клас – 80,5%, 10 клас – 64% .

Статистика відповідей серед учнів та учениць 4-го, 8-го та 10-х класів про тепло у шкільних класах та кабінетах трішки відрізняється від відповідей батьків. Те, що у школі завжди тепло, батьки учнів четвертого та восьмого класів обрали по 31,25%, проте батьки учнів 10-го класу 24,38% не завжди задоволені подачею тепла у школі.

Запитання про повітряно-тепловий режим було і в опитувальнику педагогів. 97,10% респондентів підтвердили, що повітряно-тепловий режим дотриманий повністю, а 2,9% - обрали відповідь «не завжди». Дані відповіді беремо до уваги ,а в майбутньому вкотре звернемося до засновника-Сокальської міської ради з питанням встановлення автономної котельні ,так як школа обслуговується централізовано міською котельнею.

В анкеті для учителів також були питання про заходи протипожежної безпеки, то 98,55% відповіли, що заходи дотримані повністю, 1,45% педагогів - «не завжди».

Також про свіжість повітря у класі четвертокласники відповіли 33% респондентів вважає, що повітря у їхньому класі завжди свіже, а 29% - у моєму класі найчастіше свіже, думати легко, 8% - рідко коли свіже, думати важко. Дані відповіді беремо до уваги та в майбутньому треба проконтролювати питання провітрювання приміщень що перерви.

 Позитивно відгукнулися батьки про якість освітлення – 94,38%. Серед учнів та учениць 4-го класу відсоток позитивних відповідей становить 32,5%, серед учнів 8-го класу – 30% та серед учнів 10 – х класів – 25,25%. 95,65% учителів проголосували за те, що у закладі повністю є належне освітлення і лише 2,90% відповіли, що не завжди, і 1,45% що не відповідає.

Про користування шкільним комп’ютером відповіді серед батьків розділилися. 59,38% батьків вважають, що їхні діти можуть за потреби скористатися шкільним комп'ютером, а 31,25% - «не завжди», лише 9,38% «ні». Важливим нюансом є те, що шкільним комп’ютером учні можуть користуватися на уроках інформатики, а також на інших предметах, якщо учень готує відповідь (презентацію чи слайд-шоу) і для показу необхідна техніка. Тому отримані відповіді є досить аргументованими та очікуваними.

Опрацювавши відповіді на запитання про чистоту у класі,бачимо,що серед учнів 4-го класу 95,59% відповідей, що у класі та на коридорі переважно чисто чи завжди чисто, лише 2,94% про те, що «рідко коли чисто». Серед педагогів відповіді про чистоту приміщень розділилися на такі дві категорії: 81% обрали варіант, що повністю прибрано, а 17% - не завжди прибрано. Серед батьків 90,63% вважає, що у класах завжди прибрано, 7,50% - не завжди прибрано і 1,88% - не прибрано у класі . Прибиральниці кожного дня прибирають у шкільних приміщеннях і намагаються дотримуватися усіх санітарно-гігієнічних вимог. Заступнику директора з господарської роботи варто посилити контроль над роботою прибиральниць.

Проблемою, яку треба негайно вирішувати,стали відповіді про неприємних запах у шкільному туалеті. 38% - відчувають неприємний запах у туалеті, а 33,75% - «не завжди відчувають», 28,13% «зовсім його не відчувають». Серед педагогів поширеними були наступні відповіді: 69,57% - облаштування та утримання повністю відповідає нормам, 26% - не завжди відповідає, 4,35% «не відповідає». У санвузлах ,дійсно, вентиляційна система працює не у повну потужність. Також проблемою є неохайна ,шкідлива поведінка деяких учнів у санвузлах. Тому черговим учителям треба посилити контроль біля туалетів,класним керівникам треба провести відповідні бесіди,а прибиральницям частіше мити і дезінфікувати шкільні вбиральні.

Одним із ключових завдань освітнього закладу є те, щоб учні з радістю його відвідували. Нас тішить те, що 97,50% опитаних батьків вважають, що їхня дитина охоче йде до школи. Переглянувши результати учнів 4-х, 8-х та 10 - х класів, ми бачимо:

- 4-ті класи – 61,76% позитивних відповідей, що приміщення класу та школи подобається, допомагає навчатися і перепочити на перервах, а 33% відповідей « здебільшого подобається».

- 8-мі класи – 73,61% цікаво все, що відбувається в школі і вчитися, 76% відповідей «подобається проводити час з друзями»

- 10 – ті класи - 59% цікаво все, що відбувається в школі і вчитися, 68% відповідей «подобається проводити час з друзями»

Отож, з відповідей видно,що для того, щоб навчально-виховний процес у школі проходив ефективно,результативно та цікаво, адміністрація закладу,класні керівники, педагоги та батьки стараються зробити у класних приміщеннях та коридорах комфортні умови.

Відповіді про харчування дітей у шкільній їдальні стали прогнозованими. 49,38% респондентів відповіли, що дитині смакує чи частіше смакує їжа. 23,75% що дитина не харчується у шкільній їдальні. Таку тенденцію ми пов’язуємо з тим, що біля школи працюють магазини, де випікають та продають свіжоприготовлені хот-доги, піцу та сендвічі, бургери, тощо,тобто ті продукти,що найбільше до смаку дітям. І 26,88% відповідей було про те, що дитині здебільшого не смакує шкільна їжа, що може бути пов’язано з особистими смаками дитини.

Більш детальну оцінку харчування у шкільній їдальні ми побачили у відповідях школярів:

4 – ті класи - 95% опитуваних стверджує, що їжа підігріта або переважно підігріта та смачна і 5% - негативна відповідь.

8 – мі класи - 80% опитуваних стверджує, що їжа підігріта або переважно підігріта та смачна і 20% - негативна відповідь.

10 – ті класи – 62,29% опитуваних стверджує, що їжа підігріта або переважно підігріта та смачна і 37,7% - негативна відповідь.

В більшості учні задоволені послугами шкільної їдальні. Питання харчування є одним із пріоритетних питань закладу освіти, тому усі побажання та зауваження завжди стараємося враховувати.

Досить цікаво було опрацьовувати результати відповідей батьків про явища поведінки дітей. Лише 3,75% респондентів відповіли, що невиправдані пропуски уроків відбуваються часто, а 43% - таких пропусків немає, або якщо є, то рідко 47,5%. Педагоги ж відповідають, що невиправдані пропуски уроків бувають рідко – 71% або ж досить часто – 7,25%., немає 21,74%.

У закладі освіти постійно ведуться роз’яснювальні роботи про шкідливий вплив алкоголю, куріння та наркотичних засобів на здоров’я людини. Але серйозною проблемою є саме ці шкідливі звички серед молоді.Про це свідчать результати опитування.

Серед учнів 4 – го класу:

- 8,82% - «часто» або «інколи» про вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин

- 77,94% - «ніколи»

- 13,24% - «важко відповісти»

Серед учнів 8-го класу:

- 27,78% відповіло «часто» або «інколи» про вдихання чи нюхання учнями одурманюючих речовин

- 72,22% - «ніколи»

Серед учнів 10 – х класів:

- 91,80% - що випадки з наркотиками у закладі не трапляються «ніколи»

- 8,2% - про те, що такі випадки трапляються.

Боротьба з цими шкідливими звичками має стати системною,із залученням батьків та спеціалістів,контроль повинен бути жорсткішим ,важливою у цьому питанні є робота шкільного психолога.

Особливої уваги потребує аналіз відповіде про куріння учнів поблизу школи . Батьки-респонденти стверджують, що куріння є 33,75% - рідко, або ж його немає 66,25%. У відповідях педагогів бачимо наступну картину: рідко 31,88%, немає –66,67%.Тож співпадіння відповідей очевидне.

