**ВСТУП**

*Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.*

*Анрі Барбюс*

Сокальська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 – це сучасний заклад освіти, ефективне функціонування якого, результати діяльності педагогів та учнів обумовлюються командною співпрацею та спільною метою.

Школа сьогодні – це новаторський підхід та креативнісь адміністрації школи і вчителів, наполегливість учнів, допомога і підтримка батьків Наші педагоги працюють творчо, прагнуть успіху та ведуть за собою учнів.

У 2023-2024 навчальному році освітній процес було організовано у відповідності Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом №2102-IX від 24.02.2022 (із змінами, внесеними згідно з Указами Президента №133/2022, від 14.03.2022 №259/2022, від 18.04.2022, №341/2022 від 17.05.2022), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України 25.09.2020 №2205, Вимог щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, затверджених наказом Міністерства внутрішніх справ України 09 липня 2018 року № 579, [Лист МОН від 16.08.2023 № 1/12186-23](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-20232024-navchalnogo-roku-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti) «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти» ; [лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-pereliki-navchalnoyi-literaturi-ta-navchalnih-program-rekomendovanih-ministerstvom-osviti-i-nauki-ukrayini-dlya-vikoristannya-v-osvitnomu-procesi-zakladiv-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci) «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році» ; [Постанова КМУ від 28.07.2023 № 782](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-pochatok-navchalnoho-roku-pid-chas-voiennoho-stanu-v-ukraini-i280723-782?fbclid=IwAR0oNtLhdaLjEFK135rLqjjaG1aHZtxGie8By81q9I1DBbwp9h59DvT0SZM) «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» ; [Лист МОН від 20.06.23 № 1/8820-23](https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/89460/) «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» ; наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”; Положення «Про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року №1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за №941/35224, Наказ МОН від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»; наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 [“Деякі питання організації дистанційного навчання”](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvZGV5YWtpLXB5dGFubnlhLW9yZ2FuaXphdHNpeWktZHlzdGFudHNpam5vZ28tbmF2Y2hhbm55YS8=/) та інші нормативно-правові акти та документи, що регламентують роботу ЗЗСО

**1. Характеристика закладу освіти, особливості організації освітнього процесу**

Сокальська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4є юридичною особою і має статус державного закладу освіти (далі – заклад освіти)**.** Основним видом діяльності Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти. Сокальська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 діє на підставі статуту, який затверджено засновником.

Сокальська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 функціонує як загальноосвітній навчальний заклад з 1989 року. У 2023/2024 навчальному році у ЗЗСО навчається 838 учнів у 33 класах ( на 01.09.2023 року): 1-4 класи 298 учнів у 12 класах, 5-9 класи 411 учнів у 15 класах, 10-11 класи 133 учні (4 екстернат) у 6 класах. Це діти різних соціальних категорій. Школа для них стала місцем, де вони мають змогу здобувати знання, набувати практичних навиків, умінь застосовувати їх у житті, без затрати додаткових коштів. У школі навчається 18 дітей з особливими освітніми потребами з них 5 учнів за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж 4 та 1 учень за станом здоров’я) та 14 учнів в інклюзивних класах (функціонує 12 інклюзивних класів); 130 учнів навчаються за дистанційною формою навчання ( станом на кінець навчального року). Школа має добру матеріально-технічну базу. До послуг дітей два спортивні , тренажерний зали, кабінет ЛФК, три комп’ютерні класи, їдальня на 250 місць, актовий зал, бібліотека, плавальний басейн, спортивні майданчики з надвірними тренажерами, із штучним покриттям, стадіон. За роки роботи у колективі сформовані певні традиції у системі виховної роботи, у роботі з батьками, педагогічними працівниками.

Сокальська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 має у своєму складі структурні підрозділи:

- заклад освіти I ступеня (структурний підрозділ закладу освіти І-ІІІ ступенів), що забезпечує початкову освіту;

- заклад середньої освіти II ступеня (структурний підрозділ закладу освіти І-ІІІ ступенів), що забезпечує базову середню освіту;

- заклад середньої освіти III ступеня (структурний підрозділ закладу освіти І-ІІІ ступенів), що забезпечує профільну середню освіту.

У Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4 впроваджено такі  форми здобуття освіти: інституційна (очна, денна); дистанційна на єдиній електронній платформі GSuite (GOOGLE CLASSROOM), індивідуальна (педагогічний патронаж), екстернат; індивідуальне навчання для дітей з особливими потребами; інклюзія. Для учнів 1-4 класів організована робота груп продовженого дня. У 2023/2024 році у школі працювало 4 групи продовженого дня.

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання для учнів 11-их класів. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки. У Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4 створені інклюзивні класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. У зв’язку із запровадженням військового стану в країні цей навчальний рік, як і попередній був складним, але все одно було організовано і проведено освітній процес на належному рівні. Навчання у 2023/2024 навчальному році проходило в очному форматі. Освітній процес відбувався в одну зміну. Школа повністю забезпечена найпростішими укриттями площею 663 кв.м. (№1 -330 кв.м; №2 333 кв. м), місткістю 1000 осіб, що облаштовані належним чином та розраховані на всіх учасників освітнього процесу. Складено Паспорт безпеки закладу освіти.

   Освітній процес організовано відповідно до освітньої програми на 2023/ 2024 н.р. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту. Освітня програма Сокальської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів №4 Сокальської міської ради Львівської області є наскрізною, оскільки охоплює освіту на І (початкова освіта), ІІ (базова середня освіта) та ІІІ (профільна старша школа ) ступенях навчання.

У 2023/2024 навчальному році варіативна складова навчального плану 1-4 (4 години) , 5-9 класів (11 годин), 10-11 класів (14,5 годин) виділена для організації роботи Онлайн школи на базі закладу освіти і була розподілена між учителями для проведення дистанційного навчання для учнів, батьки яких обрали таку форму навчання на єдиній електронній платформі GSuite (GOOGLE CLASSROOM). Всього на дистанційну форму навчання у школі було виділено 28,5 годин.

Відповідно наказу МОН України № 563 від 15 травня 2023 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», який регламентував можливість здобуття освіти в Україні учням, які тимчасово перебувають за кордоном у зв’язку з повномасштабним вторгненням рф, дирекція Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 Сокальської міської ради Львівської області подала кандидатуру свого закладу, як такого, що може здійснювати дистанційне навчання для учнів школи, які тимчасово перебувають за межами України, але хочуть здобути освіту в Україні. На той час у закладі за заявами батьків таких дітей налічувалось 97 осіб.

Відповідно до статті 57 Закону України «Про освіту», статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», підпункту 3 пункту 6 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, на період дії воєнного стану в Україні наказ МОН України № 1022 від 21 серпня 2023 року «Про забезпечення навчання учнів, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України» говорить про те, що учні можуть в Україні здобувати освіту за дистанційною формою навчання.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України було оприлюднено перелік шкіл, у яких діти, які перебувають за кордоном зможуть вивчати предмети за освітніми програмами України. У цей перелік включено і ЗЗСО, Сокальська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 Сокальської міської ради Львівської області.

Нормативно-правова база, яка регламентує порядок здійснення дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти: наказ МОН № 1014 від р. «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України», наказ МОН № 1022 від 21.08.2023 р. «Про забезпечення навчання учнів, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України» та наказ МОН № 1060 від 31.08.2023 р. «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2023 року № 1022».

Відповідно до нормативно-правової бази щодо проведення дистанційного навчання в умовах воєнного часу, на підставі включення школи до переліку закладів, які можуть здійснювати дистанційне навчання та на підставі заяв батьків, у школі було організовано навчання за дистанційною формою на 2023-2024 навчальний рік. Навчання здійснюється за рахунок годин варіативної складової Робочого навчального плану Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 Сокальської міської ради Львівської області 2023-2024 н.р., а саме:

1-4 класи – 4 години:

* 1 клас – 1 година (українська мова, математика);
* 2 клас 1 година (українська мова, математика);
* 3 клас – 1 година (українська мова, математика);
* 4 клас 1 година (українська мова, математика);

5-11 класи - 25,5 годин:

* хімія 2 години на тиждень 7-9 класи;
* хімія 2 години на тиждень 9-11 класи;
* математика 2 години на тиждень 5-9 класи;
* математика 2 години на тиждень 10-11 класи;
* біологія 1 години на тиждень7-9 класи;
* біологія 1 година на тиждень 10-11 класи;
* історія України 2 години на тиждень 5-8 класи;
* історія України 2 години на тиждень 9-11 класи;
* українська мова 1 година на тиждень 5-8 класи;
* українська мова 1 година на тиждень 9-11 класи;
* фізика 1,5 година на тиждень 7-11 класи;
* географія 1 година на тиждень 7-8 класи;
* пізнаємо природу 1 година на тиждень 5-6 класи;
* географія 2 години на тиждень 9-11 класи;
* англійська мова 1 година на тиждень 5-8 класи;
* англійська мова 1 година на тиждень 9-11 класи;
* громадянська освіта 1 година на тиждень 10-11 класи;
* правознавство 1 година на тиждень 8-9 класи.

Навчання за дистанційною формою у нашому закладі освіти здійснюється на єдиній електронній платформі GSuite Google Workspace for Education (Google Classroom, Google Meet). Заняття починаються з 1600 год. і тривають до 2000 год. згідно розкладу.

На сьогоднішній день на дистанційному навчанні перебуває 135 учнів, з них: Львівська обл. – 133 учні (Львівська ТГ – 2 учні, Великомостівська ТГ – 1 учень, Яворівська ТГ – 1 учень, Моршинська ТГ – 2 учні, Червоноградська ТГ – 12 учнів, Сокальська ТГ – 115 учнів), Волинська обл. – 1 учень, Херсонська обл. – 1 учень, Київська обл. – 1 учень. Вони навчаються у таких класах:

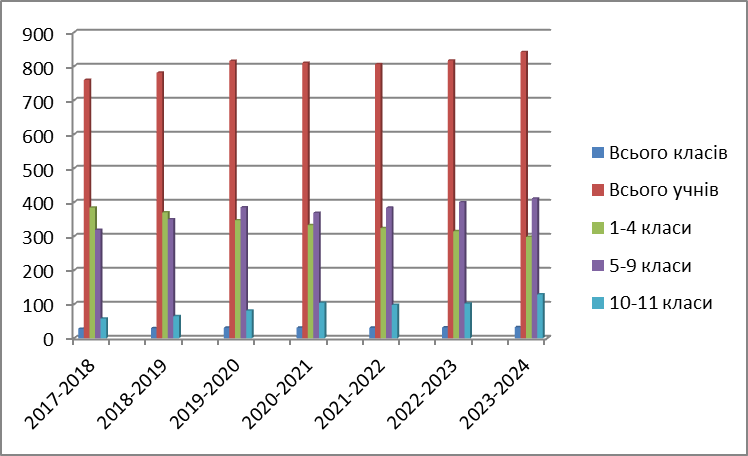
* 1 клас – 13 учнів;
* 2 клас – 7 учнів;
* 3 клас – 11 учнів;
* 4 клас – 11 учнів;
* 5 клас – 21 учень;
* 6 клас – 14 учнів;
* 7 клас – 10 учнів;
* 8 клас – 12 учнів;
* 9 клас – 13 учнів;
* 10 клас – 11 учнів;
* 11 клас – 12 учнів.

Дирекція Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 Сокальської міської ради Львівської області звернулася з листом до МОН України про допомогу у правильній організації та здійсненні дистанційного навчання для учнів, які здобувають освіту у закладах освіти країни перебування та України, згідно наказів, що регламентують дану форму навчання з метою покращення якості проведення дистанційного навчання:

* механізм забезпечення виконання Типової освітньої програми (наказ МОН № 1014 від 18.08.2023 р.);
* оплата праці педагогів, які ведуть дистанційне навчання (з якого бюджету здійснюється);
* наповнюваність класів (груп) дистанційного навчання.

**Стан і розвиток шкільної мережі.** На сьогодні у школі навчається 883 учні. Педагогічним колективом школи проводиться робота щодо збереження і розвитку шкільної мережі. За останні роки спостерігається зростання кількості учнів у школі:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік навчання | Всього класів | Всього учнів | 1-4 класи | 5-9 класи | 10-11 класи |
| 2017-2018 | 28 | 760 | 384 учень (13 класів) | 319 учнів (13 класів) | 58 учнів  (2 класи) |
| 2018-2019 | 30 | 781 | 370 учень (13 класів) | 350 учнів (14 класів) | 65 учнів  (3 класи) |
| 2019-2020 | 31 | 816 | 347 учень (12 класів) | 385 учнів (15 класів) | 81 учнів  (4 класи) |
| 2020-2021 | 31 | 810 | 333 учнів (12 класів) | 369 учнів (15 класів) | 104 учні  (4 класи) |
| 2021-2022 | 31 | 806 | 324 учні (12 класів) | 384 учні (15 класів) | 98 учнів  (4 класи) |
| 2022-2023 | 32 | 817 | 315 учнів (12 класів) | 400 учнів (15 класів) | 102 учні  (5 класів) |
| 2023-2024 | 33 | 842 | 298 учнів (12 класів) | 411 учнів (15 класів) | 129 учнів (6 класів) |

******

Інформація про 1 класи

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні роки | 2017-  2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020-  2021 | 2021-  2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Кількість класів | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Кількість учнів | 85 | 76 | 87 | 81 | 71 | 63 | 69 |
| Середня наповнюваність | 28,3 | 25,3 | 29 | 27 | 23,6 | 21 | 23 |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов’язана з виїздами.

**Заходи щодо забезпечення закладу кваліфікованими кадрами та доцільність їх розстановки**

У 2023-2024 н.р. у школі працювали 81 педагог. З них за основним місцем роботи 80 педагог. Педагогічнийм колектив школи поповнився молодими спеціалістами, тому віковий склад школи значно омолодився:

Учителів віком до 30 років – 17

Учителів віком 31-60 років – 58

Учителі віком понад 60 років – 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| За віком | До 30 років | 31-40 років | 41-50 років | 51-54 роки | 55-60 років | Понад 60 років |
| Кількість | 17 | 15 | 25 | 7 | 11 | 6 |
| % | 20,7 | 18,3 | 31,7 | 8,5 | 13,4 | 7,3 |

Забезпеченість кадрами – 100%. Забезпечення кваліфікованими педагогічними кадрами, які дають результат. Більша частина вчителів – це педагоги зі стажем більше 20 років, які становлять 52, 3%.

Ефективність навчально-виховного процесу залежить від професійного рівня педагогів. Протягом року вчителі школи підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, районних і обласних семінарах, навчання на курсах підвищення кваліфікації, а також в рамках атестації.

Відповідно до частини п’ятої статті 50 Закону України «Про освіту», частини першої статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800, Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015 р. №1109 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№476 від 13.06.2018](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/476-2018-%D0%BF#n2)), Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 р. №963 (із змінами та доповненнями), Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року №805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985 працівників (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки №1169 від 23.12.2022), Професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)", затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 №2736-20, Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Мінекономіки від 24.11.2020 №2425 та з метою стимулювання безперервного підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників, удосконалення педагогічної майстерності, активізації творчої діяльності педагогічних працівників та згідно перспективного плану атестації педагогічних працівників Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №4, у 2023/2024 навчальному році проатестовано 13 педагогічних працівників школи. Атестація проходила згідно нового Положення, яке вступило в дію з 1 вересня 2023 року. З метою об’єктивного вивчення півня професійної майстерності було розроблено «Професійне портфоліо педагогічного зростання» на основі професійного стандарту вчителя. За підсумками атестації усі педагогічні працівники відповідають займаній посаді, підтверджено «вищу кваліфікаційну категорію» 8 педагогам, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 4 , присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії »- 1. Підтверджено педагогічне звання «Старший учитель» - 4, підтверджено педагогічне звання «Учитель-методист» -1, присвоєно педагогічне звання «Старший учитель» - 1 та присвоєно педагогічне звання «Учитель-методист».

У ході атестації учителі, які атестувалися провели майстер-класи, на яких презентували свій досвід роботи, заповнили порт фоліо зростання професійної майстерності.

Кваліфікаційний рівень вчителів школи :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Всього вчителів | Вища кваліфікаційна категорія | І кваліфікаційна категорія | ІІ кваліфікаційна категорія | спеціаліст | Педагогічні звання | |
| «Старший учитель» | «Учитель-методист» |
| 2017-2018 н.р. | 70 | 39 | 13 | 9 | 6 | 15 | 4 |
| 2018-2019 н.р. | 73 | 40 | 14 | 9 | 7 | 17 | 4 |
| 2019-2020 н.р. | 80 | 4 | 16 | 6 | 20 | 23 | 6 |
| 2020-2021 | 81 | 44 | 16 | 4 | 19 | 23 | 6 |
| 2021-2022 | 82 | 46 | 14 | 4 | 18 | 21 | 6 |
| 2022-2023 | 82 | 46 | 11 | 6 | 19 | 19 | 7 |
| 2023-2024 | 81 | 49 | 8 | 7 | 17 | 21 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | категорії | |  | | Педагогічні звання | |
| учителі | сп | ІІ | І | В | «Старший учитель» | «Учитель-методист» |
|  | 17 – 20,9% | 7 -8,7% | 8 – 9,9% | 49 – 60,5% | 21- 26% | 8 – 10% |
|  |  |  |  |  |  |  |

Ефективність та якість освітнього процесу забезпечують 81 педагогічний працівник, а саме : 34 вчителі початкових класів, 10 асистентів вчителя в інклюзивних класах, 4 вихователі групи продовженого дня, шкільний психолог, педагог-організатор, інструктор з фізичної культури, 2 бібліотекарі, а також медичний працівник та 26 технічних працівники, що створють безпечне комфортне освітнє середовище для усіх учасників освітнього процесу.

**Освітня діяльність школи І ступеня (1-4 класи)**

«Людяність, сердечність, чуйність,— цей моральний імунітет проти зла

здобувається лише тоді, коли людина в ранньому дитинстві

пройшла школу доброти, школу справді людських стосунків».

В.О. Сухомлинський

З прийняттям нового Закону «Про освіту», реалізацією Концепції Нової української школи, учнів та їх батьків торкнулися важливі зміни в системі освіти. Зміни в новій українській школі передбачають перехід від освіти знання до освіти компетентності, вміння використовувати набуті знання в житті, від авторитарної педагогіки до педагогіки партнерства.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли –1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітні програми розроблено для 1-2 та 3-4 класів на основі Типових освітніх програм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 та 08.10.2019 № 1272, відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмах визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типові навчальні плани визначають тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти. Принципів цього стандарту дотримуються й наші педагоги: цінність дитинства – тобто відповідність вимог віковим особливостям дитини; радість пізнання та розвиток особистості – тобто плекання самостійності та незалежного мислення замість «навченої безпорадності»; принципи здоров’я та безпеки – формування здорового способу життя та створення безпечних умов для фізичного та психоемоційного розвитку дітей. Згідно з Стандартом вчителі на уроками проводили рухливі ігри. У навчальній програмі з предметів «Я досліджую світ» та математика передбачено20% резервного часу, які вчителі використовують на засвоєння навчального матеріалу. Зміст початкової освіти розроблено на основі компетентнісного підходу. Впроваджується формувальне та вербальне оцінювання: тобто оцінюється поступ дитини у навчанні, а в 3-4 класах ще є й підсумкове оцінювання. Результати наскрізних умінь та результати навчання заносяться до Свідоцтв досягнень, які зберігаються в особових справах учнів.

Кожен день навчання розпочинається «ранковими зустрічами», під час яких діти знайомляться з планами на день, діляться власним досвідом, обмінюються щоденними новинами. Обов’язковим елементом є динамічна пауза, яка проводиться щодня після другого уроку. Освітнє середовище організоване таким чином, щоб кожна дитина почувала себе у класі затишно і безпечно, а кожен клас відображав ту спільноту дітей, яка там навчається. Водночас, є місця, де дитина зможе побути наодинці. Стіни і меблі використовуються для розміщення робіт учнів. Парти в класі переставляються в залежності від виду роботи.

Звичайно, що навчання буде вдалим, якщо до участі у навчально-виховному процесі активно долучатимуться батьки, адже вони – перші вчителі й найкращі знавці своєї дитини. Тому вчителі тісно співпрацюють з батьками, утворюючи партнерство, в центрі якого знаходиться дитина. Об’єднання зусиль учителів і батьків сприяє особистісному зростанню дитини і полегшує засвоєння матеріалу.

Питання впровадження Державного стандарту вивчалося під час проведення педагогічних рад, нарад при директорові, засідань ПМК, співбесід з учителями, зустрічей з батьками на класних батьківських зборах очно та в дистанційному режимі. Всі вчителі вивчили Державний стандарт та правильно впроваджували його у своїй повсякденній роботі.

