

**Звіт директора школи
про роботу у 2025 – 2026 навчальному році.
В школі у 2025-2026 навчальному році здобували освіту 99 учнів ,з них 15
за індивідуальною формою (сімейною). Освітній процес забезпечували 22
педагогічних працівники.**

Кадровий склад.

Навчальний рік	Молодший спеціаліст	Бакалавр	Магістр	Спеціаліст	ІІ категорія	І категорія	Вища категорія	“Старший учитель”	“Учитель-методист”
2022-2023	1			5	2	3	8	2	1
2023-2024	1			3	5	2	10	3	2
2024-2025			1	1	3	3	12	3	2
2025-2026	1		1	2	4	3	13	3	2

Організація освітнього процесу протягом 2025/2026 навчального року здійснювалася за очною формою навчання із врахуванням безпекової ситуації, пов’язаної із введенням правового режиму воєнного стану.

Створення безпечних умов здобуття загальної середньої освіти та перебування учасників освітнього процесу у школі, особливо в умовах правового воєнного стану, залишалося пріоритетним завданням як адміністрації, так і всього колективу закладу протягом 2025/2026 навчального року. На території закладу обладнане найпростіше укриття цивільного захисту.

Воно призначене для розміщення 100 учнів і співробітників закладу на випадок небезпеки: наявні місця для сидіння, парти, є запас води, біотуалет, первинні засоби пожежогасіння, протічна вода. Має два евакуаційні виходи. Укриття забезпечили засобами надання домедичної допомоги, резервним штучним освітленням, засобами зв’язку, шанцевим інструментом, Wi-Fi. Затверджено алгоритм евакуації за сигналом оповіщення «Повітряна тривога» та «Відбій повітряної тривоги», « Увага! Напад», інструкції для учасників освітнього процесу.

Освітній процес було організовано відповідно до Освітньої програми та навчальних планів закладу, розроблених на основі типових та модельних програм відповідно до чинного законодавства , які передбачають досягнення учнями результатів навчання, визначених державними стандартами.

У 6 класі продовжилось вивчення другої іноземної мови – польської. Всі навчальні приміщення використовувалися в освітньому процесі. Також адміністрацією закладу проводилася цілеспрямована робота щодо забезпечення навчальних кабінетів, зокрема: 5-8 класів НУШ, кабінету інформатики, хімії, фізики, біології, географії, історії, математики, спортивної кімнати. Створено умови для безпечного використання мережі інтернет: встановлено антивірусне програмне забезпечення, контент-фільтр, який не дозволяє отримати доступ до певних сайтів або послуг мережі Інтернет без дозволу адміністратора, а також здійснювалася просвітницька робота з учнями та батьками щодо безпечного користування Інтернетом

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік, з метою аналізу ефективності методичної роботи, підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, узагальнення та поширення педагогічного досвіду було проведено аналіз методичної діяльності педагогічного колективу.

У 2025/2026 навчальному році методична робота у школі здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа» та інших нормативних документів, передбачених законодавством України, зокрема, виданих на забезпечення безпекової ситуації під час дії правового режиму воєнного стану в Україні; документів закладу: відповідних розділів річного плану роботи закладу, наказу від 04.09.2025 року «Про організацію методичної роботи у школі у 2025/2026 навчальному році», планів роботи методичних об'єднань закладу, Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Методична робота проводилась на основі організаційної, діагностичної, інформаційної діяльності з підвищення наукового, методичного загальнокультурного рівня педагогічних працівників; моніторингу результативності надання освітніх послуг здобувачам освіти, потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності; удосконалення та пошуків нових форм та методів організації методичної роботи в школі та роботи з обдарованими учнями.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації методичної проблеми «Створення інноваційного освітнього простору як ресурсу для забезпечення якісної освіти учнів у контексті вимог Нової української школи». Також освітня діяльність педагогічного колективу закладу здійснювалась відповідно до навчальної стратегії, спрямованої на особистісно зорієнтоване навчання й виховання та формування в учнів здорового способу життя, з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та предметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів, на реалізацію нових Державних стандартів загальної середньої освіти та початкової загальної освіти.

Пріоритетними напрямками в методичній роботі закладу на 2025/2026 н. р. було визначено:

- проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу;
- упровадження інноваційного досвіду методичної діяльності, забезпечення нових якісних результатів;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах відкритості інформаційного освітнього простору;
- створення у закладі оптимальних умов для забезпечення неперервної самоосвітньої діяльності педагогічних працівників; сприяння формуванню позитивної мотивації педагогічних працівників до самостійного вибору форм і змісту підвищення кваліфікації;
- підвищення якості освіти та іміджу навчального закладу;

- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту школи;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням проведення уроків.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень здобувачів освіти, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації здобувачів освіти, тощо.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. В умовах сучасних змін в сфері освіти особливо актуальним є підвищення кваліфікації педагогів. Протягом 2025/2026 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку. Відповідно до плану роботи школи курсову перепідготовку пройшли всі педагогічні працівники закладу. Спрямувати управлінську діяльність на виконання державних стандартів освіти, реалізацію методичної роботи, формування безпечного середовища

Методична робота координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі.

Традиційно методичний супровід модернізації освітнього процесу здійснювався через застосування нових технологій та інноваційного педагогічного досвіду, ефективне використання технічних засобів навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи. Впродовж навчального року методична рада координувала діяльність предметних творчих лабораторій, із урахуванням диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою. Для педагогів закладу були проведені консультації з планування, ведення шкільної документації, оцінювання учнів (зокрема, роз'яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 №1/4895), про продовження впровадження формувального оцінювання. На запланованих засіданнях обговорювалися як організаційні питання, так і науково-методичні щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання

- Так, протягом звітної періоду провели:
- обговорили основні напрямки роботи педагогічного колективу над методичною проблемою та планування методичної роботи на 2025/2026 навчальний рік, обмінялися педагогічним досвідом щодо інструментів професійного розвитку педагога, дізналися про використання цифрових технологій в освітньому процесі за умови дистанційної форми навчання, про цифрові інструменти сучасного вчителя як засіб активізації пізнавальної

діяльності учнів Нової української школи в умовах віддаленого формату навчання),

- заняття «Сучасний урок (Розробили завдання для проведення моніторингових досліджень, опрацювали нормативні документи щодо організації освітньої діяльності, рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у 2025/2026 навчальному році, вимоги Державного стандарту освіти, Санітарного регламенту, навчальних програм, розглянули питання щодо наявності навчально-методичного забезпечення предметів),

- розробили завдання для проведення моніторингових досліджень, опрацювали нормативні документи щодо організації освітньої діяльності, рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у 2025/2026 навчальному році, вимоги Державного стандарту освіти, Санітарного регламенту, навчальних програм, розглянули питання щодо наявності навчально-методичного забезпечення предметів), Розробили критерії оцінювання за ЗГР (загальними групами результатів). Обговорили плани роботи з обдарованими учнями, платформи для змішаного навчання під час воєнного стану.

- розробили критерії оцінювання за ЗГР (загальними групами результатів).

- обговорили плани роботи з обдарованими учнями, платформи для змішаного навчання під час воєнного стану, а також проаналізували результати НМТ з української мови та літератури, історії України учнів 11 класів у 2025н.р., обговорили рекомендації щодо усунення недоліків.

- обговорили індивідуальні програми розвитку дитини, критерії оцінювання і свідоцтва досягнень для учнів 5-8 класів НУШ, а також інструктивно-методичних рекомендації щодо роботи з електронними документами, зокрема з електронним журналом.

- обговорили і затвердили контрольні роботи для учнів, які навчаються на індивідуальній (сімейній) формі навчання.

- обговорили «Сучасні платформи та інструменти для створення освітнього контенту» (обговорили основні напрямки роботи педагогічного колективу над методичною проблемою та планування методичної роботи на 2026/2027 навчальний рік, обмінялися педагогічним досвідом щодо персонального бренду як інструменту професійного розвитку педагога, дізналися про використання цифрових технологій в освітньому процесі початкової школи за умови дистанційної форми навчання, про цифрові інструменти сучасного вчителя як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів Нової української школи в умовах віддаленого формату навчання),

- працювала творча майстерня вчителів, які мають педагогічні звання «Старший вчитель» та «Вчитель-методист», в рамках якої було проведено «Панораму відкритих уроків учителів-методистів та старших учителів». - консультпункт «Дотримання професійного стандарту вчителя: запорука успішної атестації».

Протягом навчального року відбувався обмін досвідом за темами «Розвиток громадянської активності і патріотизму на уроках предметів громадянської та історичної галузі», «Огляд сучасних сервісів для створення освітнього

контенту»», «Дослідження цифрових інструментів та ресурсів для вдосконалення роботи завдяки онлайн-платформі», «Груповою робота на уроках: методи, інструменти, техніки».

- Педагогічні ідеї щодо особливостей застосування та проєктування сучасних інструментів та підходів візуалізації вміло втілювали вчителі у практичну діяльність під час проведення Тижнів педагогічної майстерності. У рамках Тижнів був представлений калейдоскоп відкритих уроків та позакласних заходів, під час яких педагоги показали свою майстерність і знання опанованих інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації методичної проблеми «Створення інноваційного освітнього простору як ресурсу для забезпечення якісної освіти учнів у контексті вимог Нової української школи».

Протягом навчального року своєчасно організовано заміни уроків тимчасово відсутніх вчителів та внесено корективи до календарного планування, що у свою чергу, також дозволило виконати програми у повному обсязі. З метою надолуження освітніх втрат, зумовлених перериванням навчального заняття через оголошення сигналу «Повітряна тривога» для учнів вчителі-предметники проводили компенсаторні заняття, практичні інтенсиви, циклічні повторення, консультації з базових тем, дублювали матеріал у різних форматах (в тому числі у вигляді пояснювальних відео) на платформі Google Classroom, YouTube, надавали рекомендації щодо виконання завдань, впроваджували проєктні роботи, спрямовані на повторення раніше вивченого матеріалу. Належна увага приділялася росту педагогічної майстерності педагогів через курсову підготовку та самоосвітню діяльність. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800 (із змінами внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 №1113) забезпечено щорічне проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників як при ЛОІППО, так і на різних освітянських платформах. Вчителі мали змогу обирати формат проходження курсів (онлайн чи офлайн), установу, яка надає відповідні послуги, тематику. Підвищення кваліфікації було різноплановим: предметні курси, управлінська діяльність (адміністрація), навчання в НУШ, психосоціальна допомога учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану, робота з дітьми з особливими освітніми потребами, з медіаграмотності та критичного мислення, з інфомедійної грамотності, цифрова грамотність, надання домедичної допомоги, розвиток читацької компетентності на уроках в початкових класах, формування рухової активності на уроках фізичної культури, конструювання сучасного уроку музичного мистецтва, основи фінансової грамотності, психологічна підтримка учнів під час учбового процесу.