Робимо висновок, що слід повністю вдосконалити роботу у нашому закладі освіти щодо профілактики куріння серед здобувачів освіти. Щодо вживання одурманюючих речовин, жодного випадку не було спостережено,зафіксовано,не виникало навіть підозри .Очевидно,треба залучати спеціалістів,інспектора з освітньої безпеки для контролю та виявлення таких випадків.

Щодо вживання алкоголю, то 97,5% опитуваних серед батьків відповіло, що вживання алкоголю немає.

Щодо вживання алкогольних напоїв, то відповіді респондентів-восьмикласників у більшості несуть позитивний результат. Ми бачимо, про відсутність розпивання алкогольних напоїв проголосувало 98,62% усіх респондентів, але 1,39% про розпивання алкоголю відповіли «дуже часто».

В 10 класі питання про вживання алкогольних напоїв набрало 90,16% з відповіддю «ніколи». Відповіді про вживання пива чи вина розділилися наступним чином: «ніколи» - 85,25%, «інколи» - 9,84% серед опитаних.

Беручи до уваги відповіді, робимо висновок, що потрібно бути більш пильними до дітей, як батькам поза межами навчального закладу, так і вчителям під час організації навчально-виховного процесу. Питання поставити на контроль.

98% батьків стверджують, що немає вживання наркотиків серед школярів закладу.

Серед педагогів на запитання про алкоголь немає – 98,55% і рідко – 1,45% (1 людина) та наркотики були відповіді: немає – 100% .

Опрацьовані результати говорять про те, що слід продовжувати ще більше проводити роз’яснювальні роботи та профілактичні заходи про шкідливий вплив алкоголю, куріння та вживання наркотиків серед здобувачів освіти.

Дуже важливими є відповіді батьків про цькування учня чи учениці. 8% - відповіді про наявність цькування, 92% – про відсутність.І це потребує детального аналізу та контролю!

Питання важливе і,як бачимо,досить проблемне!Серед учнів та учениць 4-го класу відповідь «так» обрало 42,65%, «ні» - 50%, «не хочу відповідати» - 7,35% школярів.Отож,цькування зазнає майже половина четвертокласників.Класним керівникам початкових класів слід велику увагу приділяти поведінці учнів на перерві і в позаурочний час,пояснювати поняття боулінгу,приниження,цькування.

В анкеті для респондентів восьмого класу було запитання про збиткування над учнями. Відповіді на ці запитання були такими: « так, іноді б’ють і штовхають » - 1,39% (1 дитина), «так, не б’ють,але з них насміхаються» - 18,%, « ні, таких немає» 45,83%, « незнаю чи є , не помічав» 34,72% .

Про те, що бійки є рідкісним явищем знаємо з опитаних учнів 10-го класу : «інколи» - 36%, «ніколи» – 59%. Це тривожна інформація,яку треба детально вивчити і класним керівникам,і шкільному психологу.Провести профілактичні бесіди,зустрічі із представниками правоохоронних органів.

59,42% серед вчителів стверджують, що такого явища, як боулінг, немає у шкільному середовищі, 40,58% стверджують, що рідко є.

Майже в кожному учнівському середовищі наявна проблема булінгу. Наш заклад освіти регулярно проводить моніторинг ситуацій у класах, тижні протидії булінгу та анкетування на вияви булінгу, виховні бесіди з класними керівниками, заняття з елементами тренінгу з педагогом-організатором та офіцером безпеки освітнього середовища.

За результатами анкетування ми спостерігаємо наявність цього явища серед школярів. Тому під час організації виховної роботи потрібно більше приділяти увагу протидії боулінгу саме у початковій та середній ланці школи.

Тривожним сигналом є відповіді про зриви уроків: 67,5% батьків вважає, що цього немає, 28,75% -рідко ,але 98,55% серед вчителів не спостерігають цього. Тому очевидно,що педагоги на провокації не реагуют ,а змінюють навчальний процес відповідно до ситуації.

Тривожним і неприємливим явищем в навчальному закладі є наявність такого факт , як крадіжки. Спочатку розглянемо відповіді батьків : 81,88% було про те, що крадіжок немає, 16,25 - рідко. Про те, що крадіжок немає, відповіли 76,81% вчителів, рідко – 23,19% . Отже,є над чим працювати.Факт протиправних дій зустрічається,хоч і рідко,у навчальному закладі,Тому потрібно проводити профілактичні бесіди,залучаючи інспектора з освітньої безпеки,шкільного психолога та працівників правоохоронних органів.

Позитивною є відповідь батьків (100%) та вчителів (100%) про ознайомлення дитини з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуації. Це хороший результат, Бо свідчить,що батьки добре проінформовані про проведені інструктажі для дітей.

Порушення безпекового аспекту проявляється в тому, як вчителі спілкуються з учнями. На запитання для школярів 8-го класу, чи переходили педагоги у розмові з учнями на крик, погрожували, ображали чи обзивали 13,89% опитаних відповіли схвально і 15,28% сердяться, кричать, якщо учні відволікаються, але не ображають 70,83%. У педагогів було запитання ,чи проявляли колеги-вчителі неповагу до учнів, принижували їхню гідність. На це запитання ми отримали 100% відповідей, що такого ніколи не траплялося .

91,3% опитаних педагогів відповіли, що не відчували тиску в навчальному закладі, лише 8,7% відчуває тиск з боку адміністрації, батьків чи окремих учнів, що свідчить ,на нашу думку,про дисципліну і контроль над виконанням завдань як зі сторони адміністрації,так зі сторони батьків. Демократичний стиль керівництва досягає більше 90 %,але зустрічається і 8,7 % авторитаризму,напевно,з метою скерування роботи у напрямку якості та інтенсивності роботи.Хоча у сертифікації жоден із педагогів участі не взяв.

Схвальні показники дали педагоги про наявність наступних явищ у закладі:

- Сексизм - ніколи – 97,10% ,інколи 2,9%

- Порушення права на свободу совісті та віросповідання - ніколи – 98,55%, інколи 1,45%.

- Дискримінація – ніколи – 98,55%, інколи 1,45%.

- Мобінг - ніколи – 86,96%., інколи 13%

- Несправедлива оцінка дирекцією окремих педагогів - ніколи – 85,51%, інколи або часто – 14,49%.

- Булінг (зі сторони батьків, учнів) - ніколи – 85,51%, , інколи – 14,49%.

- Наклеп - ніколи – 91,3%, інколи – 8,7%.

- Лицемірство - ніколи –84,06%, інколи – 15,94%.

- Хабарництво - ніколи –95,65%, інколи 4,35%.

- Академічний плагіат - ніколи –95,65%, інколи 4,35%.

Відповіді батьків дають теж непоганий результат для навчального закладу по цьому питанню. Наприклад, сексизм ( ніколи 98,13%), психологічний тиск педагогів на батьків ( ніколи – 94,38%), цькування (ніколи – 96,25%), наклеп (ніколи – 96,25%) вимагання хабара (ніколи – 98,13 %, тощо)

На запитання, чи дотримуються колеги-вчителі норм навчального навантаження було 86,96% відповідей, що всі дотримуються, 13,04% - більшість дотримується. Отже, результати показали, що педагоги стараються не порушувати норм навчального навантаження, але до цього слід віднестися більш ретельніше і спільно обговорити.

**Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір сповнений довіри*)?**

Від взаємин між учасниками освітнього процесу залежать багато: бажання навчатися, бажання відвідувати школу та урок, бажання спілкуватися на перервах з однокласниками, відвідувати гуртки чи підійти і попросити про допомогу в педагога, адміністратора тощо.