Робота учителів початкових класів спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Початкова школа працює за двома освітніми програмами: НУШ-2 та «Інтелект України», кожна з яких розроблена відповідно до нового Закону України «Про освіту» та Державного стандарту початкової освіти. Дві програми – вибір невеликий, але усе ж це – вибір.

Розроблені програми мають однаково визначені змістові лінії, бо створювались відповідно до проекту Держстандарту. Різниця між ними полягає у рівні інтеграції освітніх галузей до навчальних предметів. Ще однією відмінністю програм є очікувані результати навчання.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ.

Проєкт «Інтелект України» дає ґрунтовні знання, міцний фундамент для розвитку інтелекту та майбутньої реалізації дітей у соціумі. Впровадження у навчальний процес науково-педагогічного проекту «Інтелект України» дозволяє підвищити якість навчання й освіти, відкриває можливості впровадження абсолютно нових методів викладання. У молодших школярів формуються життєві навички, що сприяють соціальному, духовному та психічному здоров’ю.

Дирекція школи, педагогічний колектив вдячні батькам та громадськості за активну підтримку щодо продовження існування навчання дітей за освітньою програмою «Інтелект України»

Вчителі, які працюють у 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

Впроваджується формувальне та рівневе оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань. Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним.

Педагогічні працівники в усній формі, на уроках, на батьківських зборах знайомили учасників освітнього процесу та батьків з критеріями оцінювання. Система оцінювання в школі ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі намагаються розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи.

Навчальні досягнення здобувачів у початкових класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню у 1-2 класах, та рівневому оцінюванню у 3-4 класах.

*Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти*

**Таблиця навчальних досягнень учнів за 2023/2024 навчальний рік**

(внутрішнє оцінювання) – *грудень 2023р.*

Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту "Інтелект України"

Рівень освіти: І (початкова освіта)

Цикл ІІ, основний (3 ‒ 4 класи)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Навчальний предмет /інтегрований курс** | **К-сть учнів** | **Вид контроль ного завдання** | **Успішність учнів (%)** | | | |
| **В** | **Д** | **С** | **П** |
| 3-А | Українська мова та читання | 17 | Діагностувальна робота | 53 | 29,4 | 17,6 | 0 |
| Математика | 16 | Діагностувальна робота | 50 | 37,5 | 12,5 | 0 |
| Я пізнаю світ | 15 | Діагностувальна робота | 53,3 | 33,3 | 13,3 | 0 |
| 4-А | Українська мова та читання | 27 | Діагностувальна робота | 44,4 | 55,6 | 0 | 0 |
| Математика | 28 | Діагностувальна робота | 46,4 | 39,3 | 14,3 | 0 |
| Я пізнаю світ | 27 | Діагностувальна робота | 51,9 | 48,1 | 0 | 0 |

**Таблиця «Узагальнені результати навчання учнів**

(внутрішнє оцінювання)**» -** *квітень 2024р.*

Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проєкту "Інтелект України"

Рівень освіти: І (початкова освіта)

Цикл ІІ, основний (3‒4 класи)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Навчальний предмет/ інтегрований курс** | **К-сть учнів** | **Вид контрольного завдання** | **Оцінювання результатів навчання (рівні), у %** | | | |
| **В** | **Д** | **С** | **П** |
| 3-А | Математика | 17 | Підсумкова діагностувальна робота | 53 | 35,3 | 11,7 | 0 |
| Українська мова та читання | 16 | Підсумкова інтегрована діагностувальна робота | 52,3 | 31,3 | 16,4 | 0 |
| Я пізнаю світ | 16 | Підсумкова діагностувальна робота | 56,3 | 31,4 | 12,5 | 0 |
| 4-А | Математика | 24 | Підсумкова діагностувальна робота | 58,4 | 33,3 | 8,3 | 0 |
| Українська мова та читання | 23 | Підсумкова діагностувальна робота | 45,1 | 54,9 | 0 | 0 |
| Я пізнаю світ | 23 | Підсумкова діагностувальна робота | 56,5 | 43,5 | 0 | 0 |

**Таблиця « Підсумкові діагностувальні роботи з української мови, читання та математики» - 4-Б, 4-В класи** *– травень 2024р.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Навчальний предмет/ інтегрований курс** | **К-сть учнів** | **Вид контрольного завдання** | **Оцінювання результатів навчання (рівні), у %** | | | |
| **В** | **Д** | **С** | **П** |
| 4-Б | Математика | 18 | Підсумкова діагностувальна робота | 38,9 | 16,7 | 44,4 | 0 |
| Українська мова та читання | 18 | Підсумкова інтегрована діагностувальна робота | 44,5 | 22,2 | 33,3 | 0 |
| 4-В | Математика | 20 | Підсумкова діагностувальна робота | 50 | 10 | 40 | 0 |
| Українська мова та читання | 24 | Підсумкова діагностувальна робота | 37,5 | 29,2 | 33,3 | 0 |

З 11.12 по 15.12.2023р.у школі пройшли майстерки «Якісний освітній контент на кожен урок» від творчих вчителів початкових класів.

Цей тиждень став яскравою сторінкою шкільної родини. Ми, вчителі, прагнемо зробити нашу школу острівцем людяності і гуманізму, творчості й постійного пошуку. Використання сучасних інтерактивних технологій та методик допомагає зробити освітній процес цікавим, різноманітним, ефективним і демократичним. Під час проведення відкритих уроків, учителі початкових класів ще раз довели, що вони є справжніми фахівцями своєї справи, а учні школи – талановиті, розумні, активні і допитливі.

А гаслом до кожного уроку стали слова В.О. Сухомлинського: «Щоб дитина була палко зацікавлена у навчанні, їй необхідне багате, різноманітне, приваблююче інтелектуальне життя».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **клас** | **урок** | **предмет** | **Тема уроку** | **вчитель** |
| ***11.12.2023р.* ПОНЕДІЛОК** | | | | |
| 3-В | 09:00 | літературне читання | Узагальнення і систематизація знань учнів за розділом «Чарівний світ казки» | Ділай Н.Ф. |
| 3-Б | 12:05 | математика | Збільшення та зменшення трицифрового числа на 1. | Радик Г.В. |
| 3-В | 12:05 | інформатика | Ілюструємо презентацію | Кардаш І.І. |
| ***12.12.2023р.* ВІВТОРОК** | | | | |
| 1-А «Інтелект України» | 09:00 | Я пізнаю світ | Материки. Африка | Криштоф Н.Б. |
| 1-Б | 09:00 | Я досліджую світ | Вода. Яка вона? | Кісіль М.Б. |
| 3-Б | 09:55 | літературне читання | Вступ до розділу «У міста і села прийшла зима весела.» В.Зорик, «Зимовий ранок», Марійка Підгірянка, «Сипле сніг» | Возняк В.А. |
| 4-А «Інтелект України» | 11:00 | математика | Запис багатоцифрових чисел арабськими й римськими цифрами. Властивості віднімання числа від суми. Задачі на пропорційне ділення. Ламана. Довжина ламаної | Михалюк Л.В. |
| ***13.12.2023р.* СЕРЕДА** | | | | |
| 2-Б | 09:00 | математика | Віднімання з переходом через десяток. Ланцюжок задач | Богун О.М. |
| 2-В | 09:00 | укр. мова | Слова протилежні за значенням | Дзвінчук Н.Б. |
| 2-А «Інтелект України» | 09:55 | математика | Круглі трицифрові числа. Тисяча. Таблиця ділення на 2. Віднімання двоцифрових чисел з переходом через розряд. Кут. Види кутів | Ферко І.В. |
| 4-Б | 09:55 | укр. мова | Місцевий відмінок іменників | Баштик В.О. |
| 4-А «Інтелект України» | 11:00 | літературне читання | Джонатан Свіфт, «Мандри Гуллівера» | Михалюк Л.В. |
| **14.12.2023р. ЧЕТВЕР** | | | | |
| 4-А «Інтелект України» | 09:55 | укр. мова | Іменники спільного роду. Іменник у реченні. Фонетика | Прихідько Н.С. |
| 3-А «Інтелект України» | 09:55 | Я пізнаю світ | Балканський півострів. Хто такі слов’яни | Мельник Л.П. |
| 4-В | 11:00 | літературне читання | Робота над текстом. Леся Антонова, Юлія Буглак, «Таємниця» | Луцик І.І. |
| 2-А «Інтелект України» | 12:05 | Я пізнаю світ | Загальні відомості про Івано-Франківську область | Кундик С.С. |
| ***15.12.2023р.* П’ЯТНИЦЯ** | | | | |
| 4-А «Інтелект України» | 09:55 | Я пізнаю світ | Корисні копалини Сумської області. Водойми Сумщини | Михалюк Л.В. |
| 1-В | 11:00 | математика | Закріплення чисел першого десятка | Гладковська О.З. |
| 3-В | 13:10 | образотворче мист. | Чарівні дива. Форми споруд чарівниці – фантазії. Мурали. | Пинка Н.М. |

Протягом березня – квітня 2024 року вчителі початкових класів провели 6 підготовчих занять з майбутніми першокласниками та 5 зустрічей з батьками майбутніх першокласників:

* Знайомство зі школою та вчителями. Екскурсія школою.
* Психологічні особливості молодшого школяра. Готовність шестирічок до навчання. (практичний психолог Боліжук Н.П.)
* Правильне мовлення – запорука успішного навчання в школі. (фахівець ІРЦ)
* Християнське виховання. Спільна діяльність батьків та дітей, як спосіб формування морально-етичних цінностей молодших школярів. (учитель християнської етики Кравчук Г.Б.)
* Моя дитина – першокласник. Навчання школярів за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» та НУШ.

Життя впевнено доводить, що гарне самопочуття дитини в ГПД, бажання відвідувати її безпосередньо залежить від змісту й форми життєдіяльності в позаурочний час, характеру спілкування й відносин, які складаються в іх процесі.

Виховний простір ГПД – це, по-перше, саме середовище, в якому опиняються молодші школярі після уроків, по-друге, це спеціально організований спосіб життя дітей у даному середовищі: їхня діяльність, відносини, події, які з ними відбуваються.

Головне завдання педагога – це створення атмосфери взаєморозуміння, взаємовиручки, поваги і любові, що є основою комфорту, затишку, спокою, самореалізації особистості кожної дитини.

ГПД є однією з форм виховання дітей і допомагає організувати найсприятливіші умови для їхнього відпочинку, навчання і виховання, поєднання навчально-виховної роботи на уроках та позаурочний час. Вона забезпечує, враховуючи вікові особливості, їхній розумовий, моральний, естетичний, фізичний, духовний розвиток, створює умови для організації продуктивної праці, відкриває можливості всебічного виявлення і розвитку індивідуальних здібностей, запитів та інтересів дітей.

Успішна робота ГПД залежить не тільки від того, наскільки цілеспрямовано спланована робота й наскільки правильно організований у ній режим. Від раціонального, з точки зору педагогічної і гігієнічної побудови, режиму залежить підвищення успішності, збереження достатньої працездатності і попередження втомлюваності учнів. Дотримання упродовж тривалого часу правильного режиму сприяє зміцненню здоров’я, створює життєрадісний настрій і підвищує працездатність школярів. Неухильне дотримання режиму виховує в учнів такі цінні якості як: дисциплінованість, акуратність, організованість.

Процесу чергування в режимі дня праці і відпочинку в свою чергу сприяє збереженню у дітей найвищої працездатності. Основними напрямами планування є: збереження здоров’я та формування здорового способу життя, забезпечення вихованості учнів. Педагог-вихователь планує і організовує життєдіяльність учнів і здійснює їх виховання. Використовує різноманітні прийоми, методи і засоби навчання. Разом з медичним працівником забезпечує збереження і зміцнення здоров’я вихованців, проводить заходи, які б підходили їх психофізичному розвитку, відповідає за їхнє життя та здоров’я. організовує виконання режиму дня, виконання ними домашніх завдань, якщо такі є, надає їм допомогу у навчанні, організовує дозвілля та в отриманні додаткової освіти, залучаючи до художньої та науково-технічної творчості, гурткової роботи та до інших занять за інтересами. Організовує з урахуванням віку вихованців роботу з самообслуговування, дотримання ними вимог з охорони праці, техніки безпеки, участь у суспільно корисній праці.

Мета, а отже і призначення групи подовженого дня:

1. Організація навчальної, виховної та пізнавальної діяльності учнів.

2. Організації дозвілля учнів.

3. Надання кваліфікованої допомоги учням у підготовці до уроків і виконанні домашніх завдань.

Вихователь ГПД, який відповідає кваліфікаційним вимогам має достатній кваліфікаційний рівень для надання такої допомоги учням. Тому він не лише має право, а й зобов’язаний надавати допомогу учням у підготовці до уроків і виконанні домашніх завдань.

4. Формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності та самореалізації особистості.

5. Забезпечення виконання індивідуальної програми розвитку особи з особливими освітніми потребами, індивідуального навчального плану (за наявності).

Режим роботи групи подовженого дня передбачає:

* організацію прогулянки на відкритому повітрі;
* харчування тривалістю не менш як 30 хвилин;
* виконання домашніх завдань (за наявності) тривалістю не більше однієї години;
* проведення спортивно-оздоровчих занять для учнів.

Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів початкових класів необхідно через кожні 15 хвилин заняття проводити фізкультхвилинки, гімнастику для очей.

Вихователь працює з учнями відповідно до щоденного плану роботи вихователя, який, як правило, включає: прогулянку, самопідготовку, виховні бесіди, дидактичні та рольові ігри тощо.

Санітарні норми щодо ГПД: Відповідно до Державних санітарних правил і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01) врегульовано деякі питання діяльності ГПД.

Найкращим поєднанням видів діяльності дітей у групах продовженого дня є рухлива активність на повітрі до початку самопідготовки (прогулянки, рухливі і спортивні ігри, суспільно корисна праця тощо), а по завершенні самопідготовки - участь у заходах емоційно-розвиваючого характеру (робота в гуртках, ігри, підготовка і проведення концертів самодіяльності, вікторин тощо).

Учні зараховуються до групи продовженого дня за згодою (заявою) батьків або осіб, які їх замінюють. На підставі заяви батьків (осіб, які їх замінюють) дозволяється відпускати дітей у зручний для батьків час.

Відповідно до наказу по школі діє чотири групи продовженого дня для учнів 1-4 класів. До складу групи на підставі заяв батьків зараховано по 30 учнів. З дітьми працює 4 вихователі: Рижок Л.М., Корніцька С.І., Кардаш І.І., Сущак Н.В.

Для діяльності ГПД у закладі створено сприятливі умови для надання кваліфікованої допомоги учням у виконанні навчальних завдань, усуненні прогалин у знаннях, задоволенні різноманітних інтересів, організації дозвілля вихованців проведення позакласної, позаурочної роботи, з попередження дитячої бездоглядності та безпритульності. Для ефективної роботи ГПД використовується навчальні кабінети початкових класів.

Режим роботи групи, що розроблено у відповідності до державних санітарних правил і норм, виконується вихователями. Вихователі ГПД відповідають за стан і організацію навчально-виховного процесу, забезпечують охорону життя та здоров’я дітей, ведуть журнали групи продовженого дня на належному рівні (відмічають присутність учнів, записують зміст проведеної роботи). За батьківський кошт організовано гаряче харчування відповідно встановлених норм. Педагоги здійснюють гігієнічні заходи, спрямовані на збереження відносно високої працездатності учнів, проводять різні рухливі ігри та фізичні вправи, фізкультхвилинки.

Важливе місце в режимі продовженого дня займає навчальна діяльність. Вихователі ГПД привчають школярів до регулярного приготування тренувальних вправ в умовах групи продовженого дня, вчать їх економити час і сили. При виконанні цих завдань дають учням певні інструкції, план роботи. Найбільш важкі завдання рекомендують виконувати на початку самопідготовки. Вчать учнів бути зібраними, внутрішньо дисциплінованими, вміти організовувати свою працю, підтримувати порядок на робочому місці, усувають причини неуважності дітей, підтримують порядок і тишу під час самопідготовки.

Приділяється увага і творчості, суспільно-корисній праці. У ігрових куточках є набори дидактичних ігор, канцелярське приладдя, книжки та розмальовки. Щодня за умови сприятливої погоди організовуються прогулянки, де діти знайомляться з навколишнім світом за допомогою безпосередніх спостережень і набувають нових знань, спілкуючись з товаришами й вихователем.

**Освітня діяльність школи ІІ та ІІІ ступеня (5-9, 10-11 класи)**

  Відповідно до Освітньої програми та навчальних планів упродовж 2023/2024 навчального року робота педагогічного колективу була спрямована на формування **ключових компетентностей учнів**. Навчання у 1-11 класах здійснювалося за очною формою . Освітню програму, навчальні програми, навчальні плани виконано.

           Станом на 5 вересня 2023 року в школі ІІ-ІІІ ступенів навчалося 544 учні: 59 класи- 411 учнів, 10-11 класи 133 учні , зних на дистанційній формі навчання навчалося 97 учнів ( на кінець року ця цифра зросла до 130 учнів) , у тому числі  4 учні на екстернатній формі (10-11 клас, ця цифра змінилася до кінця навчального року, а смае: 10 учнів 11 клас, 2 учні 9 клас, 4 учні 10 клас)  . Це становило 15 класів ІІ ступеня та 6 класів ІІІ ступеня.

            У школі ІІ ступеня навчалося 9 учнів з ООП, функціонувало 4 інклюзивні класи – 5в клас (1 учень), 6б клас (1 учень), 6в клас (2 учні), 8в клас ( 1 учень), 4 учні навчалися за індивідуальною формою навчання ( педагогічний патронаж). У другому семестрі 1 інклюзивний  клас (6б) перестав функціонувати, оскільки учень вибув за кордон.

        Особливістю Освітньої програми школи є те, що у 5-9 класах учні навчаються за двома освітніми програмами НУШ та «Інтелект України» (5а, 6а, 7а, 8а класи).

Попри складні події, в яких перебуває наша країна колектив закладу використовував всі можливості для організації якісного навчання.

Згідно з річним планом роботи школи та з метою вивчення рівня навчальних досягнень учнів у 2023-2024 навчальному році адміністрацією школи було проведено внутрішній моніторинг навчальних досягнень учнів 5-11-х класів.

Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне, тематичне та підсумкове оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів, результатів навчання у І та ІІ семестрах учителями-предметниками виставлені семестрові та річні оцінки за 2023-2024 навчальний рік. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж року, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. У 5-6 класах здійснювалося формувальне оцінювання. Так у 5-их класах впродовж вересня-жовтня проводилося вербальне та рівневі оцінювання. Метою адаптаційного циклу здобуття базової середньої освіти є створення комфортних умов для пристосування учнів до нових умов навчання та зниження рівня стресу під час переходу з початкової школи до середньої. І незважаючи на всі надскладні реалії, які виникли у нашій країні через війну, вчителі школи ефективно працюють над поетапним впровадженням ключової освітньої реформи, використовуючи додаток до Наказу Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р.  
№289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти». Учні 5-6 класів, які працюють за новим Державним стандартом базової середньої освіти отримали Свідоцтва досягнень, у яких відображено процес навчання та досягнень учнів, відповідно до нормативних документів.

Відповідно до наказу Державної служби якості освіти України від 09 червня 2023 року № 01-10/130 «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» та від 31 серпня 2022 року № 01-10/86 «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогчного проекту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптивний цикл (5-6 класи)», з метою отримання необхідної інформації щодо якості освітньої програми для учнів 6а класу було проведено внутрішнє оцінювання якості освітньої програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України» базової (адаптивний цикл (5-6 класи))середньої освіти, яке складалося з діагностувальних контрольних робіт з усіх предметів навчальної програми, що викладаються за програмами проекту «Інтелект України» та анкетування учасників освітнього процесу (учителів, батьків , учнів).

Результати внутрішнього оцінювання засвідчили добрі досягнення учнів 6А класу.