У школі забезпечувалась відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчальних досягнень. Учасники освітнього процесу систематично отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання. У 2025 -2026 н.р. розміщено QR-коди з такою інформацією у навчальних кабінетах. Також на сайті закладу розміщено нормативну базу щодо оцінювання результатів навчальних досягнень

здобувачів освіти, критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання по кожному предмету та за різні види робіт. Освітній процес у закладі спрямовувався на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника у засвоєнні навчального матеріалу. Також проводилась системна ефективна робота із впровадження політики академічної доброчесності та протидії корупції.

Протягом 2025/2026 навчального року було організовано роботу методичних об'єднань (творчих лабораторій): учителів суспільно-гуманітарного циклу, класних керівників, початкових класів, природничо-математичних дисциплін. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення уроку, спланована на основі річного плану роботи школи. Творчі лабораторії провели по 4 засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях МО вчителі обговорювали як організаційні, так і методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

Протягом 2025/2026 н. р. проводилися методичні консультації та майстер класи з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів, з новим положенням про оцінювання здобувачів освіти 5-8 класів НУШ.

Всі педагогічні працівники закладу зареєстровані на платформі для цифровізації атестаційного процесу – Єдина атестаційна система. Задля виконання умов звітності педагогів про підвищення кваліфікації, дотримувалось підготовлено та схвалено педагогічної радою «Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Поторицької ЗШ І-ІІІ ст.»

В рамках місячника відкритих уроків учителів проведено відкриті уроки педагогів з метою підвищення професійної майстерності.

Проведено онлайн-практикум «Використання додатків Google для налагодження взаємодії між учасниками освітнього процесу»,

Діяв консультпункт «Дотримання професійного стандарту вчителя: запорука успішної атестації».

Протягом навчального року відбувався обмін досвідом за темами «Конкурс цифрових ресурсів «Нова українська школа», «Огляд сучасних сервісів для створення освітнього контенту», «Групова робота на уроках: методи, інструменти, техніки».

-розглянуті педагогічні ідеї щодо особливостей застосування та проєктування сучасних інструментів та підходів візуалізації.

Педагоги школи брали участь в обласних, всеукраїнських, міжнародних онлайн - конференціях, де обговорювалися тренди освіти, інновації та кращі практики.

Відповідно до планування було організовано проведення психолого - педагогічних консиліумів щодо адаптації учнів 1-х, 5-х, класів до умов навчання.

У школі забезпечувалась відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчальних досягнень. Учасники освітнього процесу

систематично отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання. Забезпечено розміщення QR-кодів з такою інформацією у навчальних кабінетах. Також на сайті закладу розміщено нормативну базу щодо оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти, критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання по кожному предмету та за різні види робіт. Освітній процес у закладі спрямовувався на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника у засвоєнні навчального матеріалу. Також проводилась системна ефективна робота із впровадження політики академічної доброчесності та протидії корупції.

Двоє вчителів успішно пройшли атестацію, за результатами якої прийнято рішення:

1. Вважати такими, що відповідають займаній посаді, педагогічних працівників:

- *Шклянку Марію Володимирівну* - учителя математики, Фарин Ларису Петрівну – вчителя географії.

2. Присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії»

- *Шклянці Марії Володимирівні* - учителю математики.
- *3.Підтвердити кваліфікаційну категорію « Спеціаліст вищої категорії» Вчителю Фарин Ларисі Петрівні.*

У 2025- 2026 н.р. на засіданнях педагогічних рад обговорювалися наступні питання:

-Схвалення освітньої програми, модельних програм, плану роботи школи на 2025-2026 н.р.

-Про організацію роботи з безпеки життєдіяльності.

-Затвердження індивідуальних навчальних планів для учнів за індивідуальною(сімейною) формою здобуття освіти.

-Про роботу з охорони праці.

-Про забезпечення учнів підручниками.

-Про встановлення адаптаційного періоду для учнів 5-го класу.

-Про організацію харчування.

-Про функціонування ВСЗЯО.

-Про проведення чергової атестації педагогічних працівників.

-Про організацію освітнього процесу у ГПД.

- Про процедуру корегування учнями семестрових оцінок.

- Повторне опрацювання Положення про академічну доброчесність школи.

- Розроблення заходів по формуванню в учнів м'яких навичок.

- підвищення якості навчання через продуктивне використання технологій самооцінювання учасників освітнього процесу та взаємооцінювання.

- Стимулювання учнів до пізнавальної діяльності через використання різнорівневих завдань на уроках у 5-11 класах.

- Форми та методи активного навчання з метою формування м'яких навичок.

- Професійний стандарт сучасного педагога : кваліметрична модель професійної майстерності вчителя.

- Проблеми формування мотивації навчальної діяльності учнів, розвиток основних компетентностей.

- формувальне оцінювання як ефективний інструмент щодо відстеження індивідуального поступу здобувачів освіти на уроках в 5-11 класах.

- Інтерактивні вправи як інструмент формування ключових компетентностей здобувачів освіти, реалізація практичного навчання.
- Розвиток громадянської активності та патріотизму учнів на уроках предметів громадянської та історичної освітньої галузі,
- Рівень сформованості читацьких компетентностей в учнів 3-4 класах,
- Розвиток критичного мислення на уроках математики в базовій (5-9 класах) школі,
- Про роботу з картографічними та статистичними матеріалами на уроках географії 7-11 класах.
- Забезпечення наступності при переході з початкової школи в середню через організацію відвідування уроків в 4 класі вчителями-предметниками.
- активні методи навчання як спосіб досягнення очікуваних результатів з предметів та формування м'яких навичок) – з досвіду роботи.
- Про вивчення та узагальнення стану викладання математики, географії в 6 класі.
- Про стан ведення ЕКЖ.
- Про звільнення від проходження Державної підсумкової атестації учнів 4,9,11 класів.
- Про затвердження регіонального замовлення для проходження педагогічними працівниками курсівППК.
- Про визнання сертифікатів курсової перепідготовки.
- Про адаптацію учнів 1-го, 5-го класів.
- Про підсумки участі учнів в усіх етапах предметних змагань.
- Про аналіз роботи з профілактики булінгу в освітньому середовищі.
- Про проведення самооцінювання по напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти».
- Про підсумки атестації педагогічних працівників.
- Про впровадження змін у закладі освіти щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження з дітьми.
- Про результативність гурткової роботи, предметних тижнів.
- Про переведення учнів 1-8, 10 класів на наступний рік навчання. Про відрахування учнів 9-го класу.
- Про виконання Освітньої програми школи, плану роботи школи.
- Про виконання плану роботи практичного психолога.
- Про підсумки проведення внутрішніх моніторингів результатів навчання.
- Про підсумки реалізації концепції НУШ та державного стандарту базової середньої освіти в 8-му класі.
- Про підсумки організації харчування.
- Про результати самооцінювання за напрямком ««Система оцінювання здобувачів освіти» ».
- Про заохочення педагогічних працівників.
- Про дотримання техніки безпеки на урока фізики, інформатики хімії, біології, фізичної культури, технологій.

Завданнями на 2026-2027 н.р. є:

1. Спрямувати управлінську діяльність на реалізацію методичної роботи.

2. Через взаємовплив суб'єктів навчального процесу: складові якості освіти та моніторинг досліджень впливати на показники якості освіти.
3. Готувати вчителів до активного впровадження інтерактивності в новій українській школі та запроваджувати різні компетентності для підвищення рівня знань здобувачів освіти.

. Педагоги закладу також активно приймали участь у різноманітних вебінарах, майстер-класах, курсах.

Результатом стали численні здобутки та нагороди педагогів:

1. Велика Іванна Володимирівна – нагороджується Грамотою Департаменту освіти і науки Львівської ОДА за підготовку переможця III (обласного) етапу 16-го Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.
2. Велика Іванна Володимирівна - нагороджується Подякою відділу освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради за підготовку переможця у номінації «Художнє читання» фестивалю дитячої творчості «Сурми звияти!»
3. Велика Іванна Володимирівна - нагороджується Подякою Шептицької районної державної адміністрації за підготовку призера I етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури.
4. Пелех Оксана Богданівна - нагороджується Подякою Шептицької районної державної адміністрації за підготовку призера I етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури.
5. Батіг Олена Іванівна – нагороджується Подякою комунального закладу Львівської обласної ради «ЛОППО» за активну участь у вдосконаленні професійних навичок учителів біології Львівської області.
6. Батіг Олена Іванівна – нагороджується Грамотою Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації за сумлінну працю в системі освіти, високий професіоналізм, досягнуті успіхи у навчанні та вихованні підростаючого покоління.
7. Батіг Олена Іванівна – нагороджується Подякою Шептицької районної державної адміністрації за підготовку призера I етапу Всеукраїнської олімпіади з біології.
8. Шевчук Любов Володимирівна – нагороджується Подякою відділу освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради за підготовку учасника III регіональної історико-краєзнавчої акції «Славетні сини і дочки Сокальщини! Герої не вмирають!»
9. Шевчук Любов - нагороджується Подякою Шептицької районної державної адміністрації за підготовку призера I етапу Всеукраїнської олімпіади з правознавства.
10. Гулявський Ігор Степанович - нагороджується Подякою комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний центр краєзнавства, екскурсій і туризму учнівської молоді» за допомогу в організації та проведенні II етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у середній віковій групі.
11. Гулявський Олег Васильович – нагороджується Подякою відділу освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради за підготовку переможця у номінації «Солісти-вокалісти» фестивалю дитячої творчості «Сурми звияти!»