Саме про взаємини між учнями та педагогами відповіли школярі: 89,71% учнів 4-го класу – висловилися, що можуть звернутися за порадою і підтримкою до вчителів. 94,45% учнів 8-го класу можуть попросити поради і підтримки у педагогів. Серед учнів 10-го класу, 85% довіряють вчителям.

Батьки ж вважають, що 36,25% серед їхніх дітей може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими питаннями або проханнями про допомогу, « ймовірно від більшості» -40%, « можливо від декого»- 22,5%. 37,68% вчителів відповіли, що учні до них часто звертаються про допомогу, а 62,32% - інколи і 88,41% опитуваних педагогічних працівників думає, що батьки довіряють усім педагогам, а 5,80% - більшості педагогам, залежить від ситуації.

Схвальним є те, що 98,55% педагогів завжди відповідає на запитання і дають пораду учням.

Результати відповідей учнів про довірливі стосунки з вчителями:

- Учні 4-го класу вважають , що довіряють вчителям усім- 89,71%, «які вчили минулого року» - 7,35%

- Учні 8-го класу відповіли , що довіряють вчителям усім- 25%, «довіряють більшості»- 13,89% , « лише декому»-20,83%, «класному керівнику» - 43,06%, «шкільному психологу» - 5,56%.

- Учні 10-го класу вважають , що довіряють вчителям усім- 14,75%, «довіряють більшості»- 8,2% ,« лише декому»-11,48%, «класному керівнику» - 49,18%, «шкільному психологу» - 9,84%.

Важливо,що кожен з учнів може знайти підтримку у важку хвилину у своїх вчителів. Дуже приємно,що класним керівникам довіряє майже половина учням. Шкільному психологу треба попрацювати у класних колективах,щоб рівень довіри виріс. Для того, щоб навчально-виховний процес проходив результативно, слід працювати ще більше над формуванням довірливих взаємин між учасниками освітнього процесу.

Також учні початкової ланки відповідали на запитання, як цьогоріч відбувається твоє навчання. 60,29% опитаних учнів 4-го класу відповіли, що їм цілковито, або частково подобається – 35,29%, як педагоги проводять уроки. Це є хорошим показником. 48,53% респондентів може звернутися до вчителів, якщо відчувають труднощі, 41,18% - частково. Хорошим є те, що 50% респондентів стараються самостійно виконувати домашні завданні, а частково 38,24% мають потребу у допомозі. 61,76% пише, що вчителі ставляться до нас з повагою, частково погоджуюсь 26,47% ,нікого не принижують, не ображають .

Вчителі мають більше зосереджувати увагу на особистісно-орієнтований підхід у навчально-виховному процесі та згуртовувати учнівський колектив. Будувати толерантні взаємини між учасниками навчального процесу.

Пропонувати свою допомогу учням,яким дається навчання важко,бути уважним і справедливим до кожного - ось завдання,судячи з анкетування,для учителів початкових класів.

Позитивним є те, що 92,65% від опитаних учнів 4-го класу люблять проводити час з однокласниками, а 7,35% відповіли, що люблять, але рідко беруть їх у компанію.

Цього року актуальними є питання, які торкаються внутрішньо переміщених осіб: 62,5% серед батьків пише, що в школі та поза її межами з такими дітьми спілкуються, 15,63% - немає в класі, нейтральне, спілкуються так, як між собою 19,38% . Учні 8-го класу відповіли, що 54,17% спілкуються в школі і поза її межами так, як між собою, 34,72% - нейтрально, спілкуються так як між собою , і 4 респонденти написали, що таких у школі немає 5,56%. Школярі 10-х класів стверджують, що спілкуються в школі та поза її межами так, як між собою – 59,02%, нейтральне, спілкуються так, як між собою 27,87%. Було і питання яким є ставлення до Вас, зважаючи на те, що довелося змінити місце проживання у зв'язку з початком війни росії проти України, десятикласники відповіли, що 80,33% не змінювали місця проживання, доброзичливе та конфліктів не було – 14,76% . Незважаючи на те, що є поодинокі випадки байдужого ставлення до учнів-переселенців, педагогічний колектив проводить систематичну роботу у навчальному закладі, щоб забезпечити комфортні умови для перебування таких школярів.

Ось які результати ми отримали після відповідей учнів 10-го класу про справедливість оцінювання у нашому навчальному закладі: 85,24% говорять про те, що вчителі справедливо оцінювали відповіді і лише інколи – ні, а 8,2% десятикласників стверджують, що ні, несправедливо.

Свою думку про справедливість у виставленні оцінок мають респонденти з 8-го класу. 59% опитаних вважають, що вчителі оцінюють старання учнів справедливо, а інколи – 31,94% і 5,56% - думають,що ні .

Згідно з отриманими результатами, думки про справедливість у виставленні оцінок учнів 4-го поділилися таким чином: 86,76% вважають, що вчителі оцінюють старання учнів справедливо,13,24% вважають, як – коли – деякі справедливо, деякі ні.

Про оцінку дітей щодо справедливого оцінювання вчителі-респонденти відповіли майже так само, як і учні: 84% педагогів відповіли, що учні вважають справедливим оцінювання, 13% - не знають, що вважають учні. Учителі дотримуються Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Слід більше обґрунтовувати ту чи іншу оцінку кожному учневі індивідуально бо, можливо ,не всі розуміють, чому вони отримали ту чи іншу оцінку за свою роботу.Кожна оцінка- явище суб’єктивне,тому учителям варто спробувати метод само оцінювання учнями.

**Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (*демократичний виховний простір*)?**

Аналізуючи відповіді на анкетні питання , пов’язані з демократичним простором, можемо зазначити, що в Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІст. №4 сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання.

За результатами аналізу відповідей на питання про те, чи  цікавляться педагоги думкою батьків/опікунів про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у навчальному закладі 87,50% батьків стверджують, що педагоги цікавляться думкою батьків про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей та вважають справедливими практиковані в закладі освіти вимоги до учнів, 12,5% - вважають «ні», також 97,10% педагогів визнали, що в закладі освіти вивчається думка батьків щодо умов навчання, і по одному респонденту сказали « не знаю» і «ні» - 1,45% ,а практиковані в закладі освіти вимоги до учнів є справедливими.

90,63% батьків визнали, що діти вважають правила поведінки у закладі освіти справедливими, та що заклад освіти вивчає думку учнів про те, наскільки безпечно і комфортно вони себе тут почувають.

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу заохочує та підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу, а керівництво закладу відкрите для спілкування. Також 87,5% респондентів вважають, що класний керівник враховує пропозиції батьків.

Варто зазначити, що 41,25% батьків стверджують, що  прийняті адміністрацією закладу рішення та про  результати роботи батьки та інші учасники освітнього процесу довідуються від оприлюднених документів, на зборах, і 28,13% респондентів стверджують, що від класних керівників при зустрічі або в режимі онлайн (телефоном, листом, через соціальні мережі). Це обумовлено тим, що під час змішаного формату навчання через повномасштабну війну комунікація у телефонному режимі зручна для батьків.

Відповідаючи на питання щодо роботи органів батьківського самоврядування, респонденти надали інформацію, що тісна співпраця батьків із школою допомагають у вихованні підростаючого покоління, сприяють вихованню школярів справжніми високоморальними людьми.

Аналізуючи відповіді на питання щодо виборів до органів громадського самоврядування закладу , 56,88% опитаних батьків відповіли, що брали участь у виборах до органів батьківського самоврядування класу, 8,13% - до органу батьківського самоврядування закладу освіти.