Таблиця навчальних досягнень учнів за 2023/2024 навчальний рік (внутрішнє оцінювання) І семестр. Освітня програма базової школи науково-педагогічного проєкту "Інтелект України" Рівень освіти: ІІ рівень Адаптаційний цикл (5-6 класи) І семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва ЗЗСО** | **Навчальний предмет /інтегрований курс** | **Кількість учнів, що виконували завдання** | **Вид контроль ного завдання** | **Успішність учнів (%)** | | | |
| **В** | **Д** | **С** | **П** |
| Сокальська загальноосвітня школа I-III ступеня №4 | Географія | 16 | Контрольна робота | 25 | 37,5 | 37,5 | 0 |
| Зарубіжна література | 16 | Діагностувальна робота | 37,5 | 31,2 | 31,3 | 0 |
| Математика | 17 | Діагностувальна робота | 29,4 | 29,4 | 41,2 | 0 |
| Навчаємося разом | 19 | Діагностувальна робота | 36,8 | 36,8 | 26,4 | 0 |
| Пізнаємо природу. Моя планета Земля | 17 | Діагностувальна робота | 23,5 | 41,2 | 35,3 | 0 |
| Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття | 18 | Діагностувальна робота | 11,1 | 38,9 | 50 | 0 |
| Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти | 18 | Діагностувальна робота | 22,2 | 55,6 | 22,2 | 0 |
| Українська література | 19 | Діагностувальна робота | 31,6 | 47,4 | 21 | 0 |
| Українська мова | 17 | Діагностувальна робота | 41,2 | 29,4 | 29,4 | 0 |

Результати підсумкових контрольних робіт за ІІ семестр 23-24 н.р. 6а клас

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | К-сть учн. | | учитель | Рівні навчальних досягнень підсумкова к/р | | | | якість | Успішність | с/б |
| всього | писало | В | Д | С | Н |  |  |  |
| Українська мова | 20 | 19 | Демідонт О.Г. | 6  40% | 6  33% | 6  27% | 0 | 63 % | 100 % | 7,7 |
| Українська література | 20 | 17 | Демідонт О.Г. | 13  77% | 2  11,5% | 2  11,5% | 0 | 88,5 % | 100% | 10 |
| Зарубіжна література | 20 | 18 | Демідонт О.Г. | 7  39% | 5  28% | 6  33% | 0 | 72 % | 100 % | 7,8 |
| Твої фізичні відкриття | 23 | 18 | ГаврилюкВ.В. | 6-33% | 3-17% | 9-50% | 0-0% | 50 | 100 | 7,5 |
| Математика | 23 | 20 | Федюк О.Р. | 5-25% | 5-25% | 8-40% | 2-10% | 50% | 90% | 6,2 |
| Моя планета Земля | 20 | 18 | Грицюк О.С. | 4  22,3% | 5  27,7% | 9 | 0 | 50% | 100% | 6,7 |
| Навчаємось разом | 23 | 17 | Калитовська І.П. | 13  76% | 4  24% | 0 | 0 | 100% | 100% | 10 |
| Україна і світ | 23 | 18 | Станько О.А. | 3-  17% | 7-  39% | 8-  44% | 0 | 55% | 100% | 7 |
| географія | 20 | 18 | Грицюк О.С. | 3-12,5% | 9-50% | 6- 37,5% | 0 | 67% | 100% | 7,2 |

Таблиця результатів внутрішнього оцінювання якості освітньої програми «Інтелект України» за 2023/2024 навчальний рік (результати анкетування)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст оцінювання якості освітньої програми** | **Методи збирання інформації** | **Термін проведення** | **Кількість респондентів** | **Групи респондентів (вчителі, учні, батьки)** | **Результати (%)** |
| 1. | Реалізаційний потенціал освітньої програми в умовах освітнього процесу | анкета №1, п.1 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 100 % так;  0 % частково;  0 % ні |
| анкета №1, п.2 | 88,9 % так;  11,1 % частково;  0 % ні |
| 2. | Складність освітньої програми та навантаження учнів | анкета №1, п.3 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 77,8 % так;  22,2 % частково;  0 % ні |
| анкета №2, п.1 | Грудень 2023 | 18 | батьки | 31,6 % так;  68,4 % ні |
| анкета №2, п.2 | 15,8 % до однієї години;  42,1 % до двох годин;  42,1 % більше двох годин |
| анкета №2, п.3 | 15,8 % так;  78,9 % частково;  5,3 % ні |
| анкета №2, п.4 | 10,5 % так;  47,4 % частково;  42,1 % ні |
| анкета №2, п.5 | 52,6 % не складно  15,8 % значний обсяг матеріалу |
| анкета №3, п.1 | Грудень 2023 | 19 | учні | 10,5 % до однієї години;  52,6 % до двох годин;  36,9 % більше двох годин |
| анкета №3, п.2 | 10,5 % завжди самостійно;  10,5 % завжди з допомогою дорослих;  79 % інколи з допомогою дорослих |
| анкета №3, п.3,4 | найлегше:  26,3 % - математика;  21,1% - навчаємося разом;  26,3 % - укр. мова  найважче:  26,3 % - математика;  31,6 % - пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття |
| 3. | Потреба у додаткових умовах для реалізації освітньої програми (технічні умови,  підготовка вчителів тощо) | анкета №1, п.4 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 100 % так  0 % ні |
| анкета №1, п.5 | 100 % так;  - 100 % додаткові технічні засоби,   * 44,4 % додаткове обладнання; * 0 % спеціальні навчальні кабінети; * 0 % навчальні посібники, дидактичні матеріали;   0 % ні |
| 4. | Узгодженість змісту освітньої програми в межах освітньої галузі | анкета №1, п.6 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 100 % так;  0 % частково;  0 % ні |
| анкета №1, п.7 | 100 % так;  0 % частково;  0 % ні |
| 5. | Міжгалузева узгодженість змісту освітньої програми | анкета №1, п.8 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 100 % так;  0 % частково;  0 % ні |
| 6. | Узгодженість навчально- методичного забезпечення (за наявності) із змістом та стратегією/цілями програми | анкета №1, п.9 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 100 % так;  0 % частково;  0 % ні |
| 7. | Забезпечення реалізації освітньої програми навчально- методичними матеріалами (за наявності) навчальних програм, що мають гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» | анкета №1, п.10 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 100 % так;  0 % частково;  0 % ні |
| 8. | Досяжність на практиці закладених у освітній програмі обов’язкових результатів навчання в межах кожної освітньої галузі | анкета №1, п.11 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 77,8 % так;  22,2 % частково;  0 % ні |
| анкета №1, п.12 | неуважність |
| 9. | Ефективність використання запропонованих педагогічних технологій та форм організації освітнього процесу | анкета №1, п.13 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 57,9 % так;  42,1 % частково;  0 % ні |
| 10. | Доцільність запропонованих видів та інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів | анкета №1, п.14 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 100 % так;  0 % частково;  0 % ні |
| 11. | Узгодженість змісту освітньої програми і результатів навчання, визначених в освітній програмі | анкета №1, п.15 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 100 % так;  0 % частково;  0 % ні |
| анкета №1, п.16 | 88,9 % так;  11,1 % ні |
| 12. | Співвіднесення навчальних досягнень учнів з очікуваними результатами, зазначеними в навчальних програмах з грифом «Схвалено для використання в освітньому процесі» | анкета №1, п.17 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 88,9 % так;  11,1 % частково;  0 % ні |
| 13. | Рівень пізнавального інтересу/активності учнів | анкета №1, п.18 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 77,8 % так;  22,2 % ні |
| анкета №2, п.6 | Грудень 2023 | 18 | батьки | 31,6 % високий;  68,4 % середній;  0 % низький |
| анкета №2, п.7 | математика  укр. мова  навчаємося разом |
| анкета №2, п.8 | 21,1 % укр. мова |
| анкета №2, п.9 | 15,8 % нецікавий зміст матеріалу;  10,5 % нецікавий виклад матеріалу вчителем;  57,9 % недостатньо мотивації або бажання у дитини;  15,8 % усі предмети викликають інтерес |
| анкета №3, п.5 | Грудень 2023 | 19 | учні | 94,7 % так;  5,3 % ні |
| анкета №3, п.6,7 | цікаво:  21,1 % математика  21,1 % географія  15,8 % навчаємося разом  нецікаво:  15,8 % математика  15,8 % пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття |
| 14. | Задоволеність учасників освітнього процесу освітньою програмою | анкета №1, п.19 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 100 % так;  0 % ні |
| анкета №1, п.20 | 100 % так;  0 % ні |
| анкета №2, п.10 | Грудень 2023 | 18 | батьки | 68,4 % так;  31,6 % частково;  0 % ні |
| 15 | Оригінальність освітньої програми | анкета №1, п.21 | Грудень 2023 | 9 | вчителі | 88,9 % так;  11,1 % частково;  0 % ні |
| анкета №2, п.11 | Грудень 2023 | 18 | батьки | 78,9 % так;  21,1 % ні |

Учасники освітнього процесу вказали, що 100% задоволені освітньою програмою «ІнтелектУкраїни» відзначили оригінальність програми.

У школі в 2023-2024 навчальному році навчалося 842 учні 1-11-х класів у 33класах. 1-4 класи – 298 учнів, з них 134 – це учні 1-2 класів, у яких здійснюється формувальне оцінювання вербально; 164– це учні 3-4 класів, які оцінюються рівнево.

В основній школі у 5-9 класах навчалося 411 учнів у 15 класах

На високому рівні – 54 учні ( 13,2 %)

На достатньому рівні – 281 учень ( 68,4%)

На середньому рівні – 90 учнів ( 21,9 %)

На низькому рівні - 0 учнів ( 0%)

У старшій школі 10 -11 класи у цьому навчальному році навчалося 133 учні ( з них на початок навчального року 4 за екстернатною формою навчання)

На високому рівні – 6 учнів ( 4,5 %)

На достатньому рівні – 103 учні ( 77,5)

на середньому рівні – 24 учні (18%)

На низькому рівні -0 учнів

Таблиця навчальні досягнення учнів 2023-24 н.р. у розрізі класів відповідно до рівня навчальних длсягнень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть учнів | Кл.керівник | Рівні навчальних досягнень І семестр | | | | Рівні навчальних досягнень ІІ семестр | | | | Рівні навчальних досягнень 23-24 н.р | | | |
| В | Д | С | Н | В | Д | С | Н | В | Д | С | Н |
| 5а | 26 | Черній І.П. | 6-23% | 18-69% | 2-7,7% | - | 9-35% | 16-62% | 1 -2,6% | - | 9-  35% | 16-  62% | 1/-  2,6% | - |
| 5б | 35 | Козак Л.В. | 2-  5, 7% | 26-  74% | 7-  20% | - | 3-  8,6% | 24-  69% | 8-  22, 8% | - | 3-  8,6% | 24-  69% | 8-  22,8% | - |
| 5в | 36 | Федюк О.Р. | 2-  5,7% | 22-  62, 8 % | 12-34,3% | - | 3-  8,6% | 18-51,4% | 15  42,8% | - | 3-  8,6% | 18-51,4% | 15  42,8% |  |
| 6а | 23 | Демідонт | 6-26,1% | 15-65,2% | 2-  8,7% | - | 5-21,7% | 14-  60,9% | 4-  17,4% | - | 5-21,7% | 14-60,9% | 4-  17,4% |  |
| 6б | 33 | Плетінка | 2-  6, 1% | 23-  69, 7% | 8-24,24 | - | 4-12,1 | 19  57,6 | 10-30,3 | - | 4-12,1 | 19-57,6% | 10  30,3 |  |
| 6в | 31 | Шак | 2-6,45 | 18-58,1% | 11/-5,48 | - | 2-6,45 | 19-61,3 | 10-32,3% | - | 2-6,45 | 19-61,3 | 1-32,3% |  |
| 7а | 26 | Калитвська | 6-23,1% | 20-76,9 | - | - | 8-30,8% | 18-69,2% | - | - | 8-30,8 | 18-69,2 | - |  |
| 7б | 25 | Михайлишин | 2-  8% | 20-  80% | 3-  12% | - | 2-  8% | 17-  68% | 6-  24 | - | 2-  8 | 17-  68 | 6-  24 | - |
| 7в | 26 | Станько | 1-  3,8 | 21-80,7% | 4-15,4% | - | 2-7,69 | 21-80,7% | 3-11,54 | - | 2-7,69 | 21-80,7% | 3-11,5% | - |
| 8а | 27 | Барчук | 4-14,8 | 21-77,77 | 2-7,4 | - | 4-14,8 | 22-81,5 | 1-  3,7 | - | 4-14,8 | 22-81,5 | 1-3,7 | - |
| 8б | 21 | Михальчук | 2-  9,5 | 17-80,9 | 2-9,5 | - | 3-14,3 | 16-76,2 | 2-  9,5 | - | 3-14,3 | 16-76,2 | 2-  9,5 | - |
| 8в | 24 | Царик | - | 15-62,5 | 9-37,5 | - | - | 16-66,7% | 8-  33% | - | - | 16-66,7% | 8-  33% | - |
| 9а | 35 | Гула | 1-  2,8 | 19-54,3 | 15-42,8 | - | 1- 2,8 | 20-57,1% | 13-37,1 | - | 1  2,8 | 20-57,14 | 13-37,14 |  |
| 9б | 29 | Боліжук | 2-  7% | 25-86,2 | 2-7 | - | 2-7 | 25-86,2 | 2-7 | - | 2-  7 | 25-86,2 | 2-  7 | - |
| 9в | 30 | Марчук | 7-23 | 16-53 | 7-23 | - | 7-23 | 16-53 | 7-23 | - | 7-  23 | 16-  53 | 7-  23- | - |
| **ВСЬОГО** |  |  | **45-**  **10,5%** | **296** | **90** |  | **54** | **281** | **90** |  | **54** | **281** | **90** |  |
| 10а | 26 | Гопенко | 4-15,4 | 19-73,1 | 3-  11,5 | - | 2-  7,7 | 21-80,8 | 3-  11,5 | - | 2-  7,7 | 21-80,8 | 3-  11,5 | - |
| 10б | 22 | Корній | 3-13,6 | 11-  50 | 8-  36,4 | - | 3-13,6 | 21-96,5 | 3-13,6% | - | 3-13,6 | 21-96,5 | 3-13,6% | - |
| 10в | 24 | Шевчук | - | 21-87,5 | 3-  12,5 | - | - | 21-87,5 | 3-  12,5 | - | - | 21-87,5 | 3-  12,5 | - |
| 11а | 21+2 | Коцюбяк | 1/ 4,3 | 18-  75 | 4-  17,4 | - | 1- 4,3 | 19-82,6 | 3-  13 | - | 1-  4,3 | 19-82,6 | 3-13 | - |
| 11б | 19 | Шульган | - | 17/89,5 | 2-  10,5 | - | 2-10,5 | 16-  84 | 1-  5,3 | - | - | 16/84 | 1-  5,3 | - |
| 11в | 37 | Кровіцька | - | 31-83,8 | 6-  16 | - | 1-  2,7 | 30-  81 | 6-  16 | - | - | 30/81 | 6-  16 | - |
| **всього** | 151 |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |

Навчальні досягнення учнів 2023-24 н.р (на кінець навчального року)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть учнів | Рівні навчальних досягнень І семестр | | | | Рівні навчальних досягнень ІІ семестр | | | | Рівні навчальних досягнень 23-24 н.р | | | |
| В | Д | С | Н | В | Д | С | Н | В | Д | С | Н |
| 5-9 кл. | 427 | 45-10,5% | 256-  60% | 90-21% | - | 54-12,6% | 281-66% | 90-21% | - | 54-12,6% | 281-66% | 90-21% | - |
| 10-11 кл. | 151 | 7-4,6% | 117-77,5% | 26- 17% | - | 6-  6% | 118-78% | 24-16% | - | 6-  4% | 118-78% | 24-16% | - |

У 2023-2023 навчальному році учні 4-их, 9-их, 11-их класів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації на підставі відповідних нормативних документів. Для учнів 9-их та 11-их класів протягом 2023/2024 навчального року проводилися контрольні зрізи, з предметів, які виносяться на ЗНО-НМТ ( українська мова, математика, історія, англійська мова). Учні під час написання контрольних робіт показали такі результати:

9 класи Результати підсумкових контрольних робіт за ІІ семестр ( рік) 23-24 н.р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | клас | К-сть  учнів | | учитель | Рівні навчальних досягнень підсумкова к/р | | | | якість | Успішність | с/б |
| всього | писало | В | Д | С | Н | % | % |  |
| Українська мова | 9а | 19 | 15 | ДмитрукО.С. | 0 | 6-  40% | 9-  60% | 0 | 40% | 100 | 6,5 |
| 17 | 11 | ОбдиркоМ.Г. | 3-27,3% | 2-  18,2% | 6-  54,5% | 0 | 45,5% | 100 | 6,9 |
| 9б | 14 | 9 | МихайлишинС | 0 | 5-55,6% | 4-44,4% | 0 | 55,6% | 100 | 6,8 |
| 16 | 15 | Грева О.В. | 3-  20% | 9-  60% | 3-  20% | 0 | 80 % | 100 | 7,6 |
| 9в | 13 | 12 | МихайлишинС | 2-16,7% | 6-  50% | 4- 33,3% | 0 | 66,7% | 100 | 7,2% |
| 17 | 16 | Обдирко М.Г. | 6-37,5% | 9-56,3% | 1- 6,3% | 0 | 93,8 % | 100 | 8,4 |
| Математика | 9а | 36 | 26 | Федюк О | 1-3,8% | 10-38,5% | 14-53,8% | 1-3,8% | 42,3 | 96,2 | 5,9 |
| 9б | 28 | 23 | Винниченко Р.М. | 3-13% | 8-35% | 12-52% | 0 | 48% | 100 | 7 |
| 9в | 30 | 25 | Черній І.П. | 8-32% | 6-24% | 11-44% | 0 | 56% | 100 | 8,5 |
| Історія України | 9а | 36 | 21 | Станько О.А. | *2*  *10%* | *5*  *24%* | *14*  *66%* | *0*  *0* | *33%* | *100%* | *6* |
| 9б | 29 | 23 | Плетінка Л.І | *7-30,4* | *12-52,2%* | *4-17,4%* | *0* | *78%* | *100* | *8* |
| 9в | 30 | 25 | ПлетінкаЛ.І | *7-28%* | *12-48%* | *6- 24%* | *0-0%* | *76%* | *100%* | *8* |
| Англійська мова | 9а  36 | 19 | 8 | Смолинець Н.С. | 0 | 0 | 8- 100 | 0 | 0 | 100 | 5 |
| 17 | 16 | Гула Н.П. | 3-18,7 | 10-  62,5 | 3-18,7 | - | 81,3 | 100 | 7,9 |
| 9б  29 | 15 | 12 | Козак Л.В. | 8-  66.7% | 2- 16.65% | 2- 16.6% | 0 | 83.3% | 100 | 9 |
| 13 | 10 | Смолинець Н.С. | 0 | 6-46,2 % | 4-30,8% | 0 | 60 | 100 | 7 |
| 9в  30 | 17 | 14 | Марчук Н.В. | 6- 42,8 % | 8-67,1 | - | - | 100 | 100 | 8,7 |
| 13 | 13 | Гула Н.П. | 2-15,4 | 8-61,5 | 3-23,1 | - | 76,9 | 100 | 8,2 |

Учні 11 класів писали підсумкові контрольні роботи з української мови, математики, історії України, англійської мови, під час нписання контрольних робіт показали такі результати:

11 класи. Результати підсумкових контрольних робіт за ІІ семестр ( рік) 23-24 н.р.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | клас | К-сть учн. | | учитель | Рівні навчальних досягнень підсумкова к/р | | | | якість | Успішність | с/б |
| всього | писало | В | Д | С | Н |  |  |  |
| Українська мова | 11а | 21+2 | 17 | Обдирко М.Г | 0 | 11- 64,7% | 6-  35,3% | 0 | 67,7% | 100 | 6,9 |
| 11б | 19 | 18 | Демідонт О.Г | 4- 22% | 10-56% | 3- 17% | 1  5% | 78 % | 94 % | 7.8 |
| 11в | 36 | 19 | ДемідонтО.Г. | 3  16% | 4  21% | 9  47% | 3  16% | 37% | 84% | 6,4 |
| математика | 11а | 21+2 | 18 | Кровіцька Л.Я. | 1-5,6% | 5-27,8% | 11-61,1% | 1-5,65 | 33,3% | 94,4% | 5,8 |
| 11б | 19 | 18 | Кровіцька Л.Я. | 1-5,6% | 9-  50% | 8-44,4% | 0 | 55,6 | 100 | 6,6 |
| 11в | 36 | 20 | Кровіцька Л.Я. | 0 | 9-  45% | 11-55% | 0 | 45% | 100 | 6,4 |
| Історія України | 11а | 21+2 | 18 | Шевчук | 1-5,5% | 9-  50% | 8-44% | 0 | 55,5% | 100 | 7 |
| 11б | 19 | 18 | Станько | 1 | 12 | 5 | 00 | 72% | 100% | 7 |
| 11в | 36 | 20 | Плетінка Л.І. | 2-10% | 10-50% | 8-40% | 0 | 60% | 100% | 7,2 |
| Англійська мова | 11а | 21+2 | 17 | Марчук | 4-  23,5% | 7-  41,2% | 6-  35,3% | 0 | 64,7 | 100 | 7,6 |
| 11б | 19 | 18 | Шульган Н.П. | 3  16,7 % | 14  77,8 % | 1  5,5 % | 0 | 17  94,5% | 100% | 8,1 |
| 11в | 36 | 19 | Смолнець | 0  0% | 10  52,7% | 9  47,3% | 0 | 52,7% | 100% | 6,3 |

Учні 11-их класів у 2023-2024 навчальному році були звільненні від проходження державної підсумкової атестації, але проходили НМТ-2024 з чотирьох предметів (українська мова, математика, історія України – обов’язкові предмети + четвертий предмет на вибір).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| рік | Місце у рейтинговій таблиці | ТОР | Рейтинговий бал | Бал НМТ | Учнів/тестів | Склав % |
| 2024 | - | - | - | 136,8 | 55/220 | 89 |
| 2023 | 276 | 3144 | 120,4 | 141,1 | 36/102 | 99 |
| 2022 | - | - | - | 153,6 | 45/135 | 100 |

Проаналізовано результати НМТ за три останні роки, а також результати ЗНО з 2021 по 2017

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| рік | Місце у рейтинговій таблиці | ТОР | Рейтинговий бал | Бал ЗНО | Учнів/тестів | Склав % |
| 2021 | 260 | 3870 | 10,7 | 123 | 46/104 | 99 |
| 2020 | 339 | 5453 | 103,1 | 119,2 | 39/118 | 87 |
| 2019 | 375 | 6999 | 90,9 | 105,3 | 32/101 | 80 |
| 2018 | 362 | 6965 | 92,7 | 107,1 | 31/105 | 79 |
| 2017 | 411 | 7874 | 82 | 94,3 | 43/126 | 74 |

Вивчався стан адаптації 5-их класів до навчання в середній ланці школи. З цією метою в І та ІІ семестрі з учнями працював шкільний психолог Боліжук Н.П. Вона проводила анкетування для батьків, учителів та учнів. Аналізувався рівень навчальних досягнень учнів в 5-их класах.