12. Гулявський Олег Васильович – нагороджується Подякою Міністерства культури України за значний особистий внесок в розвиток української національної культури та підготовку учасників до патріотичного Всеукраїнського вокального конкурсу «Мова рідна моя-2026».

13. Лозинська Ірина Андріївна - нагороджується Подякою відділу освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради за підготовку переможця у номінації «Солісти-вокалісти» фестивалю дитячої творчості «Сурми звитяги»

14. Шклянка Марія Володимирівна - нагороджується Грамотою відділу освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради за високу професійну майстерність, сумлінну працю та досягнуті успіхи в навчанні та вихованні учнівської молоді.

15. Березюк Ірина Василівна - нагороджується Подякою від НСОУ ПЛАСТ станиця Сокаль за сприяння в розвитку національної свідомості учнів та підготовку команди школи до теренового змагу Пам'яті Першополітопадового Чину.

- Команда вчителів «Вартові довкілля» - нагороджуються Грамотою відділу освіти, молоді та спорту Сокальської міської ради за зайняте III місце у екологічному квізі до дня довкілля.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, річного плану роботи на 2025/2026 навчальний рік, з метою аналізу рівня навчальних досягнень учнів, визначення ефективності освітнього процесу та прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освіти, упродовж 2025/2026 навчального року проведено моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів з : англійської мови / 5-9,11 клас/, хімії /5-9,11 клас /, історії/ 9,11 клас/, відповідно до плану внутрішнього моніторингу закладу освіти. Моніторинг є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Дослідження проводились у **три етапи**:

нульовий замір (вересень)
контрольний замір (грудень)
підсумковий замір (травень)

Дослідженням були охоплені учні, які навчаються в 5-9,11 класах.

Тексти контрольних робіт з предметів були підібрані відповідно до навчальних програм класів на кінець навчального року року.

За результатами аналізу встановлено:

- навчальні програми виконано в повному обсязі;
- більшість учнів підтвердили результати поточного оцінювання;
- переважають достатній і середній рівні навчальних досягнень;
- позитивна динаміка простежується з української мови, англійської мови та історії України;
- окремі учні мають стійкі труднощі із застосуванням знань у нестандартних ситуаціях, виконанням компетентнісно орієнтованих завдань та завдань високого рівня складності;
- потребує посилення індивідуальна робота з учнями початкового та середнього рівнів навчальних досягнень, а також робота з розвитку наскрізних умінь і предметних компетентностей.

За підсумками моніторингу навчальних досягнень виявлено:

1. хімія – 7 клас (писало 8 учнів)

	Діагностична	грудень	травень	Середній показник
Високий	0-0%	0-0%	0-0%	48%
Достатній	4-50%	4-50%	4-50%	
Середній	3-40%	3-37%	4-50%	
Початковий	1-10%	1-13%	0-0%	
	0,47%	0,47%	0,50%	

Дані показники вказують на підвищення в динаміці навчальних досягнень. Відсотковий розподіл навчальних досягнень учнів у порівнянні між діагностичним та підсумковим показав підвищення на 3%.

Середній показник якості знань з хімії в 7 класі є нижчим ніж 50% (48%)

2. хімія – 8клас (4 учнів)

	Діагностична	грудень	травень	Середній показник
Високий	1-25%	1-25%	1-25%	48%
Достатній	0-0%	0-0%	0-0%	
Середній	2-50%	2-50%	3-75%	
Початковий	1-25%	1-25%	0-0%	
	0,47%	0,47%	0,52%	

Дані показники вказують на незначну позитивну динаміку навчальних досягнень. Відсотковий розподіл навчальних досягнень учнів у порівнянні між нульовим та контрольним показав стабільність , в порівнянні з підсумовою контрольною роботою на 5 % підвищення.

Середній показник якості знань з хімії в 8 класі є нижчим 50%.(48%).

3. Хімія – 9клас (14 учні)

	Діагностична	грудень	Травень	Середній показник
Високий	1-5%	1-15%	0-0%	46%
Достатній	5-35%	3-55 %	2-25%	
Середній	6-45%	1-15%	4-40%	
Початковий	2-10%	1-15%	3-35%	
	0,47%	0,57%	0,35 %	

Відсотковий розподіл навчальних досягнень учнів у порівнянні між нульовим та контрольним заміром показав збільшення на 10%, а в порівнянні з підсумовою контрольною роботою на 1 % пониження.

Середній показник якості знань з хімії в 9 класі є нижчим 50%.(46%).

4. Хімія – 11 клас (5учнів)

	Діагностична	грудень	травень	Середній показник
Високий	0-0%	0-0%	0-0%	47%
Достатній	0-0%	1-10%	2-20%	
Середній	5-100%	4-90%	3-80%	
Початковий	0-0%	0-0%	0-0%	

	0,36%	0,41%	0,47%	
--	--------------	--------------	--------------	--

Дані показники показують, що відсотковий розподіл навчальних досягнень учнів у порівнянні між нульовим та контрольним показав підвищення якості знань на 5 %, в порівнянні з підсумовою контрольною роботою на 9 % зниження..

Середній показник якості знань з хімії в 11 класі є нижчим 50%.(47%).

З хімії результати моніторингу засвідчили переважно середній та достатній рівні навчальних досягнень учнів. Учні володіють основними поняттями та законами хімії, уміють складати формули речовин, рівняння хімічних реакцій, виконувати типові розрахункові задачі. Разом із тим певні труднощі виникають під час розв'язування задач підвищеної складності, виконання експериментальних завдань, застосування теоретичних знань у практичних ситуаціях.

5. Історія – 9 клас (14 учнів)

	Діагностична	грудень	Травень	Середній показник
Високий	0-0%	1-10 %	1-10 %	50%
Достатній	5-40%	5-40%	9-70%	
Середній	6-45%	6-50%	3-20%	
Початковий	3-15%	0-0%	0-0 %	
	0,50%	0,45%	0,56%	

Дані показники вказують, що відсотковий розподіл навчальних досягнень учнів у порівнянні між початковим та контрольним заміром показав зменшення показника навченості на 5%. в порівнянні з підсумовою контрольною роботою на 86% підвищення.

Середній показник якості знань з історії є 50%.

6. Історія – 11 клас (5 учнів)

	Діагностична	грудень	Травень	Середній показник
Високий	0-0%	0-0%	0-0 %	47%
Достатній	2-35%	1-25%	3-60%	
Середній	3-65%	3-75%	2-40%	
Початковий	0-0%	0-0%	0-0 %	
	0,47%	0,43%	0,52%	

Дані показники демонструють, що відсотковий розподіл навчальних досягнень учнів у порівнянні між нульовим та контрольним показав зниження показника навченості на 4%. У порівнянні з підсумковим підвищився на 5%

Середній показник якості знань з історії є нижчим від 50% (47%).

З історії результати моніторингу свідчать, що більшість учнів засвоїли програмовий матеріал на достатньому та середньому рівнях. Учні демонструють сформованість хронологічної, просторової та інформаційної компетентностей, уміють працювати з історичними джерелами, картами, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями. Разом із тим окремі учні відчують труднощі під час аналізу історичних документів, аргументації власної позиції та виконання завдань підвищеної складності.

7. Англійська мова – 6 клас (11 учнів)

	Діагностична	грудень	Травень	Середній показник
Високий	1-10%	1-10%	1-10%	51%
Достатній	6-50%	3-40%	2-25%	
Середній	4-40%	2-25%	6-65%	
Початковий	0-0%	2-25%	0-0%	
	0,57%	0,49%	0,49%	

Дані показники вказують на незначне пониження в динаміці навчальних досягнень. Відсотковий розподіл навчальних досягнень учнів у порівнянні між діагностичним та підсумковим показав пониження показника якості навчання на 8%.

Середній показник якості знань з англійської мови є вищим від 50% (51 %).

8. Англійська мова – 5 клас (8 учнів)

	Діагностична	грудень	Травень	Середній показник
Високий	4-50%	1-15%	4-50%	66%
Достатній	2-20%	4-50%	2-20%	
Середній	1-15%	2-20%	1-15%	
Початковий	1-15%	1-15%	1-15%	
	0,72%	0,55%	0,72%	

Дані показники показують стабільність в динаміці навчальних досягнень. Відсотковий розподіл навчальних досягнень учнів у порівнянні між нульовим та контрольним показав пониження на 17%, між підсумковим стабільно.

Середній показник якості знань з математики англійської мови є вищим 50%.(66%).

9. Англійська мова – 7 клас (8 учнів)

	Діагностична	грудень	травень	Середній показник
Високий	1-10%	0-0%	0-0%	51%
Достатній	3-40%	4-50 %	4-50 %	
Середній	4-50%	4-50%	4-50%	
Початковий	0-0%	0-0 %	0-0%	
	0,54%	0,50%	0,50%	

Дані показники вказують на пониження в динаміці навчальних досягнень. Відсотковий розподіл навчальних досягнень учнів у порівнянні між нульовим та контрольним показав зниження на 4%. в порівнянні з підсумовою контрольною роботою на 4% пониження.

Середній показник якості знань з англійської мови є 51%.

10. Англійська мова – 8 клас (4 учнів)

	Діагностична	грудень	травень	Середній показник
Високий	1-30%	1-25%	0-0%	53%
Достатній	0-0%	2-50%	1-10%	
Середній	3-70%	1-25%	3-90%	
Початковий	0-0з%	0-0 %	0-0%	

	0,52%	0,66%	0,43%	
--	--------------	--------------	--------------	--

Дані показники показують стабільність в динаміці навчальних досягнень. Відсотковий розподіл навчальних досягнень учнів у порівнянні між нульовим та контрольним показав підвищення на 14%. А з підсумковим пониження на 9%

Середній показник якості знань з англ.мови в 8 класі є вищим 50% (53%).

11. Англійська мова – 9 клас (14 учнів)

	Діагностична	грудень	Травень	Середній показник
Високий	2-0%	4-0%	1-0%	60%
Достатній	6-0%	7-34%	7-43%	
Середній	5-60%	3-66%	6-57%	
Початковий	0-0%	0-0%	0-0%	
	0,58%	0,68%	0,54%	

Дані показники показують ріст в динаміці навчальних досягнень. Відсотковий розподіл навчальних досягнень учнів у порівнянні між нульовим та контрольним показав підвищення на 10% ., в порівнянні з підсумовою контрольною роботою на 4 % пониження.