Як позитивний факт можна відмітити те, що 76,25% опитаних батьків вважають, що норми Положення про вибори до органів батьківського самоврядування були повністю дотримані.  У розробленні офіційних документів (Стратегії/програми розвитку закладу освіти) особисто батьки або рідні, брали участь лише 58,77%. Лише 41,23% респондентів не брали участі по прийнятті адміністрацією закладу рішення,у звіті про результати роботи.Це логічно обґрунтовано,бо у нашому навчальному закладі навчається близько 1000 дітей,відповідно на загальні збори,у робочі групи,в батьківський комітет класні збори делегують найактивніших батьків.

Тішить тісна співпраця класного керівника з батьками через батьківські збори (89,38%) та залучення до організації та супроводу туристичних походів, екскурсій, змагань (34,38%), через засоби електронного зв’язку (25,63%). 76,88% опитаних батьків вважає, педагогічний колектив підтримує  ініціативи родин учнів щодо облаштування освітнього середовища школи.

На питання ,чи дитина, її однокласники можуть вільно висловлювати свою думку про заклад освіти, взаємини з педагогами, були наступні відповіді, дискримінація за статевою ознакою (сексизм) «так»-41,25% респондентів вважає, радше «так» адміністрація та педагоги цьому не протидіють 33,75%, важко відповісти -23,13% .Цьому питанню необхідно приділити величезну увагу. Шкільному психологу по класах обговорити питання гендерної рівності та протидії сексизму.

В анкеті для батьків було питання про те, чи радилися між собою цьогоріч та минулого року учасники освітнього процесу плануючи поїздки, мандрівки та інші позаурочні заходи, то 84,38% респондентів відповіли, що кожна подія найчастіше обговорюється з усіма, хто братиме участь. 14,38% стверджують, що заходи обговорювалися .

За отриманими результатами опитування серед вчителів варто відзначити, що  95,65%  вважають, що в школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, 91,30% стверджують, що система оцінювання в школі прозора, а 98,55% ствердно відповіли, що учні знають свої права та обов’язки. Це гарний результат для школи.

 Як свідчать результати аналізу, 89,86% респондентів відповіли, що дирекція завжди підтримує і заохочує інновації, що стосуються освітнього простору, також 10,14% зазначили, що найчастіше підтримує, якщо, наприклад, пропозицію схвалюють інші педагоги. 59,42% респондентів вважають, що адміністрація школи допомагає вирішувати конфлікти, бо відслідковує навчальний процес, 33,33% - «вживала заходів, коли щось траплялося», «допомогла, коли отримала запит про допомогу» - 7,25%.

За отриманими результатами анкетування серед школярів варто відзначити, більшість опитаних вважає, що в навчальному закладі сформований демократичний простір, у якому не обмежується свобода висловлювання.

За результатами аналізу відповідей на питання про те, чи можуть учні на уроці чи на позаурочних заходах висловити свою думку, можна зробити висновок, що респонденти дали майже однозначну відповідь на дане питання. 55,74 % десятикласників та 59,72% восьмикласників відповіли, що можуть вільно висловити свою думку на уроці та позаурочних заходах, але 4,17% респондентів відповіли, що не бажають висловлюватися, щоб не спровокувати невдоволення вчителів.

Відповідно до цього, педагогам, класним керівникам та  шкільному психологу потрібно створити в колективі дружні та довірливі відносини, де учень не буде боятись підняти руку, помилитись, висловити альтернативну думку, де довіра до вчителя допоможе розкрити дітей, і вони ділитимуться з педагогом своїми мріями, страхами, думками. Довіра між вчителем і учнями – це дуже важливо, адже коли у школі панує атмосфера довіри, то одразу зростає успішність учнів і зменшується ризик булінгу.

Узагальнюючи отримані результати щодо виборів до органів учнівського самоврядування закладу освіти, можна зробити висновок, що більшість респондентів ствердно відповіли, що норми та Положення про вибори були повністю дотримані.

Значна частина респондентів (43% від загальної кількості) брала участь в голосуванні за очільника класу, дещо менше (21%) опитаних - за делегатів до виконавчого органу учнівського самоврядування. На вибір кандидата до виконавчого органу, на думку респондентів, вплинули його особисті якості, а також учні прислухалися до думки товаришів.

55,56% учнів 8-го класу та 47,54% десятикласників зазначили, що їхні права та свободи, зокрема ті, що визначені у Конституції (статуті) шкільної учнівської спільноти ,загалом захищені та немає потреби їх відстоювати. Привертає увагу той факт, що 9 респондентів від кількості учнів 8-го та 10-го,

на жаль, не знають про які права та свободи йдеться. Це може бути зумовлено тим, що у більшості випадків знання школярів у цій галузі обмежуються відомостями про існування Конвенції ООН про права дитини, втім, про те, як саме цими правами користуватися та куди звертатися у випадку їх порушення ,школярі не знають.

 Дані, отримані за результатами анкетування, свідчать, що в цьому напрямі необхідна активізація роботи класних керівників, оскільки потрібно школярам нагадати статут шкільної учнівської спільноти, а вчителю правознавства пригадати з учнями їхні основні права та обов'язки, закріпити їх в пам'яті учнів, навчати дітей вмінню захищати себе при порушенні прав дитини, виховувати повагу до законів України.

Виникає сумнів при відповіді на запитання “Як ти виконуєш домашні творчі роботи (твір-роздум, есе тощо)?”:

* 1. Клас
	+ 100% відповіли “Тільки самостійно, висловлюю власні думки”
		1. Клас:
	+ 52,46% відповіли “Тільки самостійно, висловлюю власні думки”
	+ 32,79% відповіли « це залежить від того, скільки маю часу та з якого предмета»
	+ 4,92% « списую твори ,знайдені в Інтернеті».

Також більшість четвертокласників стверджують, що їхні батьки/опікуни беруть активну участь у шкільному житті. Дослідження свідчить про те, що здорові взаємини між батьками й дітьми позитивно позначаються і на дітях, і на загальній сімейній атмосфері.

Аналізуючи відповідь на питання щодо реакції вчителя на помилку учня, необхідно зазначити, що у школі створені комфортні умови для навчання, а вчителі не критикують учнів за неправильні відповіді.

57,35% четвертокласників відповіли, що вчителі ставилися спокійно, з розумінням та намагалися виправити помилку або пропонували це зробити комусь із класу. 42,65% опитаних стверджують, що вчителі по-різному реагували - іноді спокійно, а іноді сердилися. Відповідно до цього, вчителям потрібно  допомогти дитині направити її увагу у правильному напрямку. Не дати готову відповідь, а запропонувати разом подумати над помилкою й тим, як її можна уникнути наступного разу.

Учням 8-х і 10 – х класів було запропоновано дати відповідь на питання щодо реакції класу на помилку учня. Результати анкетування свідчать, що:

**8 Клас**

* + 65,27% респондентів ствердно відповіли, що клас на помилки учня реагує нейтрально та поблажливо.
	+ 31,94% опитаних стверджує, що більшість учнів намагається підказати правильну відповідь.
		1. **Клас:**
	+ 42,63% респондентів ствердно відповіли, що клас на помилки учня реагує нейтрально та поблажливо.
	+ 57,38% опитаних стверджує, що більшість учнів намагається підказати правильну відповідь.