У 2023/2024 навчальному році у закладі ведуться електронні журнали на цифровій освітній платформі «Нові знання». Вона забезпечує можливість ведення  електронних журналів та щоденників,  їх перегляду батьками, проведення уроків дистанційно, здійснення контролю за освітнім процесом. Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотнього зв’язку з батьками під час освітнього процесу використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання». Використання даних платформ дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

По закінченню навчального року учні 1-6 класів одержали Свідоцтва досягнень, 7-9 класів-табелі успішності учнів. Учні 4-х класів одержали Свідоцтва про здобуття початкової освіти. Результати річного оцінювання про початкову освіту та державної підсумкової атестації учнів відображатимуться у свідоцтві досягнень.

Учні 9-их, 11-их класів одержали свідоцтва про здобуття базової та повної середньої освіти відповідно.

**Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей здобувачів освіти.. Робота з обдарованими дітьми**

Нова школа – це школа, в якій діяльність дитини постійно супроводжується ситуацією успіху і яка послідовно готує її для досягнення успіху впродовж усього життя. Система освіти у нашій країні переживає період реформ, які спрямовані на те, щоб її рівень відповідав європейським стандартам, стрімке оновлення системи знань на перший план висувають нові завдання щодо перегляду змісту, форм і методів навчання, запровадження інноваційних технологій, орієнтації освіти на особистість учня. Над цим і працював наш педагогічний колектив.

Серед пріоритетних напрямів роботи педагогічного колективу та дирекції:

- створення умов для всебічного розвитку здібностей, обдарувань, талантів учнів, формування ключових компетентностей, про які зазначено в Концепції Нової української школи.

У 2023-2024 н.р. головними орієнтирами в організації роботи з обдарованими дітьми були:

-забезпечення педагогічних умов для самореалізації особистості учнів в освітньому просторі в умовах воєнного стану

- розробка технологій навчання: форм, методів, прийомів;

-залучення вчителів та учнів до дослідницької діяльності, участі в конкурсах, проектах.

Шкільні олімпіади проходили з 01.10 по 31.10.2023 року на базі школи в позаурочний та канікулярний час. Переможцями І (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ім’я, по батькові учня (повністю) | Число, місяць, рік народження | Клас  навчання | Клас, за який учасник буде виконувати  завдання | Прізвище, ім’я, по батькові  вчителя,  що підготував  учасника |
| **англійська мова** | | | | | |
| 1. | Романів Роксана Романівна | 20.07.2007 | 11-Б | 11 | Шульган Н.П |
| 2 | Кісіль Катерина Андріївна | 17.01.2008 | 10А | 10 | Смолинець Н.С. |
| 3 | Хас Вікторія Андріївна | 23.11.2008 | 9В | 9 | Гула Н.П. |
| **з правознавства** | | | | | |
| 1. | Побережна Юлія Вікторівна | 28.12.2008 рік | 9 | 9 | Шевчук З.В. |
| 2 | Качинська Юліана Андріївна | 14.07.2008 рік | 10 | 10 | Шевчук З.В |
| 3 | Шичаніна Катерина Андріївна | 18.10.2006 рік | 11 | 11 | Шевчук З.В |
| **з математики** | | | |  | |
| 1. | Івасів Роман Ярославович | 14.02.2009 | 9 | 9 | Черній І.П. |
| 2 | Драбич Вероніка Тарасівна | 23.12.2009 | 8 | 8 | Винниченко Р.М |
| 3 | Петришин Максим Юрійович | 05.05 2010 | 8 | 8 | Винниченко Р.М |
| 4 | Царинська Анастасія Василівна | 21.03.2011 | 7 | 7 | Черній І.П. |
| 5 | Ціздин Роман Романович | 30.10.2006 | 11 | 11 | Кровіцька Л.Я. |
| 6 | Мороз Катерина Євгенівна | 18.10.2007 | 10 | 10 | Шак О.Б. |
| **з біології** | | | | | |
| 1. | Джуга Артем Анатолійович | 30.04.2007р. | 11 | 11 | Барчук М.О. |
| 2. | Хас Вікторія Андріївна | 23.11.2008р. | 9 | 9 | Барчук М.О. |
| 3 | Мороз Катерина Євгенівна | 18.10.2007 | 10 | 10 | Царик О.Р. |
| 4. | Колинець Владислав Ігорович | 03.07.2009 | 8 | 8 | Барчук М.О. |
| 5 | Носар Ірина Віталіївна | 01.10.2010 | 8 | 8 | Барчук М.О. |
| **з хімії** | | | | | |
| 1. | Івасів Роман Ярославович | 14.09.2009 | 9-В | 9 | Рудик Лілія Андріївна |
| 2 | Коткевич Марія Іванівна | 23.08.2008 | 10-А | 10 | Рудик Лілія Андріївна |
| 3 | Петришин Максим Юрійович | 05.05.2010 | 8-А | 8 | Рудик Лілія Андріївна |
| 4 | Тхір Богдан Ігорович | 21.07.2009 | 9-Б | 9 | Рудик Лілія Андріївна |
| 5 | Балук Анастасія Андріївна | 28.06.2009 | 9-Б | 9 | Рудик Лілія Андріївна |
| **з географії** | | | | | |
| 1. | Рибак Софія Юріївна | 12.02.2010 | 8 | 8 | Гопенко О.Й. |
| 2 | Ленко Яна Русланівна | 03.11.2009 | 8 | 8 | Гопенко О.Й. |
| 3 | Хас Вікторія Андріївна | 23.11.2008 | 9 | 9 | Грицюк О.С. |
| 4. | Тхір Богдан Ігорович | 21.07.2009 | 9 | 9 | Гопенко О.Й. |
| 5. | Дещиця Дмитро Ігорович | 09.10.2006 | 11 | 11 | Грицюк О.С. |
| **з історії** | | | | | |
| 1. | Рибак Софія Юріївна | 12.02.2010 | 8А | 8 | Станько О.А. |
| 2 | Хас Вікторія Андріївна | 23.11.2008 | 9В | 9 | Плетінка Л.І. |
| 3 | Жируха Лілія Петрівна | 17.11.2007 | 10А | 10 | Бурімова І.Я. |
| 4 | Коблик Соломія Василівна | 16.08.2008 | 10А | 10 | Бурімова І.Я. |
| 5. | Кравець Олександр Сергійович | 23.03.2007 | 11А | 11 | Шевчук З.В. |
| **з фізики** | | | | | |
| 1 | Драбич Вероніка Тарасівна | 23.12.2009 | 8 | 8 | Гаврилюк В.В |
| 2 | Хас Вікторія Андріївна | 23.11.2008 | 9 | 9 | Корній М.М |
| 3 | Мороз Катерина Євгенівна | 18.10.2007 | 10 | 10 | Корній М.М |
| **з інформаційн-комп’ютерних технологій** | | | | | |
| 1. | Ціздин Роман Романович | 30.10.2006 | 11 | 11 | Федюк Людмила Богданівна |
| 2. | Клеха Дмитро Васильович | 22.10.2008 | 9 | 9 | Коцюбяк Катерина Юріївна |
| 3 | Кравець Олександр Сергійович | 23.03.2007 | 11А | 11 | Коцюбяк Катерина Юріївна |
| **з астрономії** | | | | | |
| **1** | **Вовчок Володимир Іванович** | **16.05.2007** | **10** | **10** | **Гаврилюк В.В** |
| **з української мови та літератури** | | | | | |
| 1. | Мороз Катерина Євгенівна | 18.10.2007 | 10 | 10 | Обдирко Марія Григорівна |
| 2. | Корінь Катерина Юріївна | 07.12.2009 | 8 | 8 | Демідонт Ольга Григорівна |
| 3. | Рибак Софія Юріївна | 12.02.2010 | 8 | 8 | Демідонт Ольга Григорівна |
| 4. | Король Анастасія Тарасівна | 12.11.2006 | 11 | 11 | Демідонт Ольга Григорівна |
| 5. | Хас Вікторія Андріївна | 23.11.2008 | 9 | 9 | Михайлишин С.В. |
| **з основ християнської етики** | | | | | |
| 1. | Ленко Яна Русланівна | 03.11.2009 | 8 | 8 | Кравчук Г.Б. |
| 2. | Рибак Софія Юріївна | 12.02.2010 | 8 | 8 | Кравчук Г.Б. |
| 3. | Чесак Марта Володимирівна | 20.03.2010 | 8 | 8 | Кравчук Г.Б. |
| 4. | Чемерис Оксана Ігорівна | 06.10.2008 | 9 | 9 | Кравчук Г.Б. |
| 5. | Качинська Юліана Андріївна | 14.07.2008 | 10 | 10 | Кравчук Г.Б. |
| **з екології** | | | | | |
| 1. | Дещиця Дмитро Ігорович | 09.10.2006 | 11 | 11 | Барчук М.О. |
| **з трудового навчання/ технологій (дівчата)** | | | | | |
| 1. | Козачок Аліна Володимирівна | 26.05.2009 | 9А | 9 | Юречко Н.М. |
| 2 | Побережна Юлія Вікторівна | 28.12.2008 | 9В | 9 | Юречко Н.М. |
| 3 | Коблик Соломія Василівна | 16.08.2008 | 10А | 11 | Юречко Н.М. |
| 4. | Михальчук Яна Петрівна | 07.07.2007 | 11В | 11 | Юречко Н.М. |

На ІІ етапі (районний) школу представляли 54 учні, переможці шкільного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. Цей етап проходив у два тури (в територіальній громаді та районі). Переможцями ІІ етапу (районного) Всеукраїнських учнівських олімпіад відповідно до наказу відділу освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради Львівської області від 14.12.2023 р. «Про підсумки ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2023/2024 н.р.» стали учні школи, а саме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Прізвище, ім’я, по батькові учня | клас | Прізвище, ініціали учителя | Зайняте місце |
| математика | Царинська Анастасія Василівна | 7А | Черній І.П | 3 |
| Драбич Вероніка Тарасівна | 8А | Винниченко Р.М. | 2 |
| Івасів Роман Ярославович | 9в | Черній І.П. | 1 |
| Ціздин Роман РОманович | 11А | Кровіцька Л.Я. | 2 |
| Англійська мова | Хас Вікторія Андріївна | 9В | Гула Н.П. | 2 |
| екологія | Дещиця Дмитро Ігорович | 11В | Барчук М.О. | 1 |
| біологія | Носар Ірина Віталіївна | 8А | Барчук М.О. | 3 |
| Хас Вікторія Андріївна | 9В | Барчук М.О. | 3 |
| хімія | Петришин Максим Юрійович | 8А | Рудик Л.А. | 3 |
| Балук Анастасія Андріївна | 9Б | Рудик Л.А. | 3 |
| історія | Рибак Софія Юріївна | 8А | Станько О.А. | 3 |
| астрономія | Вовчок Володимир Іванович | 10-В | Гаврилюк В.В. | 3 |
| Українська мова та література | Рибак Софія Юріївна | 8А | Демідонт О.Г. | 2 |
| Хас Вікторія Андріївна | 9В | Михайлишин С.В. | 2 |
| Християнська етика | Ленко Яна Русланівна | 8А | Кравчук Г.Б. | 2 |
| Вовчун Діана Орестівна | 9 | Кравчук Г.Б. | 2 |
| Рибак Софія Юріївна | 8А | Кравчук Г.Б. | 3 |
| фізика | Хас Вікторія Андріївна | 9В | Корній М.М. | 3 |
| Географія | Рибак Софія Юріївна | 8А | Гопенко О.Й. | 3 |
| Хас Вікторія Андріївна | 9В | Грицюк О.С. | 3 |
| Трудове навчання/ технології (дівчата) | Побережник Юлія Вікторівна | 9 | Юречко Н.М. | 2 |
| Козачок Аліна Володимитрівна | 9А | Юречко Н.М. | 3 |
| Коблик Соломія Василівна | 10А | Юречко Н.М. | 1 |
| Музичук Яна Петрівна | 11В | Юречко Н.М. | 3 |

Троє учнів школи представляли Сокальщину на ІІІ етапі (обласний)Всеукраїнської учнівської олімпіади – Драбич Вероніка (8А клас), Коблик Соломія (10А клас) та Дещиця Дмитро (11В клас). Відповідно до наказуДепартаменту освіти і науки Львіваської ОДА від 27.02.2024 р. №01-01/01/64 «Про підсумки проведення ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчальних предметів у 2023\2024 навчальному році» учениця 10А класу Коблик Соломія здобула ІІ місце (учитель Юречко Н.М.).

У 2023/2024 навчальному році учні школи були активними учасниками спортивних змагань. Результати участі демонструє таблиця:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид змагань | Сокальська ТГ | Районний етап | Обласний етап |
| Футбол:  5-6 класи  9-11 класи | І м  Ім.. |  |  |
| Всеукраїнські змагання«Пліч-о-пліч»:   * футбол * баскетбол   дівчата 6-8 клас  дівчата 9-11 клас  хлопці 9-11 клас  хлопці 10 клас | І м.  І м  І м.  Ім.  ІІм. | І м.  ІІ м. | ІV м. |
| Доджбол 5-6 класи | І м |  |  |
| Веселі старти 4 класи | І м. |  |  |
| Cool-games5 клас | ІІ м. |  |  |
| Благодійний турнір з футболу | І м. |  |  |

Традиційно у Сокальській громаді проходить фестиваль у червні місяці «Обдаровані діти Сокальщини». Цьогоріч були подані відповідно до номінацій, такі учні школи:

номінація «Колектив року»команда учнів 9-х класів: Балук Анастасія Андріївна, Когут Олександр Андрійович, Тхір Богдан Ігорович , нагороджені премією Сокальської міської ради

номінація «Особлива дитина року-2024» Климчук Арсен Ігорович 8-Б ( І м Тенісний турнір з нагоди Дня міста Сокаля; Ім Змагання з настільного тенісу серед учнів ДЮСШ « Соколяни» присвяченого до Дня фізичної культури та спорту; І м Змагання з настільного тенісу серед учнів ДЮСШ « Соколяни» присвяченого до Дня Святого Миколая., нагороджений премією Сокальської міської ради), нагороджений премією Сокальської міської ради.

Учні школи активні учасники Інтернет –олімпіад на електронних платформах «На Урок», «Всеосвіта», Всеукраїнського інтерактивного конкурсу з математики «Кенгуру 2024» 95 учнів, Міжнародного конкурсу з інформатики та комп'ютерного мислення "Бебрас-2023" 125 учнів; Всеукраїнський конкурс "Fake: як розпізнати та протидіяти?" (9 учнів).

Учні у 2023/2024 навчальному році брали активну участь в інтелектуальних та творчих конкурсах:

участь в обласному математичному турнірі "Логічний батл "( Тхір Б 9в, Когут Олександр 9в, Клеха Дмитро 9в, Рибак Софія 8а, Драбич Вероніка 8а, Вовчок Володимир 10в –учитель Кровіцька Л.Я.);

участь в обласному конкурсі "Математика- це мистецтво"; участь у районному конкурсі « Ерудит - МАН-2024» (Тхір Богдан 9в, Когут Олександр 9в, Чесак Марта 8а, Юхим Вероніка 9В, Носар Ірина 8а) - ІІ місце;

Міжнаро́дний ко́нкурс знавці́в украї́нської мо́ви і́мені Петра́ Я́цика; Всеукраїнський фестивал. робототехніки FLL;

Фестиваль дитячої творчості «Сурми звитяги»: номінація «Вокальні ансамблі та малі форми» (середня вікова група) – дует «Мальви» ІІ м. (керівник Ксенюк Л.Б.); номінація «Листівка Захиснику України» (старша вікова група) Михальчук Яна ІІ м.; Коблик Соломія І м.; Козачок Аліна ІІм, Король Марія ІІм., Хас Вікторія Ім.; номінації «Художнє читання» (середня вікова група) Баландюк Марія ІІм.; Мартинюк Анна ІІІм.; номінація«Авторська поезія » (старша вікова група) Мельник Каріна 11А ІІІм.; Павлишин Єва І м.; номінація «Героїко-патріотична хореографічна композиція» хореографічний ансамбль «Розмарія» І м. (керівник Ганіткевич Н.П.) Фотоконкур « Моє Різдво» Павлишин Єва 10 кл - Диплом переможця;

Дитячо-юнацький конкурс декламування поезії Шевченка – Павлишин Єва, Мельник Андрій, Кульчицька Соломія.

Обласний конкурс «Природа і фантазія»: номінація «Вироби з бісеру» - Білоцеркович Вероніка ІІ м., Беспалова Віра ІІм., номінація «Коренепластика» - Гатанюк Софія ІІм., номінація «Картини з сухоцвітів та штучних квітів, плодів, насіння, шишок» Коблик Соломія (10а) Ім., ІІІм.

VIII територіальний конкурс науково-дослідницьких робіт «Мій родовід-2024» - Тхір Богдан 9В клас І м., Хас Вікторія ІІ м., Яськів Надія ІІ м.

І етап Всеукраїнського конкурс-захистунауково-дослідницьких робіт учнів-слухачів МАН та наукових об’єднань: Дещиця Дмитро ІІ м., Ціздирн Роман І м.

Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») : Рій «Соколи» І місце в інтелектуальному змаганні «До висот» І-го Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») молодшої вікової групи, ІІІ місце в конкурсі «Спортивні естафети» І-го Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») молодшої вікової групи, І місце в інтелектуальному змаганні «Відун » І-го Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») середньої вікової групи Грамота за участь у І-му Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») молодшої вікової групи

І інтелектуальна гра «Що? Де?Коли?» І м. Команда «Лексус» 8-а;

Обласні змаганнія серед команд юних рятувальників-пожежних Львівщини Команда «Нескорені» Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4.

Всеукраїнський фестиваль дружин юних рятувальників-пожежних команда «Дружина юних рятувальників-пожежних» І місце у районному етапі

Міжнародний конкурс знавців рідної мови імені Петра Яцика - 1 учень. Олімпіада з української мови І туру ІІ етапу Всеукраїнської олімпіади - 3 учні; 1 учень - ІІ місце (Демідонт О.Г.)

**Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи**

Війна в Україні стала новим випробуванням для усіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зростає роль методичної служби системи освіти, яка має забезпечувати своєчасне і систематичне інформування та надання методичної допомогипедагогам з організації та забезпечення якості освітньої діяльності у закладі освіти. Сьогодні навчання дітей відбувається у незвичних для нас умовах. Це виклик не тільки для дітей, сімей, а й для вчителів. У непрості часи війни діти так само переживають стрес і тривогу. Їх відчуття підсилені тим, що вони не завжди розуміють, що відбувається. Тому у нинішніх умовах ми повинні перемістити фокус уваги з академічних успіхів на підтримку і нормалізацію психічного стану учнів. Зараз це нормально. Ми всі можемо і повинні долучитись до цього в рамках викладання свого предмету.