Середній показник якості знань з англ.мови в 9 класі є вищим 50%.(,60%).

12. Англійська мова – 11 клас (5 учнів)

	Діагностична	грудень	Травень	Середній показник
Високий	0-0%	0-0%	0-0%	41%
Достатній	3 -70 %	2-30 %	1-20 %	
Середній	2-30%	3-70%	4-80%	
Початковий	0-0%	0-0 %	0-0%	
	0,52%	0,48%	0,58%	

Дані показники показують зниження в динаміці навчальних досягнень. Відсотковий розподіл навчальних досягнень учнів у порівнянні між нульовим та контрольним показав зниження на 4% . в порівнянні з підсумовою контрольною роботою на 6 % підвищення.

Середній показник якості знань з англ.мови в 11 класі є нижчим 50%.(41%).

З англійської мови встановлено достатній рівень сформованості комунікативної компетентності. Більшість учнів успішно виконують завдання на читання, аудіювання, письмо та говоріння відповідно до вимог навчальної програми. Водночас потребує подальшого вдосконалення рівень володіння усним мовленням, розширення словникового запасу, розвиток навичок спонтанного спілкування та застосування граматичних структур у практичній мовленнєвій діяльності.

За результатами моніторингу встановлено, що вчителі використовують сучасні методи навчання, цифрові освітні ресурси та елементи формування оцінювання. Разом із тим необхідно посилити індивідуальну роботу з учнями, які мають початковий і середній рівні навчальних досягнень, урізноманітнити форми роботи з обдарованими учнями та систематично використовувати компетентнісно орієнтовані завдання

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо успішності є низька мотиваційна основа, недосконалість системи роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які часто пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Відповідно до плану методичної роботи в жовтні було проведено I етап Всеукраїнських предметних олімпіад, визначено переможців та проведена робота до участі у II та III етапах олімпіад.

За результатами створення умов для розвитку та реалізації творчих, інтелектуальних, фізичних здібностей учнів, їх креативного потенціалу шляхом організації індивідуальної роботи з ними, є досягнення, переможці та призери різних етапів олімпіад :

1. Романко Ярослав – учень 9 класу нагороджується Дипломом III ступеня за зайняте III місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з правознавства.
2. Романко Ярослав – учень 9 класу нагороджується Дипломом II ступеня за зайняте II місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з біології.
3. Романко Ярослав – учень 9 класу нагороджується Дипломом II ступеня за зайняте II місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури.
4. Романко Ярослав – учень 9 класу нагороджується Дипломом Департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації за II місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури.
5. Романко Ярослав – учень 9 класу нагороджується Дипломом Департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації за II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України.
6. Романко Ярослав – учень 9 класу нагороджується Грамотою Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка за зайняте III місце у II Всеукраїнському учнівському мовно-літературному творчому конкурсі «Шевченкова криниця», присвяченому 212-й річниці від дня народження Тараса Шевченка». (+ Кобзар)
7. Романко Ярослав – учень 9 класу нагороджується Дипломом Київського національного університету імені Тараса Шевченка за II місце у XIX Міжнародному конкурсі з українознавства для учнів 8-11 класів»
8. Романко Ярослав – учень 9 класу нагороджується Дипломом Департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації за III місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології.
9. Романко Ярослав – учень 9 класу нагороджується Дипломом Департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації за I місце у обласного етапу XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

10. Романко Ярослав – учень 9 класу нагороджується Дипломом відділу освіти, молоді і спорту Сокальської міської ради за зайняте I місце у II етапі 22-го міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

11. Романко Ярослав – учень 9 класу нагороджується Дипломом відділу освіти, молоді і спорту Сокальської міської ради за зайняте I місце у II етапі 16-го міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

12. Романко Ярослав – учень 9 класу нагороджується Грамотою відділу освіти, молоді і спорту Сокальської міської ради за зайняте I місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-слухачів МАН та наукових об'єднань.

13. Велика Олеся – учениця 8 класу нагороджується Дипломом II ступеня за зайняте II місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з біології.

14. Велика Олеся – учениця 8 класу нагороджується Дипломом III ступеня за зайняте III місце у I етапі Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури.

15. Линник Вероніка – учениця 5 класу нагороджується Дипломом відділу освіти, молоді і спорту Сокальської міської ради за зайняте II місце у II етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

16. Сорока Олександра – учениця 5 класу нагороджується Дипломом відділу освіти, молоді і спорту Сокальської міської ради за зайняте I місце у II етапі 16-го міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації освітнього процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад.

Систематично проводилась внутрішкільна методична робота з питань:

- 1) самоосвіта педагогічних працівників;
- 2) атестація і творчі звіти педагогів;
- 3) курсова перепідготовка;
- 4) участь у фахових конкурсах;
- 5) індивідуальні та групові консультації для учителів та батьків;
- 6) участь у роботі предметних тижнів, методичних нарад;
- 7) робота з підготовки учнів до участі в олімпіадах з базових дисциплін.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2025/2026 навчального року в цілому виконаний.

Однак при проведенні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- окремі вчителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, турнірах, що проводились;
- педагоги залишаються інертними до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», сертифікації;
- педагоги не достатньо висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях.

Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу відбувалася завдяки систематичному психолого-педагогічному супроводу: діагностика, соціометричні дослідження, анкетування, додаткові заняття з

предметів, спостереження за навчальною діяльністю, спостереження з боку практичного психолога за психоемоційним, фізичним станом кожного здобувача освіти, їхньою поведінкою з метою збору інформації щодо перебігу адаптації, надавались консультації учням та вчителям.

Протягом 2025–2026 навчального року діяльність психологічної служби закладу освіти була спрямована на забезпечення психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу, створення безпечного й сприятливого психосоціального середовища, збереження ментального здоров'я. Робота здійснювалася відповідно до чинного законодавства України, нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України (МОН) та Положення про психологічну службу.

Пріоритетні завдання 2025-2026 навчального року: психологічний супровід адаптації здобувачів освіти (особливо 1-х та 5-х класів), профілактика булінгу та жорстокого поводження, зниження рівня шкільної тривожності, профорієнтація старшокласників та профілактика вигорання педагогічних працівників.

Окремим важливим вектором роботи став посилений психосоціальний супровід здобувачів освіти, які належать до соціально вразливих категорій (зокрема, внутрішньо переміщені особи (ВПО) та діти військовослужбовців ЗСУ). Ця група учнів потребувала особливої уваги в процесі адаптації та стабілізації емоційного стану через тривалу дію хронічного стресу.

Діяльність практичного психолога за основними напрямками роботи:

Психодіагностична робота

Діагностична діяльність мала плановий характер та охопила учнів майже всіх вікових категорій:

- Початкова ланка (1–4 класи): Оцінювався рівень адаптації першокласників за допомогою проєктивного малюнка «Що мені подобається в школі?», методики «Кульки» (первинно та повторно), тесту «Будиночок» та «Сходінки самооцінки». У 2–4 класах досліджувався рівень самооцінки та міжособистісні взаємини (соціометрія).
- Середня ланка (5–9 класи): У 5-му класі проведено анкетування щодо адаптації в умовах НУШ, вивчення самооцінки, соціометрію та оцінку типу темпераменту. У 6–8 класах діагностувалися мотивація, типи темпераменту, тривожність за тестом Філіпса. Для 9-го класу організовано комплексну діагностику тривожності та професійних інтересів за ДДО Є. Клімова.
- Старша ланка (11 клас): Проведено анкетування задля визначення типу темпераменту, вивчення шкільної мотивації, тривожності за Філіпсом та оцінювання рівня соціальної адаптації випускників.
- Батьки та педагоги: Проведено дослідження «Експертна оцінка адаптованості дитини до школи» для батьків першокласників та моніторинг виявлення симптомів професійного вигорання серед педагогів.

Консультаційна робота

Проводилися індивідуальні консультації для всіх категорій учасників освітнього процесу:

- Вчителі: Надавались консультації педагогам щодо вирішення гострих конфліктів у колективі, а також консультативні зустрічі з приводу міжособистісної взаємодії та поведінкових особливостей підлітків. Також

надавалися консультації щодо підвищення мотивації до навчання окремих учнів та особливостей поведінки учнів молодшої школи (1, 2, 3, 4, 6, 7 класи).

- Батьки: Психолог активно взаємодіяв із батьками учнів, які потребували посиленої уваги (діти 1, 3, 4 класів). Консультації стосувалися питань вікових криз, первинної та вторинної адаптації до навчання, емоційних та поведінкових коливань.

- Учні: Здійснювалося індивідуальне консультування підлітків за безпосередніми запитами учнів щодо саморозвитку, адаптації в колективі та стабілізації емоційного стану.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота

Корекційні заняття проводилися у груповому та індивідуальному форматах з метою нівелювання виявлених деструктивних тенденцій:

- Програма «Безпечний простір»: Цей курс став базовим для учнів 4, 5, 6, 7, 8, 9 та 11 класів. Заняття були спрямовані на побудову безпечного психологічного середовища, зниження рівня тривожності та формування психосоціальної стійкості (копінгу) учнів. Особливий акцент було зроблено на залученні до груп дітей із сімей ВПО та дітей військовослужбовців, які мали вищі первинні показники тривожності.

- Розвиток емоційного інтелекту та згуртованості: Для учнів 1-го класу організовано курс занять на формування навичок ефективної комунікації та підвищення згуртованості колективу. У 7-му класі проведено заняття «Гігієна підлітка: турбота про себе». У червні розпочато корекційну роботу з майбутніми першокласниками (0 клас) щодо формування готовності до навчання.

- Робота з педагогами: Проведено сесії емоційного відновлення «Я в ресурсі» для профілактики синдрому вигорання вчителів.

Психологічна просвіта та зв'язки з громадськістю:

Просвітницька робота була адаптована під актуальний контекст та запити суспільства:

- Ментальна гігієна: Психолог активно долучився до Всеукраїнської програми ментального здоров'я. Проведено серію тематичних уроків до Дня ментального здоров'я (1–7 класи). Реалізовано великі інтерактивні блоки «Емоції — твоя вбудована GPS навігація» (5–7 класи) та «Яскравий світ емоцій» (2–4 класи).