Позитивної оцінки заслуговують відповіді на питання щодо  впливу освітнього середовища на риси характеру учнів. На думку батьків, найбільше заклад освіти розвиває відповідальність – 78,75%, впевненість у собі (54,38%), сміливість (42,50%), чесність (88,89%), підприємливість (36,88%), раціоналізм (14,38%), почуття власної гідності( 30,63%), широта поглядів (24,38%)

Самі ж учні 8 класу вважають, що заклад освіти розвиває відповідальність (65,28%), впевненість у собі (51,39%), чесність (26,39%), сміливість (48,61%), широта поглядів (16,67%), корисливість (9,72%), підприємливість (19,44%), раціоналізм (8,33%), почуття власної гідності (15,28%).

Учні 10 класу вважають, що заклад освіти розвиває відповідальність (72,13%), впевненість у собі (40,98%), чесність (27,87%), сміливість (40,98%), широта поглядів (3,28%), корисливість (8,20%), підприємливість (6,56%), раціоналізм (13,11%), почуття власної гідності (21,31%).

Отже, більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує та підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками.

**У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об’єднаннях тощо (*виховний простір* *патріотичний та культуротворчий*)?**

У закладі освіти сформований ***патріотичний простір***, у якому формується особистість громадянина-патріота.

На основі проведеного аналізу анкетування бачимо, що 98,25%  респондентів ствердно відповіли, що учні та вчителі на уроках та в позаурочний час розмовляють тільки українською мовою. 1,75% опитаних восьмикласників (один хлопчик) це твердження заперечує. Це обумовлено тим, що учень, можливо, не зрозумів змісту питання, а мав на увазі, що крім національної мови, наприклад, на уроках англійської мови спілкуються іноземною. Потрібно взяти до уваги той факт, що в закладі загальної середньої освіти навчаються внутрішньо переміщені особи, які можуть на перерві спілкуватися суржиком. Варто зазначити, що вчителі на уроках української мови та літератури, позакласного читання, розвитку мовлення через мовний матеріал, фольклор, поезію формують мовно-національну свідомість, а на уроках історії України з допомогою історичного матеріалу розвивають почуття національної гідності та гордості. Згідно з результатами опитування, вчителі української мови, історії України та класні керівники багато уваги приділяють патріотичному вихованню.

На запитання “Якою мовою вчителі спілкуються з учнями у закладі освіти?” учні 8-го класів ствердно відповіли, що винятково державною мовою - 94,44% респондентів, з них 4,17% - відповіли, що державна мова здебільшого використовується.

96,72% опитаних десятикласників ствердно відповіли, що вчителі з учнями спілкуються винятково українською мовою, з них 3.28% - відповіли, що державна мова здебільшого використовується.

100% опитаних вчителів відповіли, що спілкування та освітній процес в школі ведуться винятково українською мовою.

Учителі стверджують, що більшість учнів (63,77%) позитивно реагували на проведені минулорічні та цьогорічні заходи патріотичного спрямування, наприклад, кампанії вшанування героїв, екскурсії, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України, а 34,78% здобувачів освіти з цікавістю відвідували такі заходи.

53,75% батьків ствердно відповіли, що їхні діти брали участь цього і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України та відвідали історичний і краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів, 18,75% відповіли, що такі заходи організовували не часто, так, хоча раніше таких заходів було більше ( 27,50%).Це ,звичайно ж , пов’язане з воєнним станом у країні,частими повітряними тривогами.Саме тому виховних заходів,де збираються багато дітей,проводиться менше,а більше- у класах .

Як свідчать результати аналізу, більшість респондентів (93,33%) десятикласників, 80% восьмикласників, 88,89% - вчителів та батьків – 90%) ствердно відповіли, що учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів України. На жаль, 5% опитаних стверджують, що іноді не всі вчасно реагують на те, що розпочалась урочиста церемонія. Це обумовлено тим, що у школі вчаться діти різних релігійних конфесій, яким їх віра не дозволяє брати участь в патріотичних заходах. Те, що учасники інших релігійних конфесій не беруть участі в патріотичних заходах, не означає, що вони не поважають державних символів. Вони ніколи не вчиняють наруги над державними символами і не роблять нічого, що могло б свідчити про неповагу до будь-якого державного символу.

Четвертокласники відповіли на ряд інших питань, які стосуються державних символів України, а саме: 86,76% респондентів відповіли, що виконують Гімн напам’ять, 13,24% - не впевнені, що знають напам'ять. Описати Прапор України можуть 89,71% опитаних. Розповісти про походження Герба можуть 32,35% респодентів. Пояснити, чому цінують якісь історичні постаті, наприклад, Тараса Шевченка, Лесю Українку, Романа Шухевича або Героїв Небесної Сотні може 69,12% опитаних учнів, а ось використати потрібні слова, жести, стійки, наприклад, стійку «струнко» при вшануванні державної символіки (прапора, герба), а також полеглих українських героїв можуть 73,53%.

 За отриманими результатами опитування, чи в школі минулого навчального року та цьогоріч мали можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні 68,06% восьмикласників стерджують «так», десятикласники – 65,57%. У школі навчаються діти героїв,які загинули у війні рф, діти військовослужбовців,які пропали безвісти забо знаходяться у полоні.Саме ця категорія дітей травматично сприймає такі зустрічі,тому спілкуються з учасниками бойових дій тільки ті,що бажають.А от волонтерять у нашому навчальному закладі усі,правда,значення слова «волонтер « знають не усі.

За результатами аналізу відповідей на питання про те, чи подобається, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам’ятних дат, наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам’яті жертв Голодомору, Небесної Сотні, то 75,41% десятикласників відповіли, що найчастіше подобалося, 79,17% восьмикласники відповіли , що найчастіше подобалися. Приємно відзначити,що шкільні заходи не залишають учнів байдужими.

Варто зауважити, що з метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні заходи до Дня пам’яті Героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних сил України. Згідно з результатами опитування, недостатньо уваги приділяється інформуванню серед учасників освітнього процесу про проведення виховних заходів,тому заступнику директора школи з виховної роботи та педагогу- організатору варто більше працювати з рекламою та оголошеннями.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання.

Результати проведеного аналізу свідчать про те, що у закладі освіти сформований ***культуротворчий простір***, у якому культура відіграє важливу

роль у формуванні та зміцненні громадянського суспільства, розвитку творчихздібностей школярів, побудові правового суспільства.

За отриманими результатами анкетування варто відмітити, що понад 73,77% десятикласників та 70,83% восьмикласників стверджують, що їм подобається проводити позаурочний час зі своїм  класом. Можемо відмітити, що найбільше сподобалися походи та туристичні поїздки (73,77% - десятикласників та 70,83% - восьмикласників). Цікавими були екскурсії в музеї та виставки (26,23% - десятикласників та 48,61% - восьмикласників). Із задоволенням відвідали театр (16,39% - десятикласників та 20,83% - восьмикласників). 12,87 % респондентів зазначили, що  зазвичай ухилялися від участі у таких заходах, мені переважно нудно – 16%. Це зумовлено тим, що батьки не відпускають деяких дітей  від час воєнного стану далеко від дому з метою збереження життя і здоров'я .Але екскурсії та туристичні походи класні керівники організовують часто.

Як позитивний факт можна відмітити те, що четвертокласникам (73,53%) сподобались екскурсії в музеї, вулицями визначних міст, рідним краєм, на які клас вирушав минулого навчального року.

Загалом 54,41% опитаних четвертокласників відповіли, що їм сподобалось ,як минулого навчального року їхній клас і вся школа відзначили державні та релігійні свята, наприклад, День знань,  Шевченківські дні, наближення Різдва та Великодня. Дещо сподобалося, дещо ні -39,71%. Це зрозуміло,адже у кожної дитини свої смаки,вподобання.Однак це свідчить, що в цьому напрямі необхідна активізація роботи педагога – організатора, класних керівників, оскільки потрібно розробка цікавих та змістовних сценаріїв, введення  нових тенденції у виховний процес, щоб зацікавити учнів.