Методична робота – важлива складова освітнього процесу. Організація методичної роботи в ЗЗСО завжди постає майданчиком спільного пошуку нового і взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Консолідована робота в цьому напрямку триває упродовж  усього навчального року.  Вона неухильно орієнтована на спрямування зусиль колективу у русло збільшення ефективності використання ресурсів закладу для збереження і підвищення якості послуг для здобувачів освіти.

Не залишається без уваги і проблема постійного підвищення професійного рівня педагогічних працівників, тому постійно триває пошук нових форм підвищення рівня професійних умінь.

У 2023-2024 н.р. педагогічний колектив Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 працював над реалізацією першочергових завдань реформування освітньої галузі, серед яких створення сучасного освітнього простору Нової української школи, який сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. Тому методична робота спрямовувалася на розвиток інноваційного потенціалу освітнього закладу – здатності педагогічного колективу створювати, сприймати, реалізовувати нововведення. Реалізація науково-методичної проблеми школи : **«Організація інноваційної діяльності у школі в умовах впровадження нових Державних стандартів з метою підвищення якості навчання і виховання».**

В організації різнорівневої методичної роботи з педагогами брали участь адміністрація школи, методична рада школи , голови шкільних методичних об'єднань. Це колективні та індивідуальні форми методичної роботи, консультування, співбесіди, творчі групи, цільові й проблемні семінари, конференції, проєктування уроків, їх аналіз, майстер-класи, тренінги.

Курси підвищення кваліфікації відбувалась відповідно до регіонального замовлення на базі ЛОІППО у визначені терміни у дистанційному режимі та очно-дистанційній формі, також педагоги школи проходили підвищення кваліфікації на платформах EdEra, EdCamp, Prometheus, «На урок», «Всеосвіта», Cambridge University Press, British Council, Open School, Dinternal Educational, авторських вебінарах, «Інтелект України».

Структура методичної роботи у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4 у 2023/2024 н.р. :

Методична рада:

- Голова методичної ради – Дмитрук О.С. , заступник директора, вчитель –методист;

- Члени методичної ради: Михалюк Л.В., заступник директора, старший вчитель;

Пинка Н.М., керівник клубу «Творчий неспокій», вчитель-методист; Кісіль МБ., керівник клубу «Діалог»; Грицюк О.С., голова ШМО суспільно-природничих наук; Грева О.В., голова ШМО класних керівників; Кровіцька Л.Я., голова ШМО математичних наук, керівник шкільного наукового товариства «Едісон»; Козак Л.В., голова ШМО іноземних мов; Криштоф Н.Б., голова ШМО початкових класів; Петришак І.М., голова ШМО вчителів фізичної культури, вчитель-методист; Калитовська І.П.

Шкільні методичні об’єднання:

-методичне об’єднання вчителів суспільно-природничих наук (кер. Грицюк О.С.)

-методичне об’єднання вчителів гуманітарних наук (кер. Грева О.В..);

-методичне об’єднання вчителів іноземної мови (кер. Шульган Н.П.);

-методичне об’єднання вчителів початкових класів (кер. Криштоф Н.Б.);

-методичне об’єднання вчителів фізичної культури (кер. Петришак І.М.);

-методичне об’єднання вчителів математичного циклу (кер. Кровіцька Л.Я.);

-методичне об’єднання класних керівників (кер. Калитовська І.П..)

Клуб педагогічної майстерності "Творчий неспокій ім. В.Сухомлинського" (керівник Пинка Н.М.)

З метою активізації методичної роботи 2023-2024 н.р. року були проведені засідання педагогічних рад:

**-**-Особливості організації освітнього процесу в 2023/2024 н.р.. Визначення пріоритетних напрямків діяльності школи на сучасному етапі

* Компетентісний урок з використанням інструментів формувального оцінювання
* Зміна культури оцінювання в новій українській школі й упровадження формувального оцінювання у середній та старшій школі.

-Про дистанційну освіту як один із напрямків розвитку освітнього процесу. Про якість освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

-Безпечне освітнє середовище як необхідна умова успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини. Про роль вчителя у створенні безпечного, розвивального, мотиваційного освітнього середовища.

-Адаптація учнів 5-х класів до навчання в школі ІІ ступеню .

- Про управління адаптацією учнів 1-их класів до умов навчання в школі І ступеню (в умовах Нової української школи).

- Про стан діяльності педпрацівників щодо формування суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку (в умовах НУШ)

- Про відповідність освітньої діяльності школи ціннісним орієнтирам

сучасної української школи

* Формування самоосвітньої компетентності педагога, як однієї з головних умов реалізації компетентнісного підходу в НУШ.
* Дотримання принципів академічної доброчесності.
* Ранкові зустрічі. Актуальність. Роль ранкових зустрічей у початкових класах.
* Творче використання та результативність новітніх технологій та сучасних прийомів на уроках як засіб розвитку творчих обдарувань учнів
* Творчий розвиток особистості шляхом упровадження інноваційних форм і методів роботи на уроках як основа підвищення якості освіти в умовах впровадження Концепції НУШ.
* Партнерство родини та школи у формуванні творчого потенціалу та розвитку обдарованої дитини в умовах становлення інформаційного суспільства.
* Суб’єктність як обов’язкова умова розвитку обдарованої дитини. Аналіз роботи педколективу з обдарованими учнями за 2023–2024навчальнийрік.
* Підвищення виховної роботи як можливого засобу формування творчих , духовно-моральних рис особистості учнів як громадянина та патріота.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», відповідно перспективного плану роботи школи,з метою підвищення ефективності викладання навчальних предметів, належного рівня оволодіння знаннями учнями, приведення до відповідності рівня навчальних досягнень Державним стандартам освіти та згідно плану внутрішкільного аудиту на 2023-2024 н.р.,керуючись Положенням про моніторинг та Положенням про ВСЯЗО був проведений внутрішній аудит за викладанням предметів у 2023-2024 н.р.:

І семестр вивчення стану викладання предметів природничої галузі:

вересень-листопад - географія 6-10 класи;

вивчення стану викладання громадянської та історичної галузі

листопад-грудень – Досліджую історію і суспільство 5-6 класи; історія України, всесвітня історія 7-9 класи

ІІ семестр вивчення стану викладання предметів:

лютий-березень - природнича галузь (Пізнаємо природу ) 5-6 класи

лютий - ранкові зустрічі у початкових класах

квітень - стан викладання фізичної культури 1-4 класи, 5-6 класи; робота груп продовженого дня

травень – освітній процес у 5-6 класах НУШ

Стан викладання предметів розглянуто на засіданнях педагогічної ради, видано накази (згідно плану).

Підвищенню ключових та професійних компетентностей учителя згідно сучасного Професійного стандарту сприяла участь педагогічного колективу та окремих вчителів у Міжнародних та Всеукраїнських освітніх проектах, конференціях, форумах та інших цікавих формах підвищення професійної майстерності:

* Шульган Н.П., учитель англійської мови, учасник проекту British Council Ukraine проект SWITLO, який є продовженням проекту «Викладання та навчання у важкі часи». Учитель пройшла підготовку фасилітаторів груп професійної майстерності. Метою проекту є створення можливостей для вчителів набути досвіду у розбудові професійних спільнот та підтримці їхньої діяльності шляхом змістовної взаємодії та рефлексії. Такі спільноти сприятимуть розвитку умінь учасників самостійно і дозволять якісно планувати та втілювати власні програми професійного розвитку відповідно до їхніх професійних потреб. Це дозволить більшій кількості вчителів англійської мови вдосконалювати свій рівень професійної майстерності. Як альтернатива методичним об’єднанням у школі почала діяти професійна спільнота учителів англійської мови. Проведені цікаві засідання у рамках проекту. Проект триватиме 2,5 роки.
* Боліжук Н.П., шкільний психолог, пройшла курси фасилітаторів у Міжнародний проєкт MH4U – «Mental Health for Ukraine» («Ментальне здоров’я для України»), реалізується в Україні за підтримки Посольства Швейцарії в Україні та ГО «Альянс за громадянські права» в партнерстві з ACTED. Ттренінговий Psychoeducation інтерактивний захід «Mental Trek» - 26-29 січня 2024 року. Мета: підвищення рівня обізнаності українців у питаннях психічного здоров’я та надати дієві інструменти психологічної допомоги собі та близьким. Учасник державної програми «Репродуктивне здоров’я нації», міжгалузевої програми «Здоров’я нації», концепції громадянського виховання в умовах розвитку української державності; бере участь в реалізація навчального проєкту «Академія психічного здоров’я» в рамках Національної програми з охорони психічного здоров’я та психосоціальної підтримки, ініційованої Першою Леді України Оленою Зеленською, Комплексної програми охорони психічного здоров’я та психосоціальноїпідтримки цивільного населення у Львівській області на 2023- 2026 роки, за підтримки Українського інституту розвитку освіти, Благодійного фонду «Коло сім’ї», фундації Americares;

БогунО.М., Кісіль М.Б., учителі початкових класів - Участь у Форумі 3"НУШ в дії", участь у тренінгу "Арттерапія", участь у семінарі- тренінгу " Навчати граючись: гейміфіковане навчання." тренінг "Виклики, стратегії та інструменти у роботі вчителів початкових класів.

Гаврилюк В.В., учитель фізики – участь у ІІ етапі І туру всеукраїнського конкурсу   
«Учитель року -2024» у номінації «Фізика»

Грицюк О.С., учитель географії , Кровіцька Л.Я. (учитель математики )- Учасники конкурсу "Фантастична п'ятірка" на платформі На урок".

Учитель математики Кровіцька Л.Я. пройшлакурси тренерів: Тренер- педагог НУШ. "НУШ- перезавантаження 5-6 клас". Провела цикл занять для вчителів математики Сокальської та Белзької ТГ: "НУШ 5 клас- перезавантаження,23.10.2023-04.12.2023 "2 Модельні програми з математики НУШ, ""Адаптаційний цикл 5- 6 клас НУШ".; Тренер вчителів- педагогів з математики" Нова українська школа:завершення адаптаційного циклу в 5-6 класах" 14.05.2024---26.06. 2024

Учителі історії Плетінка ЛШ.І., Станько О.А., Шевчук З.В., Бурімова І.Я. , учасники обласної творчої групи вчителів історії з реалізація інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою:,, Розроблення мі впровадження навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу,,Україна і сві. Вступ до історії та громадянської освіти ''за модельною навчальною програмою ,,Україна і світ''. Вступ до історії та громадянської освіти". ( О. Аркуша, М.Мудрий та ін.) для 5-6 кл. вересень 2023- червень 2026

Учителі Драган Н.І., Шульган Н.П. учасники Літньої школи «Освітній еверест».

Творча зустріч учителів Науково-педагогічного проєкту "Інтелект Украіни" (нетворкінг професійноі спільноти "Інтелект Украіни") Великомостівської громади та Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4.

Швейцарсько-український проект «Навчання в межах ініціативи DECIDE Summer Clubs 2024»Ми вдома – в Україні»» , в рамках якого був проведений літній табір на базі школи «Нескорені» - учасники проекту: Драган Н.І., Плетінка Л.І., Калитовська І.П., Смолинець Н.С., Кровіцька Л.Я., Криштоф Н.Б., Баштик В.О., Гаврилюк В.В., Мельник Л.П., Ділай Н.Ф., Кундик С,С., Черній І.П.

Участь у проектах та нетрадиційних формах підвищення кваліфікації дає новий досвід, знання, що сприяє зростанню професійних навиків, які учителі ефективно використовують у своїй роботі.

Учителі школи з метою пропаганди свого досвіду роботи розміщують свої роботи на сторінках електронних ресурсів на сайтах «На Урок»,»Всеосвіта»,»Відкритий урок: розробки, технології, досвід:» ", «"Академія іноваційного розвитку "Росток», «Методичний портал» (Шульган Н.П., Кровіцька Л.Я., Пинка Н.М., Шевчук З.В., Баштик В.О., ПрихідькоН.С., Криштоф Н.Б., Дзвінчук Н.Б., Шак О.Б., Михалюк Л.В., Грицюк О.С., Білик С.Г.)

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяла і атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснювалася відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022. У наявності перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне корегування перспективного й поточного планування. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно оформлюються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація).

У 2024 році проатестовано 13 педагогів. За результатами атестації:

* підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» - 1 педагог (Пинка Н.М.);
* підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» - 4 педагоги (Криштоф Н.Б., Радик Г.В., Баштик В.О., Винниченко Р.М..);
* підтверджено кваліфікаційній категорію «спеціаліст вищої категорії» та  присвоєно педагогічне звання  «старший учитель» - 1 педагог (Шевчук З.В.);
* підтверджено кваліфікаційній категорію «спеціаліст вищої категорії» та  присвоєно педагогічне звання  «учитель-методист » - 1 педагог (Шульган Н.П.);
* присвоєно кваліфікаційну категорію  спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії  3 педагоги (Кундик С.С., Шак О.Б., Білик С.Г., Боліжук Н.П.)
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 1 педагог (Прихідько Н.С.)

         На жаль, педагоги закладу не виявили бажання щодо проходження добровільної сертифікації.

У ході впровадження Державних стандартів освіти здійснювався психологічний супровід учасників освітнього процесу.  З метою виявлення та здійснення корекції дезадаптаційних процесів учнів проведена діагностика у вересні-жовтні 2023 р., адміністрацією закладу були відвідані уроки, перевірялася шкільна документація. На основі результатів та висновків відбулися засідання психолого-педагогічних консиліумів, матеріали вивчені та узагальнені по закладу.

### Методична робота у 2023-2024 навчальному році була спрямована на вирішення наступних завдань:

* якість проведення уроків в умовах воєнного стану;
* підвищення мотивації здобувачів освіти з метою покращення якості знань у період воєнного стану;
* підвищення рівня профілактично - консультативної роботи учнівського колективу, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня, враховуючи соціальний запит та особистісну зацікавленість учнів, батьків, педагогів;
* забезпечення роботи науково-практичних семінарів із актуальних питань навчання та виховання учнів в умовах воєнного стану;
* саморозвиток та самореалізація для оволодіння педагогами інноваційними методиками з метою підвищення якості освітнього процесу під час навчання в умовах воєнного стану

**Робота психологічної служби ЗЗСО**

Триваюча широкомасштабна збройна агресія російської федерації проти України викликала стрес у всіх учасників освітнього процесу. За таких умов істотно зросла роль психологічної служби у школі. Основною метою діяльності психологічної служби у 2023- 2024 навчальному році є підвищення ефективності освітнього процесу, розвиток і формування зрілої професійно-орієнтованої особистості здобувача освіти, успішна соціалізація та розвиток відповідно до вимог сучасного суспільства, підвищення психосоціальної стійкості особистості до впливів соціального середовища в умовах воєнного стану, створення сприятливих умов для повноцінного особистісного та інтелектуального розвитку, надання комплексної соціально-педагогічної та психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу. Вагомого значення набуло створення психологічно комфортного освітнього простору для здобувачів освіти, які мають психологічну травму, та надання своєчасної підтримки усім учасникам освітнього процесу. Тому важливим пунктом, у плані роботи психологічної служби на 2023-2024н.р., було питання подолання наслідків травматичних інцидентів, створення психологічно комфортного середовища для здобувачів освіти та забезпечення якісного процесу навчання для дітей, які мають психологічну травму, надання своєчасної підтримки педагогічним працівникам, залучення батьків до освітнього процесу та просвітницької роботи у сфері психічного здоров’я з питань надання психологічної підтримки. **Навчальна діяльність**. З метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність психологом школи впроваджувалась «година психолога».

**Просвітницька робота**. За результатами аналізу запитів учасників освітнього процесу до психолога школи виокремлено основні напрями: – ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків; – інформування з проблем торгівлі людьми; – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильстві в умовах воєнного стану в Україні; – інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління; – ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо); – ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги; – популяризація ненасильницької моделі поведінки; – формування моральної поведінки; – ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини. **Діагностична робота.** Психодіагностичний інструментарій, що застосовувався психологом школи у роботі, перевірений на практиці, валідний і має відомості про експертизу; – діагностичний міатеріал структурований за основними цільовими аудиторіями і рівнями освіти: початкова, основна і старша школа; - психодіагностичні методики узгоджені з типовими циклограмами, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Діагностика учнів дала змогу виявити осіб з низьким адаптаційним потенціалом і високою вірогідністю ранніх і важких проявів психічної травми та її наслідків, а також створити індивідуальну тактику і визначити способи профілактики та відновлення кожного учасника освітнього процесу.

**Профілактична робота.** Профілактичною груповою діяльністю охоплено 623 особи. Аналізуючи загальну кількість звернень від учасників освітнього процесу до практичного психолога у 2023/2024 навчальному році, визначено найактуальніші теми: професійне самовизначення, самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій –12 звернень; труднощі у навчанні та готовність до навчання –18 звернень; емоційна підтримка, зниження рівня тривожності –23 звернення; профілактика шкідливих звичок –8 звернень. Аналіз стану правопорушень серед підлітків дає підстави вважати подолання криміногенної ситуації в дитячому та молодіжному середовищі проблемою гострою та актуальною для суспільства. Кількість звернень до психолога школи щодо асоціальних проявів у поведінці дітей становить: 6 звернень батьків здобувачів освіти, 4 звернення педагогічних працівників. Щодо оволодіння учнями знаннями та навичками, необхідними для формування культури здорового способу життя, є впровадження психологом у школі Проєкту [MH4U](https://www.facebook.com/MH4Ukraine) (Mental Health for Ukkaine) «Ментальне здоров’я для України» за підтримки Швейцарії та ГО «[Альянс за громадянські права](https://www.facebook.com/Alliancedon)», а також за сприяння МОЗ України.

**Корекційна робота**. Направлена на подолання негативних явищ в закладі освіти, в сім’ї, в соціальному оточенні і розвиток здібностей, формування особистості здобувача освіти. Ведеться систематична робота з здобувачами освіти, схильними до правопорушень, вивчення їх інтересів, здібностей і нахилів. Проводиться діагностична та корекційна робота з здобувачами освіти «групи ризику»: бесіди, консультації, тренінгові заняття, профілактична робота. Результати такої всебічної діагностики допомагають знайти шляхи корекційної і розвиваючої роботи з «важкими» здобувачами освіти. Опрацьовувались неефективні реакції на стрес, напрацьовувались механізми стресостійкості, навчалось різним технікам. Для роботи використовувалась програма «ДІТИ ТА ВІЙНА НАВЧАННЯ ТЕХНІК ЗЦІЛЕННЯ», схвалену рішенням Вченої ради ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». **Консультаційна робота**. Практичним психологом служби, Надією Боліжук, на постійній основі проводяться індивідуальні консультації під час яких надається професійна психологічна допомога з таких питань як: профілактика та боротьба зі стресом, відновлення психічної рівноваги, подолання відчуття страху та паніки, пошук ресурсів для підтримки та відновлення психічного стану та багато інших запитів щодо збереження психічного здоров’я.

**Наш заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми** потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Робота  в нашій школі у класах з інклюзивною формою навчання  відповідає наступним принципам**:**

1) визнання факту, що кожна дитина – це особистість;

2) забезпечення персоналізації індивідуальних розвивальних програм,

тобто складання програм з урахуванням потреб окремо узятої дитини в рамках спільної активної діяльності і загальних цілей навчального закладу;

3) накопичення цінного методичного досвіду для надання дітям підтримки в навчанні, розвитку і активній участі в житті школи;

4) забезпечення постійної адаптації школи до потреб  дитини.

Батьки учнів школи толерантно ставляться до дітей з особливими освітніми потребами і це ставлення формують і у своїх дітей. Батьки дітей з особливими освітніми потребами не відзначають дискримінації у ставленні до їхніх дітей.

Для створення освітнього середовища у школі створено команда психолого-педагогічного супроводу, яка опікується проблемами адаптації дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище:

* Щорічно шкільний психолог проводить обстеження тривожності дітей, що розпочинають освітній процес у інклюзивних класах.
* Проводяться семінари-практикуми спеціалістами ІРЦ з асистентами вчителів щодо форм і методів роботи з дітьми з ООП різних нозологій.
* Обстеження дітей та спостереження за їх навчанням асистентами вчителів дає можливість надавати консультації вчителям-предметникам щодо форм роботи на уроці, зокрема проведено порівняння досягнень учнів , які перейшли з початкової школи в основну, де змінились вчителі, класні керівники.