- Безпека в цифровому просторі: Проведено просвітницькі заняття «Діти в Інтернеті: загрози, які чекають підлітків, правила безпеки в мережі» (5, 6, 7, 8, 11 класи).

- Профілактика насильства та акція «16 днів проти насильства»: Спільно з представниками поліції та Служби у справах дітей проведено заходи («Ні насильству», «Я можу себе захистити»), які супроводжувалися анонімним анкетуванням та ознайомленням із Постановою №1513. Організовано лекцію про булінг (види, протидія, відповідальність) для 8–9 класів та бесіди на тему «Толерантність».

- Просвіта педагогів: Надано рекомендації щодо впровадження «Психологічних хвилинок» та надання першої психологічної допомоги (ППД).

Організаційно-методична робота

Цей напрям забезпечив методичне підґрунтя для практичної діяльності фахівця:

- Психолог брав участь у навчально-методичних семінарах та практикумах на базі ЦПРПП м. Сокаль та ЛОППО: «Тілесно-орієнтована терапія як метод подолання дитячих травм», тримодульне навчання щодо Держстандарту базової середньої освіти, курс «Розвиток емоційно-етичної компетентності практичного психолога» .
- Пройшла навчання та отримала сертифікати: «Основи психопідтримки: як вчителям працювати з дітьми, які пережили травматичні події», «Надмірна тривога у дітей: допомагаймо разом!», «Профілактика вигорання: розвиток психологічної стійкості на робочому місці», «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія», «Психологія стресу та способи боротьби з ним» , «Стрес-менеджмент для освітян», «Забезпечення прав підлітків», «Усе, що треба знати для забезпечення прав підлітків в Україні», «Недискримінаційний підхід у навчанні», «Життєстійкість в умовах криз».
- Підвищила кваліфікацію та отримала практичні і теоретичні знання та навички згідно програм курсів: «Школа стійкості» 24.09.2025р., «Комплексна психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах реалізації державного стандарту базової середньої освіти» 17.11.2025р., «Сучасна профорієнтація як ресурс самореалізації особистості» 26.02.2026р., «Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку» 20.02.2026р., «Благополуччя та захист дітей» 17.03.2026р., «Профорієнтація здобувачів освіти «під ключ» 24.03.2026р., «Розвиток емоційно-етичної компетентності практичного психолога» 24.04.2026р., «Особливості впровадження програми з професійної орієнтації та кар'єрного консультування» 25.05.2026р.
- Пройдено апробацію профілактичної ігрової методики «Ліза та її друзі подорожують світом» та організовано виставку «Ментал Трек» у школі №3 .
- Здійснювалася активна міжвідомча взаємодія з ГО «Турбота в дії» та Сокальським ЦНСП щодо патронатних сімей, участь у міжвідомчих нарадах із поліцією та ССД відповідно до Постанови №585 .
- Велася поточна документація, заповнювалися протоколи та готувалися матеріали до батьківських зборів .

Висновки про результативність роботи:

1. Процес адаптації першокласників та п'ятикласників продемонстрував переважно сприятливий перебіг. Своєчасне виявлення осіб із заниженою самооцінкою дозволило вчасно скоригувати психологічний супровід .
2. Програма «Безпечний простір» допомогла дітям із сімей ВПО та дітям військовослужбовців швидше інтегруватися в учнівські колективи, значно знизивши рівень їхньої емоційної напруги.
3. Консультаційна робота з педагогами допомогла стабілізувати взаємини у конфліктних учнівських мікрогрупах (особливо в 7 класі).
4. Профілактичні заходи та міжвідомча співпраця з правоохоронними органами підвищили рівень правової обізнаності здобувачів освіти щодо булінгу й насильства .
5. Заходи для педагогів частково знизили ризик професійного вигорання та збагатили вчителів інструментами саморегуляції .

Завдання на 2026–2027 н.р.

1. Продовжити супровід ментального здоров'я: Розширити використання практик саморегуляції та стресостійкості серед учнів в рамках Всеукраїнської програми «Ти як?».
2. Посилити превентивну роботу: Збільшити кількість практичних занять та тренінгів із медіації, ненасильницького спілкування та толерантності у підліткових класах.
3. Розвивати цифрову гігієну: Поглибити просвітницьку роботу щодо безпеки в Інтернеті та протидії кібербулінгу, залучаючи батьківську спільноту.
4. Удосконалити систему раннього виявлення сімей у СЖО: Активізувати взаємодію з класними керівниками та соціальними службами для надання комплексної допомоги вразливим категоріям дітей.
5. Систематично підтримувати емоційне здоров'я вчителів: Продовжити практику тренінгів емоційного розвантаження для вчителів задля збереження їхнього психологічного ресурсу.

Освітня програма закладу та навчальні плани за підсумками 2025/2026 навчального року виконані для здобувачів освіти усіх форм навчання. Під час моніторингу виконання практичної частини програми контролювалась кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами, фактична кількість використаних годин (використання годин складової навчального плану, відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню кожного вчителя - предметника та послідовність вивчення навчального матеріалу), виконання вчителями вимог навчальних програм (дотримання кількості проведених діагностувальних, контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт, робіт із розвитку зв'язного мовлення, підсумкових робіт, уроків позакласного читання; розподіл навчального матеріалу), об'єктивність оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати моніторингу показали, що навчальний план і програми з української мови, літературного читання, математики, предмета «Я досліджую світ», іноземної (англійської) мови, образотворчого та музичного мистецтва, інформатики (2-4 класи) та фізичної культури за 2025/2026 навчальний рік вчителями початкових класів виконано у повному обсязі. Протягом навчального року у 2-4-х класах проведені тематичні діагностувальні роботи: з математики та інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; з української мови – з метою виявлення рівнів сформованості наскрізних та предметних умінь з аудіювання, уміння вести діалог, за мовними темами, написанням диктантів, списування, усних переказів. Проведені уроки розвитку зв'язного мовлення; з літературного читання здійснено діагностику вивчених напам'ять творів. З метою виявлення рівня сформованості навичок читання, проведено спостереження за уроками з предметів «Я досліджую світ», української мови, математики. Здійснений моніторинг рівня сформованості читацької компетентності учнів 4-го класу. Результати були обговорені на засіданні педагогічної ради. Оцінювання здійснено згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 № 813.

Організація освітнього процесу для здобувачів освіти 5-8-х класів здійснювалася відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 № 235 зі змінами, внесеними відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти» від 09.08.2024 р № 1120. Упродовж навчального року вчителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення діагностувальних, самостійних, практичних робіт, підсумкових робіт, систематичної перевірки ведення зошитів. Результати контролю показали, що фактична кількість проведених уроків, відповідність темам уроків у календарно-тематичному плануванні вчителів-предметників відповідають запису в електронному журналі на порталі «Нові знання» та навчальним планам. Навчальний матеріал вивчався послідовно, витримана кількість годин, визначених програмою на кожен предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню), вчителями раціонально розподілялись години на вивчення окремих питань теми. Цілеспрямовано використовувались години, відведені на узагальнення і повторення матеріалу.

Семестрові оцінки виставлено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02.08.2024 №1093, листа Міністерства освіти і науки України «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» від 14.03.2025 № 1/4895-25, які відображають всі види навчальної діяльності учнів протягом навчального року.

Відповідно до результатів контролю навчальний план і програми для здобувачів освіти 5-7 класів з української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземних мов, математики, «Пізнаємо природу», «Здоров'я, безпека та добробут», етики, інформатики, технологій, мистецтва та фізичної культури, фізики, біології, хімії, географії, правознавства, історії за 2025/2026 навчальний рік виконано у повному обсязі. Результати моніторингу виконання навчальних планів для 8-9 та 11 класів показали, що навчальний матеріал викладався відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, призначених програмою на кожен тему. Кількість годин, відведених для вивчення програмного матеріалу, які заплановані, співпадала з кількістю фактично проведених уроків. Відповідність теми уроків у календарних планах вчителів, планування навчального матеріалу і його відображення на уроці дотримано. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню кожного вчителя-предметника.

Обов'язковий мінімум практичних, лабораторних, контрольних робіт, уроків позакласного читання, уроків літератури рідного краю, робіт із розвитку зв'язного мовлення, підсумкових робіт виконано у повному обсязі як у 8-9-х, так і в 11-му класі. Оцінки за ведення зошита виставлено вчасно та не враховувалися під час виставлення підсумкового оцінювання. Для контрольних робіт передбачалися окремі зошити та контрольні аркуші, які підлягають збереженню протягом навчального року в закладі. Вчителями фізики, географії, біології, хімії, інформатики, «Захист України», технологій та фізичної

культури дотримано вимоги щодо проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації методичної проблеми «Створення інноваційного освітнього простору як ресурсу для забезпечення якісної освіти учнів у контексті вимог Нової української школи».

Протягом 2025/2026 навчального року проводилась робота з метою реалізації комплексу заходів щодо посилення безпеки освітнього середовища, передбачених на законодавчому рівні, а саме:

- забезпечення пожежної та техногенної безпеки,
- визначення правил перебування осіб на території та у приміщеннях школи,
- контрольні перевірки технічних засобів охорони (зокрема, із залученням органів поліції-«тривожна кнопка»),
- освітлення маршрутів слідування учасників освітнього процесу,
- проведення серед здобувачів освіти та їх батьків (законних представників) заходів із забезпечення безпеки життєдіяльності та профілактики правопорушень (в тому числі заходів щодо недопущення вербування підлітків службами російської федерації),

З метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу перед початком навчального року комісією, до складу якої входили представники державного нагляду (ДСНС, Держпродспоживслужби), здійснено моніторинг готовності закладу. Під час роботи комісії увага зверталась в першу чергу на об'єкти підвищеної небезпеки, а саме: спортивну кімнату, спортивні та ігрові майданчики, навчальні кабінети та їх обладнання, стан харчоблоку, укриття цивільного захисту, стан електромереж, електрощитових, газової паливної, на облаштування території та виконання заходів з пожежної безпеки. За результатами моніторингу складено акти-дозволи. Відповідно до нормативно-правових документів призначено відповідальних за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, визначено їх функціональні обов'язки, забезпечено функціонування системи управління охороною праці; призначено наказом осіб, відповідальних за стан охорони праці, робота здійснювалась згідно затверджених посадових інструкцій працівників з обов'язковим блоком питань з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Всі інструкції, що діють у закладі, розроблені на основі чинних нормативних актів про охорону праці, примірних інструкцій з урахуванням умов праці та вимог безпеки. Згідно з вимогами нормативних документів реєстрували первинний, позаплановий і цільовий інструктажі для працівників і учнів. На початку навчального року, напередодні усіх канікул класні керівники проводили інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів та здійснювали записи в електронному журналі системи «Нові знання». Систематично проводили цільові інструктажі із здобувачами освіти перед екскурсіями, позакласними заходами, спортивними змаганнями. Також відповідно до плану роботи організовано і проведено Тижні з охорони праці та безпеки життєдіяльності, загальношкільні уроки із працівниками ДСНС медиками. На належному рівні проведено практичні тренувальні дії відповідно до Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в

разі нападу або ризику нападу на заклад освіти (спільний наказ Міністерства внутрішніх справ України та Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 685/1013). Окремо налагоджено роботу із батьківською громадськістю з питань безпеки життєдіяльності, запобігання дитячого травматизму в побуті. Проводили планові моніторинги дотримання вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, відповідних інструкцій, ведення журналів, реєстрації інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу.