Схвальним є те, що 40**%** респондентів  вважають, що вчителі  добре організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо) та достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням. Найбільше учні були зацікавлені та охоче брали участь у спортивних

змаганнях (46,66%) предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах (73,34%) та літературних конкурсах, мистецьких виставках (26,67%). На жаль, 60% опитаних відповіли, що не брали участі у жодних таких позашкільних заходах.

Такі низькі показники говорять про те, що вчителям потрібно зацікавити учнів, можна почати з впровадження різноманітних заохочень та винагород, таких як сертифікати, подарункові картки ,за умови підключення спонсорів та меценатів. Також важливо пояснити учням перевагу участі в конкурсах, їх можливість для саморозвитку, підвищення креативності та отримання нових знань. Підштовхувати їх до участі можна через організацію цікавих тематичних заходів, спільних проєктів та підтримки їхніх ідей та ініціатив.

95,65% вчителів стверджують що у закладі освіти практикується педагогічне волонтерство, зокрема, волонтерство дітей старшого шкільного

віку. 4,35% опитаних відповіли, що у школі час від часу проводять волонтерські акції, педагоги організовують зустрічі з волонтерами.

Отримані дані дозволяють зробити  висновок, що педагогічне волонтерство, дійсно, може мати значну користь для учнів. Учителі-волонтери можуть допомагати учням розвивати навички, підтримувати їх у навчанні, допомогти в адаптації до шкільного середовища та навчання нових предметів. Вони можуть стати прикладом для подолання труднощів, мотивувати учнів та збільшити їхню віру в успіх. Така взаємодія може також сприяти особистісному зростанню учнів та розвитку їхніх соціальних навичок.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що культуротворчий простір у школі відіграє важливу роль у формуванні особистості учнів та розвитку їх творчих здібностей. Він створює можливості для самовираження, співпраці та взаємодії між учасниками навчального процесу. Організація культуротворчого простору сприяє розвитку толерантності, креативності та підтримує різноманітність культур та поглядів серед учнів. Такий підхід сприяє глибшому розумінню світу навколо, розвиває соціальну компетентність та сприяє формуванню гармонійної особистості.

**Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?**

 Аналіз освітнього середовища з точки зору інклюзії передбачає оцінку того, наскільки школа забезпечує рівні умови для всіх учнів. Наша школа активно співпрацює з Сокальським ІРЦ, ведеться супровід дітей з ООП, який здійснюється через тісну співпрацю команд психолого-педагогічного супроводу, асистентів вчителів та батьків дітей, складається індивідуальна програма розвитку для кожної дитини , проводяться додаткові корекційно- розвивальні заняття, застосовуються елементи диференціації та індивідуального підходу, педагоги зацікавлені у впровадженні інклюзивного навчання, проходять курси підвищення кваліфікації**, у закладі працює шкільний психолог.** У Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ст.№4 навчається 14 дітей з особливими освітніми потребами. 43,75% респондентів-батьків вважають, що учні ставляться до дітей з особливими освітніми потребами так, як і до інших школярів. 38,75% відповідей свідчать, що у класах, де навчаються діти опитаних батьків, дітей з особливими освітніми потребами немає, тягнуться до них, часто спілкуються – 14,38% .

Згідно з результатами опитування у 8-х та 10-х класах щодо їхнього ставлення до школярів з особливими освітніми потребами, то можемо зробити висновок, що учні опитаних класів толерантно ставляться до дітей з ООП, що сприяє формуванню позитивного мікроклімату. Так, 61,11% опитаних восьмикласників та 65,57% опитаних десятикласників дали відповідь, що ставлення до дітей з ООП таке ж, як і до інших. Учні 8-х класів із зацікавленістю та бажанням спілкуються з дітьми з ООП 25% та байдуже, на них не звертають увагу 9,72%. На ці ж питання серед респондентів 10-го класу була зовсім інша кількість відповідей : 16,39% респондентів обрали відповідь  «із зацікавленістю та бажанням спілкуватися». В анкеті-опитувальнику для четвертокласників було питання про ставлення до незвичайних дітей, або до тих, хто дуже добре вчиться чи має якісь негаразди зі здоров’ям. Більшість відповідей (73,06%) були про те, що до таких дітей

ставляться так само, як і до інших. 19,12% обрали варіант «іноді жартуємо з таких дітей», що на нашу думку є результатом недостатнього розуміння учнями, що перед ними діти, які потребують нашої допомоги та підтримки.

Респонденти-педагоги теж мали можливість висловити свою думку щодо ставлення школярів до дітей з особливими освітніми потребами. 82,61% відповідей було про те, що школярі ставляться до дітей з ООП, як і до інших школярів. Можемо відзначити, що в нашій школі створено повноцінне інклюзивне середовище, яке враховує різноманітність учнів, підтримує кожного та сприяє особистісному розвитку всіх учасників освітнього процесу. створена сприятлива і дружня атмосфера для дітей з ООП. Учні залучені до шкільного життя , позакласних заходів, волонтерства. Необхідно продовжувати

формування толерантності та емпатії в шкільному колективі через просвітницькі заходи, тренінги, соціальні ігри.

 **Висновки**

Проведене дослідження якості освітнього середовища Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 шляхом опитування виявило, що освітній процес у сфері виховання загалом відповідає формулі НУШ, яка базується на дитиноцентризмі, педагогіці партнерства та формуванні ключових компетентностей, сприяє розвитку дитини як особистості, формуванню позитивних цінностей та вихованню активних, відповідальних громадян. Слід відзначити такі ключові моменти: школа орієнтована на інтереси, потреби та можливості дитини. Виховання базується на засадах поваги до особистості, позитивного ставлення та доброзичливості; заклад залучає батьків до навчального процесу, створює атмосферу довіри та співпраці між учителем, учнем та батьками; освітній процес сприяє формуванню таких ключових компетентностей, як вміння вчитися протягом життя, комунікація, ініціативність та критичне мислення. Виховання спрямоване на формування в учнів позитивних цінностей, таких як чесність, співчуття, відповідальність, дбайливість та миролюбність.

Учасники опитування оцінили освітнє середовище за такими показниками:

- рівень безпеки (повітряно-тепловий режим, шкільне харчування, шкідливі звички у межах шкільної території, булінг);

- рейтинг довіри (комунікація з батьками, психологом, педагогами,

однолітками; ставлення педагогів до учнівських помилок; оцінювання

навчальних досягнень);

- демократичність (стратегія розвитку, учнівське самоврядування, вибори лідерів батьківської спільноти);

- патріотизм (ставлення до державних символів України; ставлення до

насаджень, пам’яток, громадського та шкільного майна; ставлення до шкільних заходів);

- культуротворчість (розвивальне, мотивуюче до пізнавальної діяльності)

- відкритість, інклюзивність. Проведення даного дослідження показало нам оцінку реальної ситуації у нашому навчальному закладі щодо безпеки та захисту осіб, які задіяні у навчально-виховному процесі, а також дало можливість зробити ретельний аналіз проблем.

 Аналіз результатів націлить навчальний заклад на визначення шляхів, які дозволять проблемні сторони перетворити на сильні, найбільш ефективно використати можливості закладу, прописати шляхи запобігання загрозам. Виявлені проблемні позиції дозволять розподілити на ті, які можна вирішити в короткостроковій (протягом наступного навчального року) та довгостроковій перспективі (за потреби внести корективи до стратегії розвитку закладу освіти) самостійно у співпраці з іншими сторонами.