**Переваги інклюзивної освіти для дітей:**

* завдяки цілеспрямованому спілкуванню з однолітками поліпшується когнітивний, моторний, мовний, соціальний та емоційний розвиток дітей;
* інклюзивні підходи допомагають долати страхи і упередження, сприяють дружбі, взаємоповазі та взаєморозумінню серед людей;
* у дітей є можливості для налагодження дружніх стосунків зі здоровими однолітками й участі у громадському житті;
* ровесники відіграють роль моделей для дітей з особливими освітніми потребами.

**У нашій школі працює 9 класів з інклюзивною формою навчання в яких навчається 13 дітей з ООП:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім'я учня** | **клас** | **програма** | **класний керівник** | **Прізвище, ім'я, по батькові асистента вчителя** |
| 1. | Іванчук Данило Вікторович | 1-Б | адаптована | Кісіль Марія богданівна | Леськів Олена Олегівна |
| 2. | Конурін Юрій Юрійович | 1-В | адаптована | Гладковська Ольга Зеновіївна | Якубовська Ольга  Богданівна |
| 3 | Гарасимчук Роман Романович | 2-В | адаптована | Дзвінчук Наталія Богданівна | Пинка Надія Михайлівна |
| 4 | Пічугіна Софія | 2-В | адаптована | Дзвінчук Наталія Богданівна | Пинка Надія Михайлівна |
| 5 | Послєднік Емілія Віталіївна | 2-В | модифікована | Дзвінчук Наталія Богданівна | Пинка Надія Михайлівна |
| 6 | Творинська Юлія Андріівна | 3-Б | адаптована | Радик Галина Василівна | Іванюк Мар'яна Василівна |
| 7 | Кузьмич Костянтин Сергійович | 3-В | адаптована | Ділай Наталія Федорівна | Король Ганна Степанівна |
| 8 | Тракало Юліан Сергійович | 4-Б | адаптована | Баштик Валентина Олексіівна | Гулай Ірина Іванівна |
| 9 | Вілюра Василь Богданович | 4-Б | адаптована | Баштик Валентина Олексіівна | Гулай Ірина Іванівна |
| 10 | Юзва Андрій Петрович | 5-В | адаптована | Федюк Оксана Романівна | Когут Надія Володимирівна |
| 11 | Ратушняк Тимофій Русланович | 6-В | адаптована | Шак Ольга Богданівна | Жовнір Володимир  Андрійович |
| 12 | Яцук Остап Олександрович | 6-В | адаптована | Шак Ольга Богданівна | Романюк Олена Юріївна |
| 13 | Хімко Олег віталійович | 8-В | адаптована | Царик Ольга Романівна | Яніцька Галина Степанівна |

На початку навчального року  командою психолого-педагогічного супроводу були складені індивідуальні програми розвитку для кожного учня  (навчально-виховні стратегії і підходи, система додаткових спеціальних послуг), які містять: інформацію про учня; актуальний рівень розвитку, знань і вмінь учня; розробку корекційних планів (програм) всіх спеціалістів, які працюють з учнем.

Організація навчально-виховного процесу за індивідуальною програмою розвитку забезпечує не тільки певний освітній рівень дитини відповідно до її здібностей, можливостей, а й розвиток її нахилів та талантів. Для реалізації цього завдання діти даної категорії залучаються до участі у позакласній роботі, класних і загальношкільних виховних заходах.

**Зусилля асистентів вчителів були направлені на**:

-адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів,

-залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках.

-особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок,

-додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. -асистенти вчителів надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім`ї.

Протягом 2023-2024 н.р. було проведено корекційні заняття:

І семестр – 200 занять.

**На індивідуальному навчанні** у 2023-2024 н.р. навчались 5 учнів:

4-В- Тимчук Костянтин

7-Б – Галус Вероніка;

8-Б – Климчук Арсеній;

9-Б – Вовчок Ірина.

10-А – Копейка Олександр;

**Гурткова робота у школі 2023-2024 н.р.**

З метою ефективної роботи з обдарованими дітьми, розвитку талантів різного спрямування у школі працюють гуртки. У 2023-2024 навчальному році на гурткову роботу було виділено 12 годин, працювало 5 гуртків різних напрямків діяльності, а саме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Назва гуртка | Напрям | К-сть годин  у школі | Контингент учнів (класи) | П.І.П. керівника, посада |
| 1 | «Джура-Сокіл» | військово-патріотичний | 2 | 10-11 | Дудуц В.М. вчитель «Захисту Вітчизни» |
| 2 | Загально-спортивний | Загально-спортивний | 4 | 8-11 | Драган Р.О., вчитель фізкультури |
| 3 | Основи веб-дизайну | Науково-технічний напрям | 1 | 7,10 | Шульган Н.П., вчитель англійської мови |
| 4 | Робототехніка | Науково-технічний напрям (технічна творчість) | 2  2  2 | 5-9  1-2  3-4 | Гаврилюк В.В.,  вчитель фізики, тр.н. Марець О.М, вчитель інформатики,  Кардаш І.І. вихователь ГПД |
| 5 | Сокальствознавство | Науково-пізнавальна | 3 | 2-4 | Пинка Н.М., вчитель поч.класів |
| 6 | Вокальний ансамбль «Веселкові барви» | Художньо-естетичний | 2 | 5-10 | Ксенюк Л.Б., вчитель музичного мистецтва |
| 7 | 7.Хореографічний ансамбль «Розмарія» | Художньо-естетичний | 9 | 1-4,5-9 | Ганіткевич Н.П. вчитель хореографії |

**Правове виховання та профілактична робота з учнями**

Вчителі школи, заступники директора з виховної роботи та шкільний психолог Боліжук Н.П. реалізовують інформаційну кампанію «Стоп – булінг!», провівши велику роботу щодо формування толерантного ставлення серед учнів школи та протидії булінгу. Було проведено наступні заходи: бесіди « Як бути в безпеці в інтернеті», «Насилля та жорстокість серед підлітків», « Як уникнути конфлікту», « Профілактика булінгу. Насильство в сім’ї», «Профілактика вживання та розповсюдження наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів», « Права та обов’язки учнів»; тренінги для учнів: «Профілактика правопорушень», «Скажемо насильству-НІ», «Зупинемо булінг разом!», «Як не стати учасником булінгу» «Стоп секстинг»., бесіди для батьків: «Життя дитини в інтернеті. Батьківські контролі для захисту дитини від онлайн-ризиків», «Вирішення конфлікту в сім’ї мирним шляхом». Із метою популяризації, пропаганди та формування навичок здорового способу життя, запобігання негативним проявам серед учнівської молоді для учнів проведено ряд бесід та тренінгових занять з профілактики паління, вживання алкоголю, наркотичних засобів. Класні керівники разом зі своїми учнями провели цикл виховних заходів з питань повторення правил безпеки дорожнього руху та збереження життя і здоров’я дітей.

Протягом року учні 5-9 класів мали можливість послухати цікаві та корисні лекції "Зупини насилля-захисти себе!", «Профілактика правопорушень. Не переступи межу.», «Куріння. Зроби свій вибір на користь здоров’я», «Безпека на дорозі- безпека життя!», « Правила поводження з вибухонебезпечними та незнайомими предметами», які проводили старший інспектор з ювенальної превенції Червоноградського районного відділу поліції майор поліції Ірина Мроць, інспектор з ювенальної превенції Червоноградського районного відділу поліції старший лейтенант поліції Олена Антонів, прокурор Сокальського відділу Червоноградської окружної прокуратури Роман Семчук.

Проведено бесіду-пораду «Разом проти СНІДу!», інформаційні години« СНІД- загроза людству», виховні години «Здоров’я понад усе», « Як зберегти ментальне здоров’я в час війни».

У грудні 2023 року була проведена щорічна акція «16 днів без насильства», та пройшов тиждень правових знань.

На внутрішкільному обліку перебуває 4 учнів:

2 – порушення норм поведінки на уроках, шкідливі звички, пропуски уроків без поважних причин

2 – схильні до насильства, пропуски без поважних причин, шкідливі звички.

«Група ризику» - 5 учнів

2 учнів – проживання у кризовій сім’ї, перебувають на обліку у соціальній службі

3 учнів – за пропуски занять без поважних причин

За цими учнями закріплені вчителі-наставники – класні керівники, які разом з заступниками директора з виховної роботи систематично здійснюють:

- внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника.

- інформують поліцію (цього навчального року було 3 звернення);

- здійснюють (з допомогою шкільного психолога) психолого-педагогічний супровід таких дітей;

- контролюють відвідування ними навчальних занять та якість навчання;

- активно залучають до громадської та гурткової роботи тощо.

У школі:

діє Рада профілактики правопорушень (4 засідання/рік)

1 раз/місяць – класні керівники проводять виховну годину на правову тематику

скеровано 2 звернення в поліцію про неналежне виконання батьківських обов’язків. Профілактичні бесіди за участі працівників поліції (16 бесід).

Одним із пріоритетних напрямків виховної роботи в школі є трудове виховання та профорієнтація, яке проводилось через систему заходів:

- виховні години на тему «Усвідомлений вибір професії», « Обираєш професію- обираєш долю»

- індивідуальні консультації з учнями з питань підвищення інтересу до обраної професії

- бесіда з представниками першого відділу Червоноградського районного центру комплектування та соціальної підтримки ( для учнів 11-х класів), зустріч шкільної молоді з суддею-речницею Лідією Фарин (« Робота у суді»)

- відвідування учнями виставок та Днів відкритих дверей у Сокальському професійному ліцеї

- індивідуальні консультації з батьками з питань підвищення інтересу до обраної професії їх дітей.

**Робота з цивільного захисту**

Підготовка у сфері цивільного захисту у 2023-2024 н.р. році здійснювалася відповідно до вимог Кодексу цивільного захисту України, інших нормативно-правових актів з питань освіти та цивільного захисту та була спрямована на забезпечення готовності працівників та учнів до дій під час воєнного стану,у разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, можливих терористичних проявів.

Систематично проводилася робота щодо удосконалення об’єктових систем зв’язку і оповіщення, інформування особового складу щодо характеру надзвичайної ситуації на території розташування навчального закладу. З метою удосконалення форм і методів роботи під час організації та проведенні заходів щодо захисту особового складу при виникненні надзвичайних ситуацій техногенного характеру та військового стану 15 травня 2024 року у школі був проведений День цивільного захисту. З класними керівниками 1-11 класів була проведена інструктивно-методична нарада щодо ознайомлення з планом заходів та інформаційними ресурсами для підготовки до Дня ЦЗ. Упродовж дня було проведено такі заходи:

− 1-4 класи − «Сирена – моя помічниця», перегляд мультфільму «Про небезпечні предмети», «Безпека дітей під час війни», «Про мінну небезпеку, «Дітям про війну в Україні»;

− 5-11 класи − «Суперкоманда проти мін», «Правила поведінки цивільного населення під час війни, військового стану», «Дії громадян при артилерійському обстрілі».

− Вчителі Захисту України Дудуц В.М та Шевчук З.В.. ознайомили всіх учасників освітнього процесу з Пам’яткою ДНСН щодо правил поведінки (порядку дій) населення у разі виявлення підозрілого об’єкта, вибухонебезпечного предмета.

− Заступник директора з навчального–виховної роботи Білик С.Г. ще раз наголосила про алгоритм дії учнів та вчителів під час сигналу «Повітряна тривога» .

− Директор школи Драган Н.І. провела нараду з працівниками закладу з питань: «Як і де безпечно сховатися під час повітряної тривоги»

− Медична сестра Бобко Н.С. розповіла про надання першої домедичної допомоги постраждалим та більш детально зупинилась на питанні «Техніка накладання кровоспинного турнікету».

− Для учнів 10-11 класів продемонстровано презентацію «Основи цивільного захисту. Хімічна зброя»,

− З технічними працівниками були проведені тренування щодо користування вогнегасниками та протигазами. На завершення відбувся збір командно-керівного складу, на якому підведені підсумки Дня ЦЗ. На базі шкільного» Класу безпеки» Представники служби Червоноградського РУ ГУ ДСНС у Львівській області проводять навчальні заняття для учнів нашої школи, та для учнів інших навчальних закладів Сокальської ТГ з мінної безпеки, домедичної допомоги правил поведінки на воді. Клас безпеки постійно поповнюється наочними та методичними матеріалами.

На виконання наказу «Про проведення тижня знань з основ безпеки життєдіяльності» та з метою підняття рівня інформаційно-просвітницької роботи з питань забезпечення безпечної життєдіяльності з 22 по 26 квітня 2024 року проводився Тиждень безпеки життєдіяльності, завданням якого було подбати про безпеку дітей та навчити їх дбати просвою власну безпеку, сприяв підвищенню рівня обізнаності дітей з питань безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану. Для проведення тижня були залучені класні керівники 1-11 класів, педагог-організатор, вчителі основ здоров’я та Захисту України.

Класними керівниками 1-11 класів проведено бесіди та години спілкування «Бережемо життя» (Про правила безпеки в умовах воєнного стану).

- вчителем предмету «Захист України» Шевчук З.В.. та медичною сестрою Бобко Н.С. для учнів 10-11 класах проведено заняття «Надання домедичної допомоги при надзвичайних ситуаціях». В ході Тижня класними керівниками були проведені години спілкування, вікторини, розробки пам’яток дій у кризових ситуаціях, розглянуті поради та алгоритм дій при надзвичайних ситуаціях, правила безпеки в умовах воєнного стану, при загрозі радіаційної небезпеки, хімічної атаки. Значна увага була приділена інформації по уникненню уражень вибухонебезпечними предметами. 13 вересня проходили практичні навчання команди юних рятувальників на базі 22-ої Державної пожежно-рятувальної частини у м.Сокаль.

15 вересня 2023 р. Дружина юних рятувальників-пожежних «Нескорені» виборола І місце у районному етапі Всеукраїнського фестивалю дружин юних рятувальників-пожежних та 10 травня 2024р. представляла Червоноградський район у перших обласних змаганнях в Україні серед команд юних рятувальників-пожежних Львівської област.

11 жовтня 2023р. учні 10-А класу здійснили екскурсію до 22-ої Державної пожежно-рятувальної частини у м.Сокаль.

В лютому 2024р. у школі проходив Аудит ефективності на тему: «Цивільний захист у комунальних закладах загальної середньої школи» , який проводила контрольна група територіального управління Рахункової палати по Львівській, Волинській,Рівненській та Тернопільській областях. Предметом та метою аудиту була перевірка заходів зі створення безпечних умов у комунальних закладах загальної середньої освіти,отримати розуміння організації цивільного захисту та безпеки життєдіяльності об'єкта контролю. За наслідками аудиту був складений Акт огляду найпростішого укриття у приміщенні школи.

**Медичний профілактичний огляд** пройшли 709 учнів 1-11 класів, про

що засвідчують довідки подані у медичний кабінет згідно за вимогами.

З 709 учнів школи віднесено до груп:

основної -470,

підготовча - 170,

спеціальна -4

З них на диспансерному обліку – 10

Загальна кількість диспансерних хворих - 76

**При медичному огляді учнів виявлено такі захворювання:**

**Хвороби дихальної системи:**

Бронхіальна астма – 6

**Хвороби очей:**

Далекозорість – 24

Короткозорість – 42

**Хвороби ендокринної системи:**

Дифузний зоб – 8

Ожиріння – 4

Цукровий діабет – 3

**Хвороби органів травлення:**

Гастрит – 4

Виразка – 1

**Хвороби сечостатевої системи:**

Хронічний пієлонефрит – 6

**Захворювання опорно-рухового апарату:**

Сколіоз – 30

Плоскостопість – 56

**Хвороби системи кровообігу:**

Гіпертонічна – 3

Ішемічна – 4

Вегетосудинні дистонії – 7

Вродженні вади серця – 1

Тетрада Фалло – 1

Кісти судинного сплетіння – 1

Хвороби шкіри -5

Атопічний дерматит – 2

**Хвороби нервової системи:**

Наслідки органічного ураження ЦНС – 4

**Організація харчування у 2023-2024 н.р.**

З 1 вересня 2023 року було організоване гаряче харчування для учнів школи та видано накази щодо організації харчування з визначенням відповідальних осіб за цією ділянкою роботи, розроблено режим і графіки харчування учнів. Важливою складовою сьогодення є необхідність пристосуватись до вимог харчування у військовий час, відсутності світла та дотримуватись санітарних вимог. Ми вже маємо певний алгоритм дій, який виробили у минулому навчальному році та застосовуємо його і зараз. Наші учні харчуються за графіком, протягом 4 перерв, в кількості до 80 учнів за одну перерву.

В їдальні здійснюється чергування учнями школи:

-перший семестр 9-11 класами

-другий семестр 8-10 класами та черговим вчителем, яким є класний керівник класу, що чергує.

Також гарячим харчуванням охоплені учні ГПД, харчуються з 14.30 до 15.00.

Учні харчуються за батьківський кошт, а також маємо учнів пільгових категорій, які забезпечуються безкоштовним харчуванням відповідно до рішення Сокальської міської ради.

До учнів пільгових категорій відносяться:

-діти з малозабезпечених сімей (довідка управління соціального захисту населення, видана згідно Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім’ям»)

- діти-сироти або діти, позбавлені батьківського піклування

- діти, батьки яких загинули в АТО або були (є) учасниками АТО

- діти, які знаходяться на інклюзивному навчанні

-діти,батьки яких мобілізовані

-діти ВПО

Проводився облік учнів, які отримували безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків. Постійно здійснювався бракераж сирої та готової продукції, результати заносилися до журналів бракеражу силами кухаря Гусейнової Т. та медичної сестри Бобко Н.

Постійно опрацьовувалась та надавалась інформація щодо кількості дітей, які одержують харчування. Регулярно здійснювалося складання щоденного меню на підставі примірного чотиритижневого меню – розкладки та затверджувалося директором школи. Основними постачальниками продуктів харчування є: молочні продукти ТзОВ «Гірна» та ФОП «Стайоха», хліб, булки ТОВ «Агробізнес», бакалія, овочі, фрукти ФОП «Микита», м’ясо,риба ФОП «Стайоха». Наявні супровідні документи (сертифікати, накладні, посвідчення якості, товаро-транспортні накладні, санітарні паспорти на транспорт, експлуатаційні договори). Всі супровідні документи перевіряються при прийомі продуктів харчування.

Постачальники у цьому році змінились тільки частково, якість продуктів харчування залишилась незмінною.

Питання організації харчування періодично заслуховується на нарадах при директорові. У школі оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню з переліком страв, інформацію про постачальників, склад комісії громадського контролю за якістю харчування, графіки роботи шкільної їдальні, харчування учнів у шкільній їдальні, чергування вчителів у їдальні під час прийому їжі дітьми.

Дирекцією школи піднімалось питання про здорове харчування дітей, тобто, щоб у меню для школярів вводились соки, фрукти, сезонні овочі, менше смажених страв.

У школі продовжується впровадження норм безпеки харчування в закладі освіти (НАССР), тому ємності для зберігання продуктів, ножі, дошки кухонні, тарілки, горнята та виделки відповідають стандартам НАССР.

Одне з пріоритетних завдань адміністрації і всього педагогічного колективу школи є створення безпечного середовища під час навчально-виховного процесу, якість реалізації якого характеризує рівень дитячого травматизму.

**Протягом 2023-2024 н.р. постійно велась робота з попередження дитячого травматизму серед учнів.** Проведено планові бесіди, інструктажі, лекції з питань дії під час сигналу «Повітряна тривога», електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних предметів, пожежі, надання долікарської допомоги, Тижні безпеки дорожнього руху.

Випадки травматизму серед учнів під час навчально-виховного процесу за 2023-2024 н. р.: травм невиробничого характеру;

2– під час спортивних ігор

6 – внаслідок падіння

1 – під час ігор

1 – внаслідок удару

Травми, що трапились з учнями школи під час начально-виховного процесу, складено акт форми Н-Н:

1. на перерві ( через неуважність, дитячі пустощі)

1 - на уроці фізкультури ( через необережність)

Причини:

- дитячі пустощі;

- неуважність, необережність на дорозі;

- недотримання ТБ під час ігор, у побуті.

Заходи з БЖ та дотримання ТБ:

інструктажі: вступний, первинний, цільові (перед кожними канікулами, екскурсіями, толоками, святами, походами…), місячник “ Увага! Діти на дорозі!”, перегляд навчальних документальних фільмів, години класного керівника, зустрічі з працівниками медичних установ та пожежно-рятувальної служби, уроки безпеки.

Учителі школи доклали багато зусиль до виховання справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом, а також працювали з батьками за сучасним форматом.