Основними завданнями виховної роботи у 2025-2026 навчальному році були:

- Формування ціннісного ставлення учнів до себе;
- Формування ціннісного ставлення до власного життя та здоров'я відбувалося через практичну та теоретичну підготовку учнів до дій у надзвичайних ситуаціях:

Тиждень знань з безпеки життєдіяльності: Проведений у період з 24 по 30 квітня 2026 року, цей тиждень допоміг учням засвоїти життєво важливі навички безпечної поведінки (правила дорожнього руху, мінна безпека, домедична допомога), що є основою дбайливого ставлення до свого організму та життя.

Цивільний захист та психологічна стійкість: Практичні тренування за алгоритмом «Увага: Напад» навчили учнів швидко орієнтуватися, опановувати паніку та захищати себе в умовах загрози.

Екскурсія у клас безпеки 15 жовтня 2025 року для здобувачів освіти 5-7 класів

Тиждень безбар'єрності Тиждень з 25.05 по 29.05.2026 року. Діти вчилися руйнувати стереотипи, будувати мости замість стін та бути ще більш чуйними один до одного.

Бесіди з мінної безпеки листопад 2025 року та квітень 2026 року.

Тижні безпеки на дорозі вересень 2025 , травень 2026 року.

Відзначення Дня миру 21 вересня 2025 року

Олімпійський тиждень з 11 по 19 вересня 2025 року.

День ментального здоров'я 10 жовтня 2025 року

Відзначення всесвітнього дня здоров'я 7 квітня 2026 року

Бесіди щодо здорового способу життя, профілактика шкідливих звичок.

Участь в акції 16 днів проти насильства.

У рамках Тижня профілактики булінгу, який проходив у нашій школі, учні взяли участь у низці заходів, спрямованих на формування доброзичливої, безпечної та підтримувальної атмосфери у колективі.

Тиждень толерантності. З нагоди Міжнародного дня толерантності (16 листопада) проведено Тиждень толерантності, наповнений яскравими подіями, креативом і важливими розмовами.

На початку навчального року здобувачі освіти повторно опрацювали правила поведінки в закладі освіти та поведінку під час воєнного стану, з алгоритмами поведінки у надзвичайних ситуаціях.

Реалізовувались заходи з недопущення дискримінації здобувачів освіти згідно плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в освітньому середовищі .

Постійно проводився аналіз відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Згідно моніторингу, учні пропускали заняття тільки з поважної причини, як підстава - довідки від лікаря, пояснювальні записки від батьків. Сучасне ставлення до себе включає вміння захищати свій психологічний простір та інформаційну безпеку:

Кібербезпека особистості: Участь старшокласників у регіональній конференції «Кіберстійкість освіти Львівщини» дала учням інструменти для захисту своєї цифрової ідентичності, протидії кібербулінгу та формування здорових кордонів під час комунікації в інтернеті. Протягом року постійно проводились заходи, щодо запобігання вербування здобувачів освіти та профілактику негативних явищ. Це безпосередньо впливає на збереження ментального здоров'я та самооцінку підлітків.

Звіт про заходи з кіберстійкості та волонтерства формувався заступником директора з виховної роботи Іриною Березюк та надсилався у Департамент освіти ЛОДА..

Формування ціннісного ставлення учнів до суспільства і держави є центральним і визначальним вектором усієї виховної системи Поторицької ЗШ І–ІІІ ступенів у 2025–2026 навчальному році. В умовах повномасштабної війни цей напрям набув особливої гостроти та реалізовувався через виховання активної громадянської позиції, національної самосвідомості, поваги до державної символіки, законів України, а також через практичну участь у житті громади.

1. Національно-патріотичне виховання та збереження історичної пам'яті

Любов до Батьківщини та повага до її державних інституцій формувалися через глибоке осмислення героїчного минулого і сучасного України.

Важливим чинником виховання державної ідентичності стало увіковічення пам'яті випускників школи, які загинули у боротьбі за незалежність. Написання текстів для меморіальних дошок та проведення пам'ятних заходів на честь воїнів Андрія Калиша, Дениса Пелипка, Віталія Будзінського, Степана Рибойчука, Ільчишина Андрія, Михайла Солтиса та Івана Микитюка допомогли учням усвідомити ціну державної свободи та сформувати почуття глибокої поваги до захисників України.

Здобувачі освіти Поторицької ЗШ І–ІІІ ст стали учасниками акції "Славетні сини та дочки Сокальщини! Герої не вмирають!"- це краєзнавча акція, що проводиться в Сокальській громаді для вшанування пам'яті земляків, які загинули, захищаючи Україну, розкриваючи їхні біографії, спогади та подвиги, щоб зберегти пам'ять про їхню жертву для майбутніх поколінь.

Цьогоріч, вже втретє, учасниками такої акції стали учні Поторицької школи. Дев'ятикласниці Ірина Манчур, Анна Литвин, Софія Стрілець, Анастасія Шкварук під керівництвом вчителя історії Любові Шевчук зібрали матеріали про життєвий та бойовий шлях Героїв-односельчан, які віддали життя, аби ми жили у мирній квітучій Україні.

Гідне вшанування пам'яті Героїв України здійснювалось через участь у Святі Героїв, яке проводить Сокальська громада, у Всеукраїнській грі «Сокіл» «(Джура)».

Рій «Незламні», під керівництвом вчителя Захисту України Ігоря Гулявського, взяв участь в обласному вишколі «На сторожі пам'яті» присвяченому Святу Героїв України, який відбувся у селі Зіболки.(21-23 травня 2026 року) а також у військово-патріотичному вишколі «Галайда». Захід був спрямований на консолідацію молоді навколо формування християнських, духовних та національно-патріотичних цінностей. (02-04 жовтня 2025 року)

Популяризація національної культурної спадщини здійснювалась завдяки організації виховних годин, круглих столів та конкурсів, присвячених Тарасу Шевченку, Лесі Українці та митрополиту Андрею Шептицькому та сприяла усвідомленню учнями своєї приналежності до великої нації з багатими державотворчими й культурними традиціями.

Розвиток громадянської свідомості та політико-правової культури, ціннісне ставлення до держави, яке базується на розумінні її устрою, демократичних принципів та законів, ефективно відбувався шляхом парламентської освіти учнівської молоді: Яскравим заходом у сфері правового виховання став загальноукраїнський парламентський онлайн-урок, присвячений Дню Європи, учасниками якого у травні 2026 року стали учні 9 класу під керівництвом Ірини Березюк. Цей захід дозволив школярам глибше зрозуміти принципи парламентаризму, роль громадянського суспільства та засади європейської інтеграції України як невід'ємної частини сучасної європейської родини держав.

Соціальна відповідальність та волонтерський рух, ставлення до суспільства вимірювалась реальними справами на користь громади та армії: Благодійна діяльність як прояв патріотизму реалізовувалась через організацію та проведення 11 та 13 листопада 2025 року загальношкільного благодійного ярмарку на підтримку Збройних Сил України та стала потужним прикладом єднання шкільного колективу навколо державних пріоритетів. Учні, батьки та педагоги діяли як єдине громадянське суспільство, роблячи свій внесок у зміцнення обороноздатності країни. Це практично довело, що учні школи усвідомлюють свій обов'язок перед суспільством.

З 1 по 5 квітня 2026 року відбулася Благодійна акція для захисників, під час якої ми спільними зусиллями зібрали засоби гігієни, солодощі, напої, шкарпетки, які передали місцевим волонтерам.

Також протягом року діти плели маскувальні сітки, які були передані захисникам.

Формування ціннісного ставлення учнів до людей, родини, сім'ї у 2025–2026 навчальному році було спрямоване на виховання в учнів Поторицької ЗШ І–ІІІ ступенів моральних чеснот, толерантності, чуйності, поваги до старших, а також усвідомлення ролі родини, як найвищої цінності в житті людини. В умовах воєнного стану цей напрям набув особливого значення, оскільки взаємопідтримка та єдність стали основою стійкості кожної родини та шкільного колективу.

Особливий захід відбувся до Дня матері, який провели учні 2 класу разом з вчителем Іриною Пелипишин (травень 2026 року). Цей захід об'єднав учнів, педагогів та батьківську спільноту навколо найдорожчих людей у нашому житті — матусь.

Метою заходу було формування в учнів глибоких морально-етичних цінностей, поваги, любові та вдячності до матері, жінки-берегині, а також утвердження культури шанобливого ставлення до родини й міцних сімейних зв'язків.

Формування ціннісного ставлення учнів до природи у 2025–2026 навчальному році було спрямоване на розвиток екологічної культури та свідомості учнів виховання почуття відповідальності за довкілля, а також усвідомлення нерозривного зв'язку людини та природи. В умовах воєнного стану цей напрям набув особливої актуальності через необхідність осмислення екологічних наслідків війни та важливість збереження природних багатств рідного краю.