Опираючись на позитивні результати та враховуючи певні недоліки, за результатами опитування, навчальний заклад вноситиме зміни в розбудову внутрішнього освітнього процесу для відповідності НУШ, а саме: 1. **Розвиток критичного та творчого мислення –** приділяти більше уваги уформуванні умінь аналізувати, оцінювати та вирішувати проблеми, а також розвивати творчий потенціал. 2. **Посилення ролі педагогіки партнерства -** активніше залучати батьків до участі в навчальному процесі, створювати партнерські групи та спільноти. 3. **Орієнтація на інтереси дитини –** ефективніше адаптовуватинавчальний процес до інтересів та потреб кожної дитини.  **4. Виховання на основі цінностей -** педагогам активніше використовувати навчальний процес для формування позитивних цінностей у дітей

Більшість педагогічних працівників організовують свою роботу на засадах академічної доброчесності, спонукають учнів до самостійної роботи, заохочують до висловлювання власних думок, уникають завдань, побудованих

лише на відтворенні знань. Вчителі інформують учнів про основні принципи академічної доброчесності і дотримання їх норм.

Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Під час проведення анкетування було з’ясовано, що для 71% педагогічних працівників психологічний клімат закладу сприяє їх співпраці і для цього створені всі умови, 29% педпрацівників оцінили співпрацю педагогів в школі як ситуативну і зазначили, що в цілому психологічний мікроклімат сприяє співпраці. За результатами анкетування батьків: 96% розраховують на допомогу у розв’язанні проблемних ситуацій з дитиною класного керівника, 19% на директора, 9% на шкільного психолога, 7% – на заступників директора з навчально-виховної роботи, 7% - на інших педагогів, , 1% - на органи управління освітою.

Це свідчить про залученість всіх категорій педагогічних працівників до активного освітнього процесу, роботу з дітьми і їх батьками і співпрацю на основі довіри одне до одного.

Керівництво школи доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

Про це свідчать результати анкетування педагогічних працівників школи, серед них: 94% зазначили, що керівництво відкрите для спілкування, 6% - переважно відкрите; керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої співпраці для 82%, переважно оцінили цей напрямок взаємодії 18%. 53 % відповіли, що можуть без побоювання висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 44% педпрацівників переважно можуть висловити думку і 3% - переважно не можуть. Для 88% респондентів розбіжності, які виникали

між педагогічними працівниками та керівництвом школи вирішуються конструктивно, для 12% переважно конструктивно; у школі застосовуються заходи, що допомагають педпрацівникам адаптуватись до змін в умовах праці для 83%, переважно застосовуються для 17 % опитаних. 68% анкетованих учнів ствердно відповіли, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, 32% зазначили, що переважно відкрите, про закритість керівництва закладу відповідей не було. На запитання чи вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння 68% батьків ствердно відповіли – так, 24% - переважно так, 5% іноді, 3%- ніколи. Такі результати свідчать про доступність і відкритість керівництва школи до спілкування і співпраці з усіма учасниками освітнього процесу і продовження розвитку цього напрямку діяльності. Заклад розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформації (інформаційні стенди, соцмережі, сайт закладу освіти). Основною комунікаційною платформою є сайт школи на якому розміщена вся актуальна інформація з приводу організації і здійснення освітнього процесу. Крім того сайт школи містить велику кількість інформації про життя школи і заходи, які в ній проводяться.

З визначеними досягненнями і перевагами у діяльності керівництва школи і педпрацівників є ряд питань, які потребують вирішення і удосконалення, а саме: - удосконалення умов (педагогічних, психологічних, матеріально-технічних), необхідних для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами та учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти; - посилення контролю за організацією і здійсненням педпрацівниками освітнього процесу; - підвищення рівня відповідальності працівників школи за реалізацію стратегії розвитку школи;

- більш ширше залучення педпрацівників до підготовки і складання проєктів рішень педагогічної ради школи; - - підвищення рівня психологічного мікроклімату в школі з метою підтримки ефективної співпраці між педагогами і зменшення частки педагогів, які можуть висловити власні думки без побоювань; - поступове збільшення кількості педагогів, які проходитимуть добровільну сертифікацію; - вживання додаткових заходів щодо проведення підвищення кваліфікації всіх педпрацівників школи за кошти засновника;

Що стосується простору**, сповненого довіри**, то можна стверджувати, що він сформований належним чином у нашому навчальному закладі, оскільки розвиває риси справжніх українців, яким не притаманні самолюбство та корисливість, тобто в колективі домінують товариські та довірливі взаємовідносини, без приниження один одного, цькування чи глузування. Педагоги, адміністрація закладу та батьки розуміють, що лише спільними зусиллями та наполегливістю можна досягти кінцевої мети поставлених перед закладом освіти завдань. Учасники освітнього процесу співпрацюють конструктивно та цілеспрямовано.

 **Демократичний простір** у нашому закладі сформований відповідно до регіонального стандарту і опитаних респондентів. Про діяльність школи більшість батьків отримує інформацію на батьківських зборах та від класного керівника, частина батьків користується для цього сайтом школи та соціальними мережами. Адміністрація, педагоги, батьківський комітет завжди звітує про зміст своєї діяльності, що дає змогу отримувати об’єктивні дані про стан справ в закладі освіти. У загальному батьки вважають, що права учасників освітнього процесу не порушуються та їх думку враховують під час прийняття важливих управлінських рішень. Адміністрація школи регулярно погоджує свої

рішення з батьківським комітетом закладу освіти. Велика кількість опитаних батьків залучалась до розроблення стратегії розвитку закладу освіти або інших документів (річного плану роботи органів батьківського самоврядування, освітньої та виховної програми закладу, правил поведінки учасників освітнього процесу в закладі). Проте є батьки, які не пригадують, чи внесли свій вклад до цієї важливої справи.

На думку більшої частини респондентів, **патріотичний простір** у нашому освітньому закладі теж сформований належним чином. Про це свідчить те, що усі учасники освітнього процесу спілкуються державною мовою, усі поважають та шанобливо ставляться до символіки України та традицій і звичаїв. Учні нашої школи із захопленням і цікавістю відвідують патріотичні заходи, зустрічі з волонтерами, воїнами ЗСУ активістами громадських організацій.

Результати проведеного аналізу також свідчать про те, що у закладі освіти сформований **культуротворчий простір**, у якому[культура](https://ua-referat.com/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) відіграє важливу роль у формуванні та зміцненні громадянського суспільства, розвитку творчих [здібностей](https://ua-referat.com/%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96) школярів, побудові правового суспільства. Дирекція школи достатньо ефективно комунікує з учасниками освітнього процесу та їх батьками щодо організації екскурсій, тематичних годин пам’яті, лекцій, бесід, виховних годин, фестивалей, учнівських форумів, волонтерства. Здебільшого наші вчителі забезпечують дотримання учнями принципів академічної доброчесності, створюючи належні умови для навчання. Також учасники освітнього процесу мають можливість переглядати на офіційних платформах (Facebook, сайт, Viber групах) фото та відео позаурочних заходів. Таким чином, батьки учнів реально оцінюють участь своїх дітей в позаурочних заходах і переважна більшість задоволена їх проведенням і добровільним залученням. О Класні керівники у своїй роботі використовують різноманітні форми спілкування з батьками, адаптовуючись до віку респондентів, та застосовуючи новітні технології відповідно до потреб сьогодення.