**Аналіз роботи шкільної бібліотеки у 2023-2024навчальному році**

Шкільна бібліотека здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

У 2023-2024 н. р. робота бібліотеки була побудована згідно Закону України «Про освіту», Закону України «Про бібліотеки і бібліотечну справу» від 27.01.1995 №32/95 ВР(із змінами), наказу МОН України від 14.05.1999 р. № 139 «Про затвердження Положення про бібліотеки ЗНЗ», постанов Кабінету Міністрів України, відповідних наказів Департаменту освіти і науки Львівської ОДА,відділу освіти,молоді та спорту Сокальської міської ради Львівської обл..

Робота бібліотеки ведеться згідно річного плану. Вона спрямована на національно-патріотичне, громадське, трудове, естетичне виховання, виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів. Робота бібліотеки у 2023-2024 н.р. спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти,організації та здійсненні передплати періодичних видань вчителями школи.

Бібліотекарі Царик О.Р., Павлик О.З. та Рижок Л.М. протягом року здійснювали системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу; удосконалювали традиційні й нові бібліотечні технології,особливо під час дистанційного навчання; забезпечували можливості найбільш повного й швидкого доступу до документів; використовували різні форми проведення масових та інформаційних заходів. Саме тому бібліотека школи є інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

Протягом 2023-2024 н. р. бібліотекарі школи продовжували формування бібліотечного фонду, який за змістом відповідав би освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування учнів та вчителів. На кінець 2023-2024 н. р. основний бібліотечний фонд без урахування підручників налічує 8020 примірника, підручників – 18148 примірник, читачів – 712 учнів та вчителів. Загальна кількість відвідувань 2433,загальна кількість книговидач (примірників) - 8912, в тому числі: книг -944, журналів і брошур-28.

Наша бібліотека продовжуватиме свою діяльність у всіх напрямках, за якими працює

школа.

**Основні показники роботи шкільної бібліотеки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основні показники** | **Навчальний рік** |
| **2023-2024** | |
| Кількість учнів в школі | 868 |
| Всього читачів | 712 |
| Всього читачів учнів | 622 |
| Кількість відвідувань | 2433 |
| Книговидача | 8912 |
| Фонд підручників | 18148 |
| Видано підручників | 8903 |
| Проведено масових заходів | 37 |
| Проведено уроків інформаційної грамотності | 3 |

Були визначені конкретні форми інформування кожної категорії читачів з урахуванням їхніх потреб. Продовжувалося формування довідково-інформаційного фонду, були підготовлені виставки : «Твій друг-книга»; «Знайомтесь – нові книги!», «Українська книга – дітям!», «Сторінками улюбленої книги», «Прочитав сам – зацікав товариша», «Ці книги про все на світі», книги яких з зацікавленістю розглядали та читали учні.

Певна робота проводилася бібліотекарями щодо популяризації літератури та медіа ресурсів, з цією метою були сформовані тематичні викладки книжкового фонду, такі як: «24 серпня – День незалежності України», «Герої завжди поміж нас», «У полум’ї боїв за Україну», «Абетка здоров’я», «Правові знання – підліткам», «Сім׳я та школа – дві могутні сили виховання», « Правила дорожнього руху», «Пожежна безпека» тощо.

Протягом навчального року бібліотекарі школи постійно розширювали бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння нових бібліотечних форм і методів роботи, уведення в роботу новітніх технологій (комп’ютерні презентації, слайд-шоу, квести, віртуальні виставки тощо). Щомісяця готувалися виставки до ювілейних дат (письменників, видатних людей, міжнародних днів). Усього було оформлено 18 яскравих книжково-ілюстративних виставок, експрес-інформацій, проведено бібліотечні заходи,серед яких:

-читацька конференція: «Молодь України за майбутнє»; (для 6-х кл.)до Всеукраїнського дня бібліотек;

-історичний репортаж «Трагедія Бабиного Яру»;

-конкурс-виставка дитячих малюнків «Сторінками творів В.Сухомлинського» (до 105 річниці від дня народження);

-бібліотечні уроки для 7-х кл. до дня Гідності та Свободи: «Вільні творять майбутнє»;

-конкурс малюнків :«В нашім серці Україна»для учнів 5-7 кл.;

-тематична виставка «Вірю в майбутнє твоє, Україно!»

-виховний захід для учнів 4-х кл. до дня пам’яті голодомору «Скорботна свічка пам’яті святої»;

-літературна гра «Співець народного життя» до 185 річниці від дня народження І.С. Нечуя-Левицького;

-урок-бесіда «СТОПБУЛІНГ. Булінг – це насильство»;

-оформлення книжкової виставки «Радуйся, земле»;

-захід до вшанування подвигу юних українців під Крутами «Квіти в полі, там де Крути…»;

-місто майстрів із створення валентинок «Подаруй часточку любові»;

-виставка-фоторепортаж до дня Героїв Небесної Сотні;

-тематина полиця до Міжнародного дня рідної мови – 21 лютого, для учнів 1-4 класів. «Рідна мова – Всесвіту основа»;

-організований урок до дня народження Лесі Українки, для учнів 3 кл.;

-проведений тематичний бібліотечний урок « Ось де , люди, наша слава, слава України»;

-організований урок: «Що я можу зробити для Батьківщини?»;

-буктрейлер до книги «Битва за Соборність»;

-години шани: «Пам’ять про героїв стукає в наші серця» ( для учнів 6-9-х кл.) на вшанування подвигу учасників Революції Гідності;

-аргумент-гра «Шевченко – супергерой». До 210 річниці від дня народження Т.Г. українського поета, художника;

-до річниці від дня народження Т,Г,Шевченка оформлення інформаційного стенду «Славетний син України.»;

-проведено літературну подорож «Подорожуємо країною казок.»;

-до всесвітнього дня книги і авторського права проведено вікторину «Що ми знаємо про книги?»;

-творча вікторина «Кращий друг не підведе, завжди з книжкою прийде»;

-оформлено тематичну полицю «Загляньмо в очі природі» присвячену дню Матері-Землі;

-проведено урок «Чорнобиль – біль наш довічний» для учнів 8 кл. і оформлено книжкову виставку;

- виготовлення 3D листівки до дня матері для 4-х кл. ;

- твір-роздум «Якою я бачу шкільну бібліотеку на сучасному етапі?» для учнів 7-х кл.

Бібліотека готувала різноманітні бібліографічні довідки, які носили фактичний та тематичний характер, такі як: виставка книг «Майдан: усна історія», добірка літератури з теми «Скорботна свічка пам’яті святої» (до Дня пам’яті жертв Голодомору та політичних репресій), «Рідна мова – то доля народу» ( до Дня української писемності та мови), етнографічний диліжанс «Легенди мого краю»; експрес-інформація: «20 листопада Всесвітній день дитини», інформаційна перерва в бібліотеці «Подорож книжковими полицями».

Діяльність шкільної бібліотеки у 2023-2024 н. р. була спрямована на виховання в учнів інформаційної культури, любові до книги, культури читання, вміння користуватись бібліотекою, а також на забезпечення різноманітного змісту навчального процесу, всебічне сприяння підвищенню методичної майстерності вчителів шляхом популяризації педагогічної літератури та інформації про неї. Особлива увага приділялася широкій популяризації української сучасної літератури, літератури з питань освіти, історії і культури українського народу та поваги до рідної мови, національно-культурних і духовних надбань нашого народу.

Отримуючи нову літературу, бібліотекарі. готували «Інформаційний бюлетень новинок». На бібліотечно-бібліографічних уроках діти вчились користуватися книгою і опановували навички спілкування. Проводились бесіди з таких тем: «Основні елементи книги»,« Книга незвичайна – книга віртуальна»,«Безпечний інтернет для дітей »,«Віртуальні бібліотеки: мандрівка сучасними бібліотеками».

Є багато форм і методів виховання культурної людини, прищеплення любові до книги і одна із них – прищеплення школярам навичок бібліотечно-бібліографічної грамотності. У популяризації основ бібліотечно-бібліографічних знань використовувалися найрізноманітніші методи: бесіди, лекції, практичні заняття, повідомлення учнів, різні види змагань, конкурсів. Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою. Тому вчителі - предметники активно сприяли формуванню цих навичок: завдання з будь-якого предмета подавались так, що учні були змушені звертатися до словників і довідників, особливо вчителі географії, математики, історії, української мови. Пробудженню інтересу до довідкової та науково-популярної літератури сприяло використанню таких форм позакласної роботи, як олімпіади, конкурси, тематичні уроки та свята.

На виконання наказу МОН України від 12.08.2014 №931 «Про проведення щорічного Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек», колектив вчителів та учнів школи взяв участь у Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек  з 01.10.2023 по 31.10.2024, який відбувався під гаслом: «ВІРЮ В МАЙБУТНЄ ТВОЄ, УКРАЇНО!.». Головна мета місячника - сприяння національно–патріотичного виховання дітей та учнівської молоді,популяризації героїзму, військового подвигу,вшанування мужності і героїзму захисників та захисниць України.

В рамках місячника підготовлено і проведено такі заходи:

- читацька конференція: «Україна починається з тебе»;

- панельні дискусії: «Україна Майбутнього»;

- конкурс малюнків: «В нашім серці Україна»;

- бесіда: «В моєму серці живе Україна» (серед учнів 4-х класів);

- історичні година: «Україна – минуле – сучасне – майбутнє»;

- майстер клас по виготовлення патріотичних саморобок «Шануємо Вас, наші захисники!» (серед учнів 1-х класів);

- кросворд : «Що я знаю про Україну ?»( серед учнів 7-10-х кл.);

-створення інформаційного куточка : «Збережемо пам'ять про подвиг.»

Слід зазначити участь бібліотеки у проведенні щорічного Всеукраїнського тижня дитячої та юнацької книги , метою якого є розкриття потенційних можливостей шкільної бібліотеки. Особлива увага приділялася інформації, що спонукає школярів звертатися до книг та пробуджує інтерес до читання; популяризації літератури та інтернет-сервісів.

Бібліотекарі активно використовують потенціал сім’ї, батьки учнів беруть участь у навчальному процесі, підтримуючи дитину в реалізації творчих індивідуальних проектів. Бібліотекарі практикують навчальні завдання, в яких можуть бути використані родинні перекази, історії, реліквії, досвід старшого покоління родини.

Батьки допомагають учням під час їх участі у різноманітних творчих конкурсах: конкурсі стіннівок родинного читання «Я прочитаю тобі книжку». Творчих робіт «Шедеври маленьких умільців», малюнків «Я і моя улюблена книжка» тощо.

Такі форми роботи надзвичайно результативні. Намагаємося проводити масових заходів якнайбільше, адже це подобається дітям. Зміст цих заходів висвітлюємо у групі школи у Фейсбук, де зібрано фотоматеріали про хід їх проведення. А це неабиякий стимул для залучення дітей та їх батьків до участі у роботі, яку проводить бібліотечний актив з бібліотекарями.

Партнерство «учень-педагог-батьки-бібліотека» простежується під час проведення загальношкільних свят, конкурсів, предметних тижнів. Активну участь у проведенні цих заходів бере і бібліотека. Готуються виставки літератури та експрес-інформація з предмету для додаткового читання, добирається література для проведення  вікторин, брейн-рингів, флеш-мобу, оформлюються виставки альтернативних підручників, проводяться бібліографічні огляди, Інформаційна робота здійснюється з урахуванням можливостей сучасних технологій навчання й орієнтується на формуванні особистості здобувача освіти з усвідомленою громадянською позицією, системою наукових знань. Тому у своїй роботі бібліотека враховує потреби педагогічних технологій,потреби дистанційного навчання, вікові потреби  та індивідуально-психологічні особливості учнів.

Отже, співпраця родини і бібліотеки ґрунтується на взаємоповазі, рівноправному партнерстві. Педагогічний колектив та колектив батьків – це єдиний живий організм, об’єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю.

Бібліотека школи співпрацює з Сокальською районною дитячою бібліотекою. Бібліотекарі беруть участь в роботі РМО бібліотекарів,постійно займаються самоосвітою.

**Аналіз організації виховної роботи у 2023-2024 навчальному році**

Виховна робота у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4 у 2023-2024 навчальному році здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах.

Процес виховної роботи у закладі грунтувався на реалізації основних завдань і принципів виховання, вивчення особистості школяра. Виховна діяльність здійснювалась через роботу класних керівників в класних колективах, під час проведення позакласних і позашкільних заходів, залучення учнів до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, діяльності гуртків. Виховний процес здійснювали 33 класних керівників, педагог-організатор, 2 заступники директора з виховної роботи.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

• військово-патріотичне виховання;

• громадсько-правове виховання;

• екологічне виховання;

• художньо-естетичне виховання;

• родинно-сімейне виховання;

• моральне виховання;

• профорієнтаційне виховання;

• превентивне виховання

• формування здорового способу життя;

• розвиток творчих здібностей.

Зміст виховної діяльності було побудовано у відповідності до визначених ключових ціннісних ставлень особистості здобувачів освіти:

• ціннісне ставлення до себе;

• ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;

• ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

• ціннісне ставлення до праці;

• ціннісне ставлення до природи;

• ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

На  сучасному  етапі  розвитку  України,  коли  існує  пряма  загроза денаціоналізації,  втрати  державної  незалежності  та  потрапляння  у  сферу впливу  іншої  держави,  виникає  нагальна  необхідність  переосмислення зробленого  і  здійснення  системних  заходів,  спрямованих  на  посилення патріотичного виховання  молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

* повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
* участь у громадсько-політичному житті країни;
* повага до прав людини;
* верховенство права;
* толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
* рівність усіх перед законом;
* готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

У своїй роботі педколектив виходить із того, що у вихованні сучасного підростаючого покоління важливими чинниками має стати громадянська освіта, патріотичне виховання та родинна педагогіка, які спрямовані на підготовку дітей до самостійного життя, їхню адаптацію у суспільному й природному довкіллі.

У 2023-2024 н. р. пріоритетними було визначено формування ціннісного ставлення особистості учня до суспільства і держави, формування моделі випускника, а також виховання патріотичної та громадянсько-свідомої особистості школяра.

Виховна робота у закладі спрямована на створення безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі саме здорового способу життя, через пропаганду національно – патріотичного виховання та духовних надбань українського народу; через заходи, спрямовані на виховання любові до рідної Батьківщини, на осмислення самовизначення у виборі професії.

Отже, основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2023-2024 навчальному році було продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час та онлайн.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямами:

* відвідування учнями закладу освіти;
* участь у загальношкільних заходах;
* рівень вихованості здобувачів освіти, які належать до «групи ризику»;
* соціальний паспорт закладу освіти;
* діяльність класних керівників;
* стан здоров'я учнів за медичними картами;
* рівень фізичної підготовки учнів;
* реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
* стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
* виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
* ефективність організації виховних заходів;

Для **узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи** використовуються такі *форми:* накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

З метою залучення дітей та молоді до прийняття рішень, захисту прав та інтересів учнів, реалізації інтересів учнів, підтримки їхніх здібностей, прав та свобод, створення умов для самореалізації учнів, налагодження контактів та реалізація спільних проектів, ініційованих учнями у школі діє учнівське самоврядування, яке виступає ініціатором та організатором різноманітних акцій і заходів.

Учнівське самоврядування є важливим аргументом самоорганізації дитини, адже, направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у гімназії створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на місяць. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Постолюк Ірина Сергіївна.

Діяльність учнівського самоврядування в 2023-2024 н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування закладу освіти, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності шкільного парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів закладу освіти; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, дитячими та громадськими організаціями; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Цьогоріч у травні відбулися вибори нового голови учнівського самоврядування у зв’язку із закінченням школи Каріни Мельник, яка 3 роки очолювала УС. За результатами голосування шкільної спільноти президентом школи обрана учениця 8-А класу Софія Рибак.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов’язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства.

У школі протягом 2023-2024 навчального року проводилась велика кількість заходів виховного впливу до календарних пам’ятних дат, волонтерського, безпекового, здоров’язбережувального, екологічного, благодійного, мистецького спрямування. А саме:

- День Знань “Ти як? Повертаємось до школи”;

- День фізичної культури та спорту: змагання «Веселі старти» (1-5 класи), доджбол( 6 класи), баскетбольний турнір (9 та 11 класи), спортивний челендж (8-9 класи). Вчителі фізичної культури: Петришак І. М., Постолюк І. С., Кардаш І.І.;

- Танцювальні ранки та спортивні хвилинки;

- Міжнародний день грамотності - відео-поради від старшокласників;

- Олімпійський тиждень - челендж «Спорт - це модно»;

- Європейський день мов ( вчителі іноземних мов);

- IV Міжнародний Антибулінговий урок 2023 (11-Б клас, вчитель Шульган Г.П.);

- Місячник з безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!»; (профілактичні бесіди з учнями 1-11 класів щодо безпеки на дорозі, зустрічі із працівниками ДСНС, конкурс креативних малюнків-загадок «Це порушення!» для учнів 1-4 класів, інтелектуальна гра «Всезнайко» для учнів 2-4 класів, інтерактивна гра Kahoot на теми: «Знавець правил та знаків дорожнього руху» та «Як поводитися в екстремальних ситуаціях” для учнів 5-9 класів, перегляд соціальних роликів з безпеки дорожнього руху, флешмоб «Стій! Рух лише пішоходів!»);

- Години пам’яті «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії»;

- спільна молитва до свята Покрови Пресвятої Богородиці, Дня козацтва та Дня захисників та захисниць України та зустріч учнів 7-9 класів з військовослужбовцем, бійцем 103 ОБр ТрО, випускником школи Назаром Анатолійовичем Кінасевичем;

- Всеукраїнський день бібліотек;

- Екскурсія в історико-краєзнавчий музей «Сокальщина» (учні 7 класів, вчителі: Калитовська І.П., Ганіткевич Н.П., Ксенюк Л.Б., Юречко Н.М.);

- Спортивно-інтелектуальний квест «Ми нащадки славних козаків» (учні 3-4 класів);

- Квест «Що ти знаєш про Україну?» (учні 7-8 класів);

- інтерактивна вікторина До Всесвітнього дня здорового харчування (учні 1-2 класів);

- Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек під гаслом "Вірю в майбутнє твоє Україно!";

- Осіння загальношкільна толока — прибирання пришкільної території;

- Екскурсія в Музей Науки у м.Львів(обдаровані учні школи, а саме: переможці обласних та всеукраїнських олімпіад, турнірів з математики, фізики та робототехніки, слухачі Сокальської МАН);

- Тиждень Доброти та Толерантності;

- Вікторина " В моєму серці Україна" до Всесвітнього дня науки (4-6 класи);

- Зустріч із поетесою рідного краю - Надією Іванівною Матвіїв-Тарановою (учасники гуртка "Рідний край. Сокальствознавство", керівник — Пинка Н.М.);

- День Гідності та Свободи, 10-та річниця Революції Гідності, відкриття кімнати Гідності;

- Майстер-клас " Незабудка пам'яті";

- Уроки пам’яті та година-реквієм до 90-тих роковин пам'яті про Голодомор;

- Загальношкільна акція “Незабудка пам’яті”;

- Майстер-клас " Печиво з їмостю" для учасників учнівського самоврядування;

- Андріївські вечорниці 2023 (учні 10 класів);

- День волонтера;

- Участь у дитячо-юнацькому фестивалі дитячої творчості " Сурми Звитяги — 2023"(номінація "Листівка Захиснику України": Коблик Соломія - 1 місце, Король Марія - 2 місце, Михальчук Яна - 2 місце, Козачок Аліна - 3 місце; номінація " Образотворче мистецтво": Музика Богдан - 1 місце; номінація "Вокальні ансамблі та малі форми": дует" Мальви" - 2 місце; номінація "Героїко-патріотична хореографічна композиція": хореографічний ансамбль "Розмарія" - 1 місце; номінація "Художнє читання": Баландюк Марія - 2 місце; номінація "Авторська поезія": Павлишин Єва - 1 місце, Мельник Каріна - 3 місце);

- Відео-привітання для захисників та захисниць до Дня Збройних Сил України;

- Всесвітній день української хустки;

- Національний тиждень читання;

- Година ласк — спільна молитва за перемогу;

- "Щедрий вівторок", урок доброти та любові (3 класи);

- Акція "Щедра годівничка — 2023";

- Зустріч шкільної молоді з суддею-речницею Лідією Фариною;

- “Велика коляда 2023”;

- Майстер-клас з виготовлення патріотичної листівки "Україна - соборна, незламна!";

- Фотоквест до Дня Соборності України;

- Пам'ятна академія "Герої, а не жертви" до Дня пам'яті Героїв Крут;

- Екскурсія в музей "Людина.Земля.Всесвіт" (учні 5-6 класів);

- Всесвітній день читання вголос;

- Тиждень безпечного Інтернету 2024 в рамках проведення Всесвітнього дня безпечного Інтернету (Safer Internet Day);

- День святого Валентина;

- Пам'ятна академія "Герої не вмирають! Герої живуть вічно!", присвячена 10 річниці пам'яті Героїв Небесної Сотні;

- День рідної мови;

- День з профорієнтаційної роботи — відвідини Червоноградського військового ліцею Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного (учнів9 класів);

- Усний журнал до 153 річниці від дня народження Лесі Українки;

- Тиждень STEM — освіти, науково-дослідницька конференція "До вершин науки";

- STEM-фестиваль (Дні Науки);

- Відзначення 210 річниці від дня народження Тараса Шевченка;

- Поетичне радіочитання творчості Кобзаря "Борітеся — поборете..." у прямому радіоефірі (поезія "Минають дні, минають ночі" - учениця 10\_А класу Єва Павлишин);

- Літературний ярмарок "З іменем Шевченка на вустах" (учні 5 класів);

- Величне свято" Вічне слово Кобзаря"(учні 6 класів);

- Інформаційні хвилинки "Ми за здорове харчування";

- Хресна Дорога;

- Конкурс науково-дослідницьких робіт «Мій родовід» (номінаціїя«Родинні таланти»: диплом першого ступеня – Яськів Надія, учениця 9-В класу, науковий керівник - Плетінка Людмила Іванівна; номінація «Традиції моєї сім’ї»:

диплом першого ступеня – Тхір Богдан, учень 9-Б класу, науковий керівник - Кровіцька Лариса Ярославівна; номінація «Знакові постаті моєї родини»: диплом третього ступеня – Хас Вікторія, учениця 9-В класу, науковий керівник - Плетінка Людмила Іванівна);

- Шкільний огляд-конкурс щодо облаштування найкреативнішого освітнього простору в укритті (класні колективи 5-11 класів);

- Всесвітній день книги та авторського права;

- Захід-реквієм «Чорнобильська мадонна» до Дня пам'яті трагедії на Чорнобильській АЕС;

- Акція “Весняне дерево писанок та крашанок” до Великодня;

- Гаївки та веснянки;

- Тиждень безпеки дорожнього руху "Безпека на дорогах в умовах воєнного стану";

- Всесвітній день вишиванки, Національна руханка в вишиванках "Дякуємо ЗСУ", загальноміська акція "Вишиваємо Перемогу" ;

- Свято Героїв, чота «Соколи»;

- Конкурс "Обдаровані діти Сокальщини — 2024"(номінація «Особлива дитина року» - Климчук Арсеній; номінація «Колектив року» - команда юних фізиків у складі: Балук Анастасія, Тхір Богдан та Когут Олександр, керівник команди: вчитель фізики Гаврилюк Василь Володимирович).