Найбільш дієвими заходами з формування дбайливого та ціннісного ставлення до живого світу, практичного екологічного досвіду та чуттєво-естетичного сприйняття природи стали виїзні екскурсії, організовані для учнів, наприкінці навчального року:

День довкілля 2026 року в нашій школі відбувся з яскравими заходами та новими перемогами:

Перемога команди педагогів школи «Вартові довкілля» в Екологічному квізі, який відбувся серед закладів освіти Сокальської міської ради.

Вчитель біології Олена Батіг провела захоплюючу квест – гра для здобувачів освіти 5-11 класів. Проведена акція з озеленення» шкільного подвір'я .

Взаємодія з тваринним світом: поїздка учнів 2-5-го класів (класні керівники Галина Гуйтин, Ірина Пелипишин, Ірина Лозинська, Оксана Пелех до дельфінарію в місті Трускавець мала потужний емоційний та психолого-педагогічний ефект. Безпосереднє спостереження за морськими ссавцями сприяло вихованню у дітей емпатії до тварин, доброти та усвідомленню необхідності захисту біорізноманіття планети.

Формування ціннісного ставлення учнів до праці у 2025–2026 навчальному році було спрямоване на виховання в учнів Поторицької ЗШ І–ІІІ ступенів поваги до праці як головного джерела матеріального і духовного багатства людини й суспільства, розвиток трудових навичок, культури праці та свідомого ставлення до професійного самовизначення.

Аналіз виховної діяльності за цим напрямом відповідно до плану роботи школи на 2025-2026 н. р. свідчить, що праця розглядалася не лише як процес, а як важлива соціальна та патріотична діяльність, реалізована через кілька вагомих блоків:

Практичне формування поваги до результатів праці та розуміння її суспільної користі відбулося через залучення учнів до волонтерського руху:

Трудова підготовка до благодійного ярмарку: Проведенню благодійного ярмарку на підтримку ЗСУ (11 та 13 листопада 2025 року) передувала масштабна і затьжна колективна праця. Учні разом із батьками та вчителями працювали на кухні (випікання кондитерських виробів) та в художніх майстернях (виготовлення сувенірів, поробок художньо-естетичного циклу). Така діяльність допомогла дітям усвідомити, що кожна хвилина їхньої особистої праці перетворюється на реальну фінансову та моральну підтримку для захисників України.

Формування ціннісного ставлення учнів до культури і мистецтва у 2025–2026 навчальному році було спрямоване на розвиток естетичної культури учнів Поторицької ЗШ I–III ступенів, збагачення їхнього духовного світу, виховання художнього смаку, а також глибокої поваги до національної та світової культурної спадщини.

Особлива увага приділялася вивченню спадщини титанів української культури, що формує національну ідентичність через художнє слово та духовні орієнтири:

- Мистецько-літературні заходи: Організація виховних годин, круглих столів та конкурсів читців, присвячених Тарасу Шевченку та Лесі Українці, дозволила учням осягнути красу й силу української мови та літературного мистецтва. Поетичні читання та театралізовані елементи допомогли розкрити творчий потенціал школярів.

- У рамках реалізації завдань художньо-естетичного та соціокультурного циклу виховної роботи, до Дня рідної мови в школі було проведено надзвичайно яскравий та креативний захід — мовний батл поколінь «Вчителі проти команди учнів». У поєдинку зійшлися дві збірні: досвідчена команда педагогів закладу та кмітлива команда старшокласників. Програма батлу складалася з кількох інтерактивних раундів, які вимагали не лише глибоких знань з української мови та літератури, а й швидкості реакції, логіки та почуття гумору. Учасники змагалися у знанні рідкісних автентичних українських слів, фразеологізмів, розгадували ребуси, редагували тексти з суржилом та демонстрували вміння розрізняти сучасні молодіжні сленги та класичні літературні звороти. Захід пройшов у неймовірно дружній, позитивній та емоційній атмосфері. Він став чудовим прикладом впровадження педагогіки партнерства, зруйнувавши традиційні бар'єри та об'єднавши вчителів і вихованців у єдиному прагненні популяризувати рідне слово.

- Духовна культура: Ознайомлення учнів із культурно-просвітницькою діяльністю митрополита Андрея Шептицького сприяло розумінню ролі духовної культури, релігійного мистецтва та меценатства в історії українського народу.

Виховний процес виходив за межі шкільних класів, надаючи учням можливість безпосереднього візуального та емоційного сприйняття творів мистецтва:

- Екскурсії до мистецьких осередків: Наприкінці навчального року для учнів середньої та старшої ланки було організовано культурно-мистецьку виїзну екскурсію до міста Львова. Ключовою подією поїздки стало відвідування художньої галереї «Зеник». Ознайомлення із сучасним українським образотворчим мистецтвом, спілкування про художні форми та сенси виставок сприяли розвитку критичного мислення й художнього смаку підлітків, навчили їх інтерпретувати візуальне мистецтво.

- Здобувачі освіти 6, 9, 11 класів Поторицької ЗШ I–III ступенів у квітні відвідали виставку «Рушники надії» у музеї «Земля. Людина. Всесвіт» міста Сокаль. Виставка «Рушник надії» — це голос серця тисяч українських жінок, об'єднаних спільним болем та незламною вірою.

- В листопаді учні 2-4, 8-11, класи відвідали музей «Людина. Земля. Всесвіт». Діти з цікавістю переглянули експозиції, присвячені Всесвіту,

космосу, а найбільше враження справили роботи талановитого митця Анатолія Покотюка.

В рамках реалізації напряму «Підтримка реформи професійної освіти в Україні» швейцарсько-українського проєкту DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» в Сокальській міській територіальній громаді та з метою профорієнтації учнів 8-9 класів закладів загальної середньої освіти Сокальської міської ради здобувачі освіти Поторицької ЗШ І-ІІІ ступенів відвідали ТОВ «Грін мода»

З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у школі працюють гуртки:

- «Джура» (керівник гуртка - вчитель фізичної культури та Захисту України Ігор Гулявський)
- Вокальний гурток «Музична мозаїка» (керівник гуртка - вчитель музичного мистецтва Олег Гулявський)
- Краєзнавчий гурток «Юні туристи - краєзнавці» (керівник гуртка – вчителька географії Наталія Затіраха)

Особливі здобутки має Олег Гулявський – керівник гуртка «Музична мозаїка»- участь у фестивалі дитячої творчості «Сурми – звияги », де посіли призове місце.

1 Романко Ярослав Віталійович Гулявський Олег Васильович І місце 9 «Солісти - вокалісти» Пісня «Кленова балада» автор Анатолій Матвійчук

Досягнення керівника гуртка «Джура» Ігоря Гулявського:

- «Джура- Сокіл» середня група, рій «Незламні» посів ІІІ місце у змаганні зі стрільби. Кращим стрільцем визнано ройового Артема Макара.
- «Джура - Оборонець» старша група, рій «Незламні» посіли І місце «Бівак»(Таборування),ІІ місце «Тактична підготовка»

Особливі досягнення керівника гуртка «Юні туристи - краєзнавці»: команда хлопців виборола ІІІ місце у ІІ етапі Всеукраїнських шкільних ліг «Пліч-о-пліч» зі спортивного орієнтування.

Також працює творча лабораторія класних керівників. Протягом року класні керівники брали участь у роботі: збиралися на засідання для вирішення проблемних питань, проводили відкриті виховні заходи.

А саме :

Наталія Шевчук - класний керівник 1 класу, брала участь у «Фестивалі коляди», провела захід «Різдвяна казка» та «Свято Букваря».

Ірина Пелипишин - класний керівник 2 класу, спільно з класом брали участь у «Фестивалі коляди», провела захід «Свято Казки» та День матері.

Галина Гуйтин - класний керівник 3 класу, брали участь «Фестивалі коляди», у І етапі Всеукраїнської гри «Джура - Котигорошко», де посіли третє місце у загальному рейтингу, ІІ місце «Смуга перешкод» та ІІІ місце інтелектуальний змаг до висот, провела захід «День захисту прав дітей» та лялькову виставу «Солом'яний бичок».

Ірина Лозинська класний керівник 4 класу, спільно з класом брали участь у «Фестивалі коляди», провела захід до Дня захисників та захисниць, підготувала з учнями з випускний захід «Прощай 4 клас!»

Оксана Пелех - класний керівник 5 класу, брали участь у «Фестивалі коляди», заході до Дня народження Т.Г. Шевченка, до 155 річниці від дня народження Лесі Українки, до Дня захисників та захисниць України, та провела заходи до Дня святого Миколая та Великодня.

Марія Шклянка – класний керівник 6 класу, брали участь «Фестивалі коляди», заході до Дня народження Т.Г. Шевченка, до 155 річниці від дня народження Лесі Українки, до Дня захисників та захисниць України, «Святі Героїв» та провели захід Андріївські вечорниці та «Ура, канікули!»

Наталія Олійник - класний керівник 7 класу, брали участь у «Фестивалі коляди» та у «Святі Героїв»

Наталія Затіраха - класний керівник 8 класу, брали участь у «Фестивалі коляди», «Святі Героїв», вишколах та змаганнях «Сокіл - Джура» провела розважальний захід «Хлопці проти дівчат» та День хустки.

Любов Шевчук - класний керівник 9 класу, брали участь у «Фестивалі коляди», «Святі Героїв», вишколах та змаганнях «Сокіл - Джура» провела захід присвячений 160 річчю від дня народження Андрея Шептицького та до Дня вчителя.

Батіг Олена, класний керівник 11 класу, брали участь у «Фестивалі коляди», «Святі Героїв», вишколах та змаганнях «Сокіл - Джура», Дню цивільного захисту, провели інформаційну акцію проти СНІДу, квест –гру до Дня довкілля та до Дня вчителя.

У школі також функціонує учнівське самоврядування «Товариство невгамовних», яке діє згідно статуту та розробленого положення, що регламентують їх діяльність. Керуючим органом є голова ради та заступник, координатор Віталій Пукас педагог - організатор. Засідання учнівської ради відбувалось один раз на місяць, згідно річного плану роботи. Протягом навчального року «Товариство невгамовних» брали участь у багатьох заходах. Здоров'язбережувальне виховання є одним з найважливіших компетентностей для здобувачів освіти. Саме тому 13 травня 2025 року в Поторицькій школі І-ІІІ ступенів відбувся День цивільного захисту! Учні та педагогічний колектив школи удосконалили свої теоретичні знання і практичні навички щодо дій в умовах екстремальних ситуацій, перевірили здатність грамотно і чітко діяти, щоб захистити своє здоров'я та життя, формувати відповідальне ставлення до власної безпеки та безпеки інших. Першим етапом було відпрацювання «Увага, напад!», далі евакуація школи, де учні і вчителі продемонстрували обізнаність і підготовку з цивільного захисту населення на випадок надзвичайних ситуацій, Протягом дня учні брали участь у веселих естафетах, долали смугу перешкод, вчилися одягати засоби індивідуального захисту, збирали аптечку, в'язали вузли та накладали пов'язки. Також відбулась зустріч учнів з провідним інспектором ВПР Шептицького РУ ГУ ДСНС України у Львівській області Романом Войтовичом, який розповів про типи вогнегасників і показав, як ними правильно користуватись. Діти мали змогу спробувати загасити штучну пожежу.

Про хід і результати освітнього процесу батьки здобувачів освіти дізнаються через сайт закладу освіти та соціальної мережі Фейсбук на сторінці «Поторицька рідна школа», які систематично наповнюються та оновлюються.

Протягом 2025–2026 навчального року шкільна бібліотека була справжнім коворкінг - центром для наших учнів. Тут не лише видавали підручники, а й проводили цікаві виховні години, вікторини та відкриті доповіді. У школі пройшла акція «Живи, книго!». У межах акції учнівські колективи разом із класними керівниками організували рейди-перевірки стану збереження підручників, провели бесіди про дбайливе ставлення до друкованого слова, а також організували роботу «книжкової лікарні», де діти власноруч підклеювали та реставрували пошкоджені книги.

Найбільш емоційною подією для наймолодших школярів стала «Посвята в читачі». Учні початкових класів поринули у казкову мандрівку королівством книг, розгадували мовні загадки, вивчали правила поведінки з літературою та урочисто пообіцяли берегти книжкові багатства. Кожен малюк отримав свій перший читачський квиток та пам'ятний сувенір. Особливою гордістю нашої книгозбірні є активна співпраця з сільською бібліотекою с. Поториця. Спільні тематичні виставки до державних та народних свят, а також взаємний обмін літературними новинками дозволили значно розширити коло читачів та зробити заходи ще більш масовими й цікавими. Разом ми виховуємо покоління, яке любить і шанує українську книгу!

У школі на належному рівні протягом 2025/2026 навчального року організовувалось гаряче харчування здобувачів освіти та персоналу закладу. Функціонувала їдальня з харчоблоком. На виконання заходів щодо організації харчування наказом по закладу призначено відповідальну особу за організацію харчування, облік безкоштовного харчування, створено бракеражну комісію, оформлено інформаційні куточки для учнів та батьків щодо харчування дітей. Заступником директора з виховної роботи та класними керівниками систематично оновлювались бази даних дітей, які потребували пільгового харчування. Харчування здійснювалось за примірними чотиритижневими сезонними меню, які включали весь набір основних груп харчових продуктів, передбачених постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 04.03.2021 р. № 305. За кошти державного бюджету здійснювали безкоштовне харчування здобувачів освіти 1-4 класів, за кошти місцевого бюджету 5-11 класів, що належать до пільгових категорій. Відсоток учнів 1-4-х класів, охоплених безкоштовним гарячим харчуванням - 100%, відсоток учнів 5-11 класів, охоплених безкоштовним гарячим харчуванням – 39%, за кошти батьків – 28 %. Протягом 2025/2026 навчального року педагогічний колектив проводив цілеспрямовану системну виховну роботу щодо формування культури здорового харчування, та організаційно-роз'яснювальну роботу з батьками щодо принципів здорового раціонального харчування.

У закладі регулярно проводилися навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб та організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву. А також інформаційно-превентивні заходи за участі представників Шептицького РВ ДУ Львівського обласного центру контролю та профілактики хвороб МОЗ України: Оксана Сливінська, Марія Пашкутська, Мар'яна Кошинська, волонтери Червоного Хреста з міста Шептицький, старший інспектор СЮП ВП

Шептицького РВП Ірина Мроць. Протягом звітнього періоду керівництво школи систематично здійснювало моніторинг відвідування учнями навчальних занять та аналіз причин їх відсутності.

Не достатньо проводилася відповідна робота щодо трансформування бібліотеки в Медіа-центр. Хоча встановлено комп'ютер, під'єднаний до мережі Інтернет, проте бібліотечний простір не використовувався для індивідуальної, групової, проєктної роботи, проведення навчальних занять, культурно освітніх та наукових заходів.

У 2025-2026 навчальному році діяльність бібліотеки була спрямована на інформаційне забезпечення освітнього процесу, виховання християнських цінностей, формування духовної культури учнів та розвиток навичок критичного мислення в умовах Нової української школи (НУШ).

Бібліотечний фонд налічує 6797 примірників. За рік вибуло 447 примірників (підручників) та прибуло 180 підручників. Бібліотека обслуговувала 60 читачів, серед яких учні 1–9,11 класів, педагоги, вихователь. Окрім стандартних підручників та художньої літератури, фонд містить великий сектор духовно-релігійної літератури: дитячі Біблії, праці з християнської етики, та художньої літератури. За рік фонд поповнився художньою літературою завдяки благодійним акціям («Подаруй бібліотеці книгу») та підтримці небайдужих громадян та випускників школи школа отримала 7 книг українською мовою(серія Агнешкі Мех “ЕМі і таємничий клуб супер дівчат”) та 7 книг англійською мовою.

Проведено щорічний огляд-конкурс «Живи, книго!». Проводилися регулярні бесіди з учнями початкової школи про дбайливе ставлення до книги як до спільного блага. Масові заходи бібліотеки органічно поєднували державно-літературний календар і літургійний рік: Організовувались тематичні книжкові виставки:

«Незламна Леся: сила духу та краса слова»

«Шевченкове слово — пророцтво крізь віки»

«Слово, що зцілює» (до Дня української писемності та мови)

- «Світло стрітенської свічки».

- Проведено :

- -цикл занять «Культура читання та інформаційна гігієна» для розвитку медіаграмотності серед старшокласників.

-Вікторина з QR кодами “Тисяча мудких сторінок” до всеукраїнського дня бібліотек

- Просвітницький цикл «Славетні українці»

-інформаційні підтримки вчителям по підготовці до уроків

-Участь у проєкті «Читай по-новому з Книгокраєм»: Мета та популяризація читання: Протягом 2025/2026 навчального року наша шкільна бібліотека активно долучилася до сучасного інтерактивного проєкту «Читай по-новому з Книгокраєм». Головною метою участі стало перезавантаження та ефективна популяризація позакласного читання серед школярів, перетворення процесу читання на захопливу та мотивуючу гру. Завдяки проєкту наші читачі отримують не лише приємні враження від знайомства з новими художніми творами, але й реальні круті призи за свою читачьку активність. Особистий внесок бібліотекаря: Рушійною силою та координатором проєкту в закладі

виступила шкільний бібліотекар Олійник Наталія Богданівна. Завдяки її лідерству, енергії та індивідуальному підходу до кожної дитини, довкола ініціативи вдалося об'єднати велику кількість активних читачів школи. Наталія Богданівна допомогла дітям освоїти цифрові інструменти проєкту та скоординувала роботу на онлайн-майданчику. Практичний результат: Результатом плідної співпраці Наталії Богданівни та наших талановитих школярів стало успішне опрацювання літератури, внаслідок чого на цифрову платформу проєкту було занесено дві книги. Це вагомий внесок нашої шкільної спільноти у формування загальноукраїнського електронного читацького простору та підтвердження високої цифрової грамотності учнів. Проведений аналіз читацької активності та стану бібліотечного фонду за 2025/2026 навчальний рік виявив критичну проблему: художній фонд бібліотеки є морально та фізично застарілим. Значна частина наявних художніх книжок була видана понад 30–50 років тому. Такі видання повністю втратили свій естетичний вигляд, мають зношені палітурки, жовті сторінки та дрібний, важкий для сприйняття шрифт. Сучасні школярі залишають цю літературу осторонь — книги «радянського періоду» десятиліттями лежать на полицях без жодного запиту з боку читачів.

Сучасні діти мають високу візуальну культуру та потребують книг нового покоління. Молодшим школярам необхідні видання з великим текстом, якісним папером та яскравими, кольоровими ілюстраціями, які стимулюють інтерес до читання на початковому етапі. Старші школярі шукають актуальну підліткову прозу, психологічні та пригодницькі романи з привабливим сучасним дизайном обкладинок. Через гостру обмеженість або повну відсутність таких книжок у нашому фонді діти часто не мають що читати, хоча мають велике бажання та запит на художню літературу.

У 2025-2026 навчальному році здійснено заходи із зміцненні матеріально-технічної бази школи:

- придбане навчальне обладнання (за рахунок державної субвенції для НУШ) для кабінетів математики, географії, біології і хімії, фізики;
- оновлено частину кухонних меблів у шкільній їдальні;
- встановлені розповітрювачі у систему опалення;
- проведено поточний ремонт каналізаційної системи;
- проведено поточний ремонт водовідведення з даху будівлі школи.

Протягом навчального року здійснювались всі необхідні заходи з техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці. Нещасних випадків на території навчального закладу ні серед учнів, ні серед працівників школи не було. Згідно плану роботи школи у травні 2026 року проведений День цивільного захисту.

За санітарними вимогами здійснювалось харчування учнів: 1-4 класів за кошти освітньої субвенції, учнів з числа пільгових категорій за кошти місцевого бюджету, учнів групи продовженого дня та учнів 5-9, 11 класів за кошти батьків. У травні 2026 року була проведена територіальною Дежпродспоживслужбою комплексна перевірка роботи шкільної кухні. Результат перевірки – роботу визнано задовільною.

На виконання плану роботи школи продовжила функціонувати внутрішня система забезпечення якості освіти у школі: здійснено самооцінювання за

напрямок система оцінювання здобувачів освіти. Результати самооцінювання цього напрямку -достатній рівень

При плануванні роботи на 2026-2027 навчальний рік передбачити:

- заходи з формування безпечного освітнього середовища;
- функціонування ВСЗЯО;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- функціонування ГПД;
- організація харчування згідно вимог НАССПу.