Що стосується **інклюзивного виховного простору**, можемо зазначити, що вчителі та батьки навчають дітей толерантному і рівноправному ставленню до усіх учнів школи. Закликають дітей підтримувати, розуміти, учнів з ООП, заохочують до дружнього спілкування з ними. Вважають, що у школі відбувається вільний обмін інформацією між усіма суб’єктами освітнього процесу, зі школою співпрацюють сім’ї, влада, органи самоврядування, громадській організації та активісти.

В умовах правового режиму воєнного стану освітнє середовище нашого навчального закладу не є ізольованим від зовнішніх і внутрішніх факторів, їх впливу, які можуть мати як позитивний результат, так і містити загрози, небезпеки та ризики, які можуть сприяти деструктивним змінам у ньому. Ми розуміємо, що для протидії таким змінам, у школі необхідна захищеність та безпека. Маємо реагувати на нові виклики життя у пошуку нових можливостей, ресурсів, генерування ідей та правил. Тому для нас важливо компенсувати прогалини, які зустрічаються в системі захисту та безпеки особистості у школі (за результатами опитування).

 **Рекомендації**

* + 1. Визнати формування сприятливого для виховання на цінностях освітнього середовища в Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4 пріорітетом реалізації стратегії розвитку школи. Провести засідання педагогічної ради, на якому ознайомити учасників освітнього процесу з результатами E-анкетування за напрямком дослідження показників якості освітнього середовища.
		2. Посилити контроль за поведінковим середовищем учасників навчального процесу з метою викорінення булінгу в усіх його проявах та профілактики шкідливих звичок.

3.Працювати над підвищенням професійного розвитку вчителів, залучаючи їх до сертифікації з різних предметів.

4. При плануванні виховної роботи на 2025-2026 н.р. врахувати сильні та слабкі сторони виявлені під час е-опитування.

5. У співпраці з засновником, КУ СМР ЛО « ЦОЗО» забезпечувати санітарно-гігієнічні умови навчання з урахуванням проблем та потреб, виявлених в процесі е-опитування.

 ДОДАТКИ



УКРАЇНА

Міністерство освіти і науки України

Сокальська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4

Сокальської міської ради Львівської області

80000, Львівська обл. м.Сокаль вул.Героїв УПА ,68 т.(803257)7-32-56, e-mail:ndragan@ukr.net,

код ЄДРПОУ 23946926

**НАКАЗ**

11.03 . 2025 р. № 02-01/ ОД

Про оцінювання якості освітнього середовища

у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4

З метою виконання п.7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютог7о 2021 року №64, розпорядження начальника Львівської обласної адміністрації «Щодо внесення змін до Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» від 31 січня 2025 року № 93/0/5-25ВА, наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації від 07 лютого 2025 року №02-01/01/42 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», наказу відділу освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради від 14 лютого 2025 року № 01-07/23 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Сокальської міської ради Львівської області»

НАКАЗУЮ:

1. Заступникам директора Дмитрук О.С., Білик С.Г., Козійчук Ю.І.:

1.1 Організувати 1-18 квітня 2025 року анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х, 8-х, та 10-х класів, а також батьків(опікунів) цих учнів у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4 Сокальської міської ради Львівської області

1.2. Забезпечити 1-18 квітня 2025 рокцу проведення педагогічними працівниками закладу освіти дослідження якості освітнього середовища іншими рекомендованими ЛОІППО до використання інструментами, зокрема питальниками для індивідуальних та групових інтерв’ю, порадниками для спостерігачів та рекомендаціями щодо оцінювання якості шкільної документації, пов’язаної з організацією позаурочної та позашкільної роботи тощо.

2. Адміністрації Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 Сокальської міської ради Львівської області:

2.1. Організувати 10 квітня 2025 року анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-х класів,8-х класів та 10 класів, а також батьків(опікунів) цих учнів у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4

2.2. Анкетування провести за таким графіком:

1) 4 класи кабінет №27(корпус початкових класів) –

1 урок -4А; 2 урок – 4Б клас; 3 урок – 4В клас

4 урок – учителі початкових класів:

5 урок – батьки учнів початкових класів

*2)* 8 класи кабінет 45, 2 поверх, старший корпус:1 урок -8А; 2 урок – 8Б клас; 3 урок – 8 В клас

4 урок – учителі старших класів:

5 урок – батьки учнів старших класів

*2)* 10 класи кабінет 46, 2 поверх, старший корпус:1 урок -10А; 2 урок – 10Б клас; 3 урок – 10 В клас

4 урок – учителі старших класів:

5 урок – батьки учнів старших класів

3. Заступникам директора Дмитрук О.С., Білик С.Г., Козійчук Ю.І.:

3.1. Забезпечити чітку організацію проведення анкетування в е- форматі

4. Учителям інформатики Коцюбяк К.Ю., Федюк Л.Б., Марець О.М., Прихідько Н.С. забезпечити роботу комп’ютерів, налаштувавши ситему для роботи в системі анкетування в е-форматі .

4. Відрядити 11-12 березня 2025 року заступників директора та педагога-організатора на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, організовані КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

5. Забезпечити до 15 травня 2025 року опрацювання даних анкетування та відомостей, здобутих через використання інших інструментів дослідження якості освітнього середовища і укладення на цій основі звітів про результати само оцінювання якості освітнього середовища закладу освіти.

6. Розглянути до 30 травня 2025 року на засіданні педагогічної ради закладу освіти, узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища – 2025 та ухвалити заходи на його (середовища)розвиток

7. Оприлюднити до 06 червня 2025 року на сайті закладу освіти звіт про результати само оцінювання якості освітнього середовища та витяг з протоколу педагогічної ради про прийняті на основі цього звіту рішень.

8. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор Наталія ДРАГАН

Додаток 2

**Робочий план дослідження**

1. Спланувати робочий план дослідження. Скласти графік проведення.
2. На нараді педагогічних працівників, ознайомити з  проведенням вимірювання показників якості освітнього середовища школи та повідомити план та графік проведення. Вислухавши поради, скорегувати дії.
3. Для анкетування батьків учнів 4, 8 та 10 класів класним керівникам напередодні провести роз’яснювальну роботу щодо проходження анкетування (дано посилання, відео), а в день анкетування - логін і пароль.
4. 10.04.2025 року, згідно графіку провести опитування серед респондентів.
5. 11.04.2025- 15.05.2025 року, отримавши результати, здійснити аналіз.
6. 25.05.2025 року затвердити аналіз на педагогічній раді в присутності адміністрації школи.
7. 01.06.2025 року розмістити звіт на сайті школи.

Додаток 3

ГРАФІК

ПРОВЕДЕННЯ е-АНКЕТУВАННЯ У ШКОЛІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категоріяучасників | Місце проведення | Час проведення | Дата проведення |
| 4 А клас4 Б клас4 В клас | Кабінет інформатики №27 | 9:00 год-9:.45год9:55 год-10.40 год11: год – 11:45год | 10 квітня |
| 8 А клас8 Б клас8 В клас | Кабінет інформатики №45 | 9:00 год-9:.45год9:55 год-10.40 год11: год – 11:45год | 10 квітня |
| 10 А клас 10 Б клас 10 В клас | Кабінет інформатики №46 | 9:00 год-9:.45год9:55 год-10.40 год11: год – 11:45год | 10 квітня |
| Учителі 1-4 класів | Кабінет інформатики №27 | 12: 05 год - 12:55 год | 10 квітня |
| Батьки учнів 1-4 класів | Кабінет інформатики №27 | 13:00 год – 13:50 год | 10 квітня |
| Учителі 5-11 класів | Кабінет інформатики №45-46 | 12: 05 год - 12:55 год | 10 квітня |
| Батьки учнів 5-11 класів | Кабінет інформатики№ 45-46 | 13:00 год – 13:50 год | 10 квітня |