Здобувачі освіти засвідчили, що вони є саме тим талановитим і свідомим поколінням, яке своїми зусиллями в навчанні і праці здатне витворити успішну й міцну державу, за існування якої сьогодні бореться весь український народ.

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об’єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу національної та світової культури. І саме зараз усім нам, учасникам освітнього процесу, треба об’єднатися у солідарній дії. Вважаємо, що у цій непростій ситуації здобувачі освіти повинні навчитись проявляти себе, взявши за основу справжні цінності, що роблять людину людиною. Важлива чесна, вчасна й зрозуміла комунікація учасників освітнього процесу, виокремлення проблем та пропонування рішень для їх розв’язання.

Одним з методів налагодження такої комунікації є залучення учнів до **волонтерської діяльності**.

Життя доводить, що волонтерський рух для шкільної молоді є невичерпним джерелом можливості вчитися та сприяти розвитку солідарності, відповідальності, милосердя, толерантності.

Існує багато способів, як висловити свою активну підтримку. І найкраще – волонтерами брати участь у проєктах, акціях, де можна проявити свої уміння, навички та інтереси.  
 Кожен учасник освітнього процесу долучився до волонтерської роботи у школі та творення величної перемоги.

З початку повномасштабного вторгнення в Україну учні, батьки та працівники школи плетуть маскувальні сітки. Цьогоріч допомога ЗСУ була безперервною: плетіння маскувальних сіток, виготовлення окопних свічок, збір пластикових кришечок для виготовлення протезів пораненим бійцям.  
 На святі до Дня Знань проходив збір на допомогу випускнику школи, парамедику Степану Худику та його побратимам для придбання зарядної станції, вкрай необхідної для порятунку їх життів на передовій. Спільними зусиллями нам вдалось зібрати 25 016 гривень.

Спільними зусиллями шкільній громаді вдалось придбати автомобіль для нашого випускника В'ячеслава Синюка та його побратимів.

До різдвяних свят пройшов флешмоб "Подарунок до Різдва захисникам України". Зібрано та відправлено нашим захисникамсвяткові пакуночки.

Учні старших класів завезли гостинці, листівки та необхідні речі військовим,котрі проходять реабілітаціюу Львівській обласній лікарні відновного лікування,що у м.Соснівка.

Проведено благодійний турнір з футзалу.Загальна сума, зібрана на турнірі - 8830 грн. передана випускнику нашої школи, воїну Володимиру Нагорнюку та його побратимам на придбання автомобіля.

Під час Осінньої ярмарки юних підприємців вдалося зібрати 53 219,50 грн. Частину коштів відправлено батькам наших учнів та їх побратимам, які служать у 63 ОБ ТрО та 24 ОМБр ім. короля Данила на необхідні засоби для виконання бойових завдань.

На благодійному ярмарку солодощів для підтримки випускника нашої школи Андрія Салиги та придбання рації для нього та його побратиміввдалося виручити 16 546 грн.

Традиційно пройшов благодійний ярмарок "Діти - дітям" до Дня святого Миколая, за зібрані кошти було придбано солодкі подарункові набори дітям, сім’ї яких перебувають у скрутному становищі.

Діти активно долучились до благодійної акції “СміливаГривня” зі збору монет на потреби ЗСУ від Національного банку України.

До дня захисту тварин проведено благодійну акцію «Нагодуй тваринку». Учні школи активно долучилися до збору корму та годування безпритульних тварин. Увесь зібраний учнями нашої школи корм був переданий засновниці та голові Благодійного фонду"ЗООЗАХИСТ" Олені Матрипулі.

**Робототехніка**

Сокальська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №4 продовжує участь у Міжнародній програмі для дітей FIRST LEGO League, яка представляє різні STEM-напрями освіти шляхом веселого та захопливого практичного навчання.

Завдяки спільним зусиллям учнів, батьків та вчителів школи, які частину коштів, виручених з Осінньої ярмарки спрямували на розвиток STEM-науки у школі, ми придбали 3 пакети участі FLL загальною вартістю 32997 грн.

Учасники гуртків "Робототехніка", а їх у нас три різної вікової категорії, отримали 3 набори FIRST LEGO League нового сезону 2023-2024 MASTERPIECE та взяли участь у фестивалі FIRST LEGO League Explore та відбірковому онлайн-турнірі FIRST LEGO League Challenge. За результатами фестивалю команда Time4Game отримала перемогу у номінації “Краще рішення”, команда Legofeel – у номінації від суддів “Майбутні зірки”. Команда Falcon увійшла у 6-ку кращих та була запрошена у півфінал турніру, який проходив у м.Київ.

Керівники гуртків та тренери команд - Гаврилюк Василь Володимирович, Марець Ольга Михайлівна та Кардаш Ірина Ігорівна.

Учасники гуртків “Робототехніка” протягом року проводили практичні заняття та майстер-класи з робототехніки для учнів та гостей школи. Гуртківці представляли свою роботу та ділились досвідом під час проведення STEM-тижня та Днів Науки у школі.

**Функціонування ДЮРП**

З метою популяризації серед учнівської молоді здорового та безпечного способу життя, ознайомлення учнів під час навчання та відпочинку з причинами та видами надзвичайних ситуацій, правилами поведінки в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій у Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4 у 2023 році створено дружину юних рятувальників-пожежних «Нескорені» у такому складі: Рибак Софія - 8-А клас — капітан команди, Гнідець Яна - 6-А клас, Бурда Дмитро - 7-А клас, Войтович Дмитро - 7-А клас, Кіт Андрій - 7-А клас, Коваль Вікторія - 7-А клас, Соловій Вікторія - 7-А клас, Когут Софія - 7-А клас, Ільчук Юліана - 8-А клас, Чесак Марта - 8-А клас, Мартинюк Анна - 8-А клас. Керівник команди — Марець О.М.

Дружина працює згідно Плану роботи дружини юних рятувальників-пожежних Сокальської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 Сокальської міської ради Львівської області на 2023-2024 роки, затвердженого начальником Червоноградського РУ ГУ ДСНС України у Львівській області та директором школи. Учасники дружини протягом року навчались правилам безпеки та набували теоретичні та практичні навички з рятувальної справи. За сприяння Червоноградського РУ ГУ ДСНС України у Львівській області для відпрацювання навичок порятунку на воді юні рятувальники відвідали КП Спорткомплекс «Шахтар», взяли участь у заході «Пожежна безпека в культурно-видовищних закладах» для юних рятувальників та переглянули комедійний фільм «Ігри з вогнем» у Кінотеатрі "Сім'я" м.Червоноград, проходили практичні тренування у 22 Державній пожежно-рятувальній частині м. Сокаль.

Для повноцінного функціонування дружини та виконання вимоги для участі у змаганнях серед команд юних рятувальників-пожежних з бюджету школи виділено кошти для виготовлення форменого одягу типу літнього повсякденного робочого костюму ДСНС, власними силами закуплено шеврони з логотипом дружини та назвою школи. Завдячуючи менеджеру БФ “Карітас”-Сокаль Мар’яні Яремчук, закуплено головні убори з логотипом ДСНС для учасників команди.

15 вересня 2023 року дружина юних рятувальників-пожежних «Нескорені» Сокальської ЗШ І-ІІІ ст. №4 взяла участь та виборола І місце у районному етапі Всеукраїнського фестивалю дружин юних рятувальників-пожежних, який проходив у ОЛК «Ровесник» та виборила право представляти Червоноградський район на перших обласних змаганнях в Україні серед команд юних рятувальників-пожежних Львівської області, які проходили у м.Львів.

Юні рятувальники дружини спільно з представниками Червоноградського РУ ГУ ДСНС України у Львівській області протягом року проводили уроки безпеки для учнів школи та учнів шкіл Сокальської ТГ у Класі безпеки, який функціонує на базі нашої школи.

У квітні 2024 року команда взяла участь у конкурсі стінгазети дружин юних рятувальників-пожежних на тему: «26 квітня – День пам'яті про Чорнобильську катастрофу».

У травні 2024 року рятувальники Червоноградського районного управління провели онлайн-нараду з керівниками дружин юних рятувальників-пожежних щодо розроблення плану роботи з ДЮРП на 2024-2025 навчальний рік, обговорили актуальні питання при проведенні заходів з юними рятувальниками-пожежними та розглянули типовий план.

Аналіз ефективності спланованої виховної діяльності засвідчив, що педагогічний колектив закладу володіє методикою планування. Всі класні керівники дотримуються структури планування виховної роботи з дітьми, формують чіткі цілі та завдання виховання, грамотно та відповідно до рекомендацій адміністрації сплановано виховну роботу на навчальний рік.

У 2023-2024 н. р. колектив закладу реалізовував головні завдання - виховання громадянських якостей особистості та духовно осмисленого патріотизму, а також формування особистості, яка прагне і вміє здійснювати творчу діяльність у художній сфері. Пріоритетним було визначено формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави та формування моделі випускника закладу.

**Перспективи:**

* Адміністрації закладу, педагогічним працівникам протидіяти булінгу, іншому насильству, дотримуватись порядку реагування на їх прояви.
* Оновити підходи щодо роботи професійної спільноти класних керівників.
* Сприяти участі учнів закладу в Міжнародних, Всеукраїнських, обласних конкурсах, проєктах, виставках дитячих робіт.
* Активізувати профілактичну роботу щодо розвитку навичок безконфліктного спілкування та усвідомлення своїх свобод, обов’язків з боку здобувачів.
* Здійснити корекцію річного плану роботи закладу спільно з представниками учнівського самоврядування (відмінити неактуальні заходи, залишивши практичні, дієві, інноваційні).
* Оптимізувати виховний простір гімназії, забезпечити відродження національних традицій, громадянського виховання, пропаганди здорового способу життя, зменшення негативних впливів соціального середовища на дітей, попередження дитячої бездоглядності та правопорушень.

**Фінансово — господарська діяльність**.

Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1989 році. Але незважаючи на вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом та батьківською громадою постійно працює над удосконаленням матеріально- технічної бази, підтриманням її у робочому стані.

Фінансування, матеріально-технічне забезпечення школи здійснюється за рахунок

- коштів державної субвенції,

- загального та спеціального фондів міського бюджету,

Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати. Бухгалтерією вчасно здійснювалися розрахунки за спожиті школою енергоносії. Завдяки злагодженості відповідальних за економію енергоресурсів працівників, школа не виходить за ліміти споживання.

Домінуючим пріоритетом розвитку закладу й надалі залишатиметься питання створення комфортних умов для навчання та виховання дітей у різних площинах освітнього процесу.

Цьогоріч продовжували роботу щодо запровадження прозорої системи фінансування, розподілу публічних коштів, забезпечення прозорості та інформаційно відкритості діяльності згідно вимог ст.30 Закону України «Про освіту».

Щомісяця звіт про надходження та використання коштівоприлюднюється на шкільному сайті.

Адміністрація та працівники школи достатньо уваги приділяє естетичному вигляду навчального закладу. Активно проводиться робота по озелененню території школи. Подвір’я школи прибране, доглянуте. Своєчасно  проводиться санітарна обрізка дерев, кущів.  Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, проводяться акарицидні заходи, систематично виноситься та вивозиться сміття з території школи.

Протягом 2023/2024 навчального року

1. Проведено поточний ремонт у сховищі

2. Встановлено вентиляційну систему у сховищі

3.Проведено електро- та інтернет мережі у сховищі

4. Проведено частковий ремонт покрівлі даху над корпусом молодших класів

5. Часткова заміна труб водопостачання в підвальному приміщенні

6. Часткове встановлення стічних труб

7. Поточний ремонт санвузла в харчоблоці

8. Демонтаж горючих предметів зі стін коридорів

9. Заміна змішувачів в харчоблоці

10. Придбання посуду в їдальню

11. Поточний ремонт класних кімнат та коридорів

**Стимулювання учнів та педагогів закладу**

У Сокальській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №4 створено умови для стимулювання діяльності учасників освітнього процесу, формування їх творчої особистості.

За результатами роботи працівники закладу були відзначені різними нагородами:

|  |  |
| --- | --- |
| Барчук Мар’яна Омелянівна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з біології та екології |
| Кравчук Галина Богданівна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з християнської етики |
| Гула Надія Петрівна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з англійської мови |
| Рудик Лілія Андріївна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з хімії |
| Михайлишин Світлана Василівна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з української мови та літератури |
| Демідонт Ольга Григорівна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з української мови та літератури |
| Станько Оксана Андріївна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з історії |
| Кундиксвітлана Степанівна | Грамота за високу професійну майстерність, сумлінну працю та досягнуті успіхи в навчанні та вихованні учнівської молоді |
| Шак Ольга Богданівна | Грамота за високу професійну майстерність, сумлінну працю та досягнуті успіхи в навчанні та вихованні учнівської молоді |
| Білик Світлана Геннадіївна | Грамота за високу професійну майстерність, сумлінну працю та досягнуті успіхи в навчанні та вихованні учнівської молоді |
| Черній Іванна Петрівна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з математики  Диплом за внесок у розвиток творчого і креативного бачення серед дітей України |
| Юречко Надія Михайлівна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з трудового навчання |
| Винниченко Руслана Михайлівна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з математики |
| Кровіцька Лариса Ярославівна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з математики |
| Гаврилюк Василь Володимирович | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з астрономії  Диплом учасника І туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» у номінації «Фізика»  Грамота за підготовку команди уч. 9 кл. до Всеукраїнського конкурсу «Запроси фізику до себе…» у межах проєкту « STEM/STEAMНАВЧАННЯ НА уроках фізики  Диплом ІІ ступеня за участь у Всеукраїнського конкурсу «Запроси фізику до себе…» у межах проєкту « STEM/STEAMНАВЧАННЯ НА уроках фізики |
| Грицюк Оксана Степанівна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з географії |
| Корній Марія Михайлівна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з фізики |
| Гопенко Оксана йосипівна | Подяка за високий професіоналізм, успіхи у роботі з обдарованими дітьми та підготовку І туру ІІ етапу Всеукр.уч. олімпіади з географії |
| Боліжук Надія Петрівна | Грамота за сумлінну працю, високу професійну майстерність та з нагоди Всеукраїнського дня психолога |
| Богун Ольга Михайлівна | Грамота за високу професійну майстерність, сумлінну працю та досягнуті успіхи в навчанні та вихованні учнівської молоді |
| Плетінка Людмила Іванівна | Грамота за підготовку призера VIII територіального конкурсу науково-дослідницьких робіт «Мій родовід-2024» |
| Петришак Ігор Михайлович | Диплом за І місце у ІІІ етапі змагань «Піч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги з футзалу» |

Під час війни школа відіграє значно важливішу, ніж у мирний період роль, адже сам навчальний процес є фактором стабільності, а вчителі впливають на формування відповідальної поведінки учнів, можуть інформувати їх про ризики, організовувати надання підтримки та допомоги. Вони спілкуються з кожним учнем і кожною ученицею, тож мають можливість побачити ознаки перебування дитини у складних життєвих обставинах, визначити ймовірні ризики їх виникнення та запобігти їм. Водночас спілкування учнів між собою допомагає їм відволіктися від трагічних подій, а дітям, які тимчасово перемістилися в інші населені пункти, дає можливість легше адаптуватися до нових умов життя, доєднатися до спільноти, реалізувати свій потенціал. Крім того, у багатьох громадах школи стали своєрідними осередками, що об’єднують як місцевих учнів і вчителів, так і тих, які вимушені були покинути свої домівки та тимчасово переїхати. Є й чимало регіонів, де школи перетворилися на центри надання гуманітарної допомоги та розміщення сімей. На жаль, частина навчальних закладів України вщент зруйнована через війну. Є школи, які можливо відновити, і вчителі та громади роблять усе, щоб приміщення стали не просто придатними до навчання, а ще кращими та комфортнішими. Деякі заклади знаходяться на територіях, тимчасово окупованих ворогом, і в інформаційному просторі поширюється багато героїчних історій педагогів, які ціною навіть власного життя відстоювали та відстоюють цінності нашої країни. Відповідно і директорська роль у різних обставинах буде різною, але вона в кожній із наведених ситуацій має базуватися на єдиних цінностях. Освіта в умовах війни — це діяльність у режимі особливої відповідальності, працездатності, наполегливості, єдності, відкритості та підтримки. І одним із пріоритетних завдань керівників у таких складних умовах є укріплення суб’єктності учасників освітнього процесу, вибудовування горизонтальних зв’язків у освітній організації, коли кожен і кожна знає, за що відповідає, і приймає самостійні рішення в межах своєї відповідальності.

СЬОГОДНІ ЗАРАДИ МАЙБУТНЬОГО

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА**

**2024-2025 навчальний рік.**

Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегровані підходи розбудови змісту освіти, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2024-2025 н.р. педагогічний колектив закладу працюватиме над реалізацією науково-методичної проблеми **«Забезпечення якості освітніх послуг на засадах компетентнісного підходу».**

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1.Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2.Розвивати критичне мислення учнів.

3.Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

4.Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

-повагу гідності, прав і свобод людини;

-морально-етичне виховання;

-розвиток громадянської свідомості та відповідальності;

-розвиток навичок критичного мислення;

-розвиток навичок співпраці та командної роботи;

- формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

7. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2024-2025 н.р.

8. Посилити пропедевтичну роботу щодо дотримання учасниками освітнього процесу правил безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму у побуті, шляхом  демонстрації відеороликів, практичного відпрацювання дій в надзвичайних ситуаціях, моделюванню та аналізу життєвих ситуацій.

9. Формувати в учнів навички конструктивного вирішення конфліктів у міжособистісних стосунках.

10. Сприяти участі учнів та вчителів в Міжнародних, Всеукраїнських, обласних конкурсах, проектах..

11.Срияти відродженню національних традицій, громадянського виховання, пропаганди здорового способу життя, зменшення негативних впливів соціального середовища на дітей, попередження дитячої бездоглядності та правопорушень.

**12.**Продовжити впроваджувати систему оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням компетентнісного підходу.

13.Заохочувати учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати негативну оцінку.

14.Сприяти підвищенню якості навчання через впровадження  інноваційних  педагогічних технологій, що передбачають розвиток творчих здібностей вихованців.

15.Формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки  учнів.

16.Підвищити рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти.