

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Протокол №1 від 31.08.2023р.

Голова педагогічної ради

 О.ДІДИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник Тартаківського НВК «ЗШ I-III ст.-

ДНЗ імені Петра Саноцького»

«31»  2023р.

 О.ДІДИЧ



Освітня програма

Тартаківського НВК «ЗШ I-III ступенів-ДНЗ» ім.

П.Саноцького

Сокальської районної ради

Львівської області

на 2023/2024 навчальний рік

(7-11 класи)



Зміст

- I. Загальний розділ.
- II. Загальні положення Освітньої програми.
- III. Зміст і організація навчання у закладі освіти.
- IV. Наскрізні лінії.
- V. Принципи побудови програми.
- VI. Оцікувані результати навчання здобувачів освіти.
- VII. Форми організації освітнього процесу.
- VIII. Пояснювальна записка.
- IX. Особливості організації освітнього процесу.
- X. Опис «моделі» випускника.
- XI. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- XII.** Додаток 1 . Навчальні плани Тартаківського НВК «ЗШ I-III ступенів-ДНЗ» ім. П.Саноцького на 2023-2024н.р.

I. ЗАГАЛЬНИЙ РОЗДІЛ.

Тартаківський НВК «ЗШ І-ІІІ ступенів Сокальської районної ради Львівської області (далі – заклад освіти) є юридичною особою і має статус державного закладу освіти .

Основним видом діяльності закладу освіти є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти.

Заклад освіти діє на підставі статуту, який затверджено засновником.

Згідно Статуту визначений тип закладу – навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад:

- І ступінь – початкова школа (1-4 класи, термін навчання 4 роки);
- II ступінь – основна школа (5-9 класи, термін навчання 5 років);
- III ступінь – старша школа (10-11 класи, термін навчання 2 роки).
- дошкільна група – 2 різновікові групи (діти від 3 до 6 років).

Мовою навчання у закладі освіти є українська.

У закладі освіти впроваджено такі **форми здобуття освіти:**

- *інституційна (очна (денна),*
- *дистанційна (онлайн).*

Головною **метою** закладу освіти є забезпечення рівного доступу осіб до якісної освіти, створення умов для здобуття особами загальної середньої освіти, забезпечення всебічного розвитку особи; всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;

- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів, вихованців;

- створення умов для всебічного розвитку дітей;

- здійснення інших повноважень, відповідно до законодавства України та цього Статуту.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Мета та завдання функціонування реалізуються такими засобами:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує **навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу на навчальний рік** (ДОДАТОК 1 до Освітньої програми)

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма передбачає:

- + засвоєння системи знань;
- + розвиток пізнавального інтересу, творчої активності, мислення, раціональної організації навчально-виховного процесу;
- + розвиток критичного мислення, здатності усвідомлювати та відстоювати особисту позицію;
- + вироблення вміння самостійно здобувати знання;
- + готовність до застосування знань, умінь в практичній діяльності;

- ✚ формування особистісного світогляду - узагальненого розуміння всього світу в цілому на ґрунті великої кількості впорядкованих поглядів, переконань, ідеалів;
- ✚ формування національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань;
- ✚ виховання шанобливого ставлення до національних святих, української мови, історії та культури усіх корінних народів і національних меншин, що проживають в Україні;
- ✚ формування в учнів основ загальнолюдської і народної моралі: совісності, порядності, тактовності, співчуття, милосердя, доброти, чесності, гуманності, толерантності тощо;
- ✚ виховання поваги до батьків, духовної єдності поколінь;
- ✚ виховання почуття власної гідності: честі, свободи, рівності, працелюбності, самодисципліни;
- ✚ формування розуміння необхідності гармонії людини з природою;
- ✚ засвоєння знаннями про природу рідного краю;
- ✚ озброєння здобувачів освіти науково обґрунтованими знаннями про здоров'я і засоби його зміцнення;
- ✚ виховання відповідального ставлення до зміцнення власного здоров'я і здоров'я інших людей.
- ✚ різнобічний розвиток школяра як цілісної особистості в духовному, інтелектуальному, емоційному, фізичному, моральному і психічному проявах;
- ✚ виховання школяра як громадянина і патріота України, національно свідомої, вільної, демократичної, соціально активної особистості, здатної здійснювати свідомий вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- ✚ формування в учнів природничо-наукового і гуманітарного світогляду, наукового стилю мислення, здатності до інноваційної діяльності;
- ✚ формування особистісних якостей, які забезпечують успішну соціально-психологічну адаптацію в суспільстві, готовність до подальшої неперервної освіти впродовж життя, трудової діяльності, конкурентоздатність на ринку праці;
- ✚ формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності: здатність спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов, математична грамотність і обізнаність у галузі природничих наук і технологій, готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння і потреба вчитися впродовж життя, здатність до життя в громадянському суспільстві, навички підприємницької діяльності, загальнокультурна компетентність;
- ✚ вироблення навичок здорового способу життя та ціннісного ставлення до здоров'я.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах демократизму, дитиноцентризму, рівного доступу до якісної освіти, врахування вікових особливостей фізичного, розумового і психічного розвитку дитини, індивідуалізації, диференціації і варіативності, цілісності і наступності, академічної свободи та автономності, прозорості і відповідальності.

III. ЗМІСТ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Освітній процес у закладі освіти органічно поєднує навчання, виховання і розвиток дитини і будується на основі *особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів* як єдиного системного утворення. Відповідно до особистісно орієнтованого підходу в центр освітнього процесу ставляться інтереси здобувача освіти. Освітній процес передбачає гуманне суб'єкт-суб'єктне співробітництво всіх його учасників, діагностично-стимулюючий спосіб організації навчального пізнання, діялісно-комунікативну активність учнів, проектування індивідуальних досягнень в усіх видах пізнавальної діяльності, якомога повніше врахування особистих потреб в доборі змісту, методик і технологій навчання та оцінювання учнів.

У закладі утверджується новий тип навчання – *навчання інноваційне*, яке на відміну від традиційного, націленого в основному на освоєння і підтримку наявних здобутків цивілізації, формує особистість, здатну вносити інноваційні зміни в існуючу культуру й середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною, так і перед суспільством. Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем. Воно спонукає їх до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах зазначеної діяльності, передбачає не отримання, а здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу.

Ключові компетентності:

- ❖ **Спілкування державною мовою:** Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
- ❖ **Спілкування іноземними мовами:** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
- ❖ **Математична грамотність:** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
- ❖ **Компетентності в природничих науках і технологіях:** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

- ❖ **Інформаційно-цифрова компетентність:** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
- ❖ **Уміння навчатися впродовж життя:** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
- ❖ **Соціальні і громадянські компетентності:** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
- ❖ **Підприємливість:** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
- ❖ **Загальнокультурна грамотність:** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
- ❖ **Екологічна грамотність і здорове життя:** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

IV. НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Для наскрізної лінії **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до

довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

V. ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ПРОГРАМИ

- ✚ дитиноцентрованості і природовідповідності;
- ✚ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- ✚ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- ✚ наступності і перспективності навчання;
- ✚ взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- ✚ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- ✚ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- ✚ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей.

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

VII. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Тартаківський НВК «ЗШ І-ІІІ ст-ДНЗ імені Петра Саноцького» відповідає трьохступеневій структурі загальноосвітньої школи з підрозділом дошкілля.

Початкова школа є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6-7 років. Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків в інших закладах освіти з урахуванням освітніх потреб дитини (спеціалізовані школи, навчання дітей з особливими потребами тощо).

Метою початкової освіти є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально-етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

Завдання початкової освіти:

- ✚ створення умов для психолого - педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- ✚ фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;
- ✚ формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і

співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;

✚ національно-патріотичне, морально-етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

Зміст початкової освіти ґрунтується на інтегративно-предметній основі, компонентами якої є усне і писемне мовлення, читання, іноземна мова, математика, основи природознавства і суспільствознавчих знань, різні види мистецької діяльності (спів, гра на музичних інструментах, образотворча діяльність – малювання, аплікація, ліплення, декоративні техніки тощо), збереження здоров'я. У змісті навчання посилюється його практична спрямованість, системніше враховуються вікові особливості інтелектуального і психічного розвитку учнів, здійснюється розвантаження навчального матеріалу (скорочення його обсягів, термінології, уникнення дублювання тощо), забезпечується відповідність між обсягом навчального матеріалу і часом, передбаченим на його вивчення. У початковій школі максимальна кількість обов'язкових навчальних предметів в одному класі не може перевищувати 8 назв. Тижневе навчальне навантаження учнів не може перевищувати гранично допустимого рівня, встановленого санітарно-гігієнічними нормами організації навчально-виховного процесу.

У початкових класах на реалізацію варіативного освітнього складника відводиться не менше 10 відсотків від гранично допустимого навчального навантаження учнів. Він спрямовується переважно на індивідуальні консультації та групові заняття. Поглибленого вивчення навчальних предметів не передбачається.

Навчання учнів здійснюється в два цикли.

Перший цикл (1-2 класи) – адаптаційний, мотивує і готує дітей до успішного навчання в школі. На цьому етапі навчання особлива увага надається індивідуальній роботі з дітьми з метою вирівнювання їхніх стартових освітніх здобутків, сенсорному розвитку, формуванню загальнонавчальних умінь, виявлення індивідуальних особливостей, здібностей і схильностей учнів, їхніх пізнавальних інтересів. Даний цикл передбачає формування у дітей якостей, необхідних для суспільно значущої поведінки та співпраці в групі (дисциплінованість, старанність, ввічливість, щирість), способів спілкування, різнобічної гуманістично спрямованої активності. Характерні для дітей цього віку цілісність сприйняття навколишнього світу та пріоритетність гри серед усіх видів діяльності зумовлюють конструювання змісту і організацію навчання на інтегративній основі з переважанням ігрових методів.

Другий цикл (3-4 класи) – базовий. Його призначення – продовжити виховання морально-етичних цінностей, набуття досвіду соціальної взаємодії, формування в учнів ключових і предметних компетентностей, оволодіння розгорнутою навчальною діяльністю, уміннями працювати самотійно, в групі, у проекті, здійснювати творчу діяльність. Водночас це не виключає ігрових та інтегрованих занять.

Учні 1 класу домашніх завдань не одержують. У 2 класі дітям можуть пропонуватися завдання, які стимулюють інтерес до навчання і виконуються переважно в усній формі. Учні 3–4 класів виконують домашні завдання

диференційованого характеру, зміст і обсяг яких визначаються залежно від потреб дітей, мають для них особистісну значущість.

Оцінювання особистих досягнень учнів 1-2 класів відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, зокрема у грудні та травні.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 3 класу відбувається вербально за рівнями: високий, достатній, середній, початковий. Оцінювання результатів навчання здійснюється наприкінці вивчення теми, кількох тем. У 3 класі до журналу записуються лише результати завершального (підсумкового) оцінювання за кожен семестр. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр. Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П - початковий рівень; С - середній рівень; Д - достатній рівень; В - високий рівень. У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року.

Освітній процес у базовій середній школі також має циклічний характер і передбачає два цикли: адаптаційний до предметного навчання (5 - 6 кл.) і власне предметно орієнтований (7 - 9 кл.), які в цілому забезпечують здобуття базової середньої освіти та підготовку до профільного навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 - бальною шкалою. Випускники проходять **державну підсумкову атестацію**. Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Метою базової середньої освіти є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Завдання базової середньої освіти:

- + створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;
- + інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів;

- ✚ формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- ✚ розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності;
- ✚ формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;
- ✚ виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;
- ✚ формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини;

Освітня програма закладу розроблена на основі :

- Для 1-2 класу: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (НУШ-2) (затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 №268 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"(наказ МОН від 08.10.2019 № 1272)
- Для 3 класу :Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (НУШ-2) (затверджена наказом МОН України від 08 жовтня 2019р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р., НУШ- 2)
- Для 4 класу: Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня розроблені на основі Державного стандарту початкової загальної освіти (2011) (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407);
- Для 7-9 класів: Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)(додаток 1)
- Для 10 класу (ів): Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408);

- Для 11 класу (ів): Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від від 20.04.2018 № 406).
- Для дітей з особливими потребами: Типова освітня програма спеціальних закладів загальної і середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (Наказ № 627 від 12.06.18)
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 N 128, Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за N 229/6517 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти N 572 ([z0844-02](#)) від 09.10.2002; N 921 ([z1482-12](#)) від 17.08.2012, N 401 ([z0645-16](#)) від 08.04.2016).).
- Рекомендації МОН (лист від 22.05.2018р. №1/9-322)
- Лист МОН від 2.04.2018р. №1/9-190 «Щодо скорочення тривалості уроку для учнів початкової школи».

VIII. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тартаківський НВК «ЗШ І-ІІІст-ДНЗ імені Петра Саноцького» Сокальської районної ради Львівської області (далі – заклад освіти) є юридичною особою і має статус державного закладу освіти .

Основним видом діяльності закладу освіти є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти.

Заклад освіти діє на підставі статуту, який затверджено засновником.

Заклад освіти має у своєму складі **структурні підрозділи:**

- дошкільний підрозділ (дошкільний підрозділ що забезпечує дошкільну освіту)
- заклад освіти I ступеня (структурний підрозділ закладу освіти I-ІІІст), що забезпечує початкову освіту;
- заклад середньої освіти II ступеня (структурний підрозділ закладу освіти I-ІІІст),, що забезпечує базову середню освіту;
- заклад середньої освіти III ступеня (структурний підрозділ закладу освіти I-ІІІст),, що забезпечує загальну середню освіту

Мовою навчання у закладі освіти є українська.

У закладі освіти впроваджено такі **форми здобуття освіти:**

- *інституційна (очна (денна,)*
- *дистанційна*

Мережа класів та контингент учнів
на 2023-2024 навчальний рік
станом на 01.09.2023

Класи	Форма навчання	Кількість учнів у класі
1	1	8
2	1	14
3	1	8
4	1	18
Всього 1-4 кл.	4	48
5	1	10
6	1	25
7	1	18
8	1	20
9	1	16
всього 5-9	5	89
10	1	18
11	1	12
всього 10-11	2	30
Всього 1-11 кл.	11	167

Загальна кількість класів по школі – 11 класів.

Всього учнів в 1-11-х класах – 167 учнів.

Середня наповнюваність класів – 15.2

IX. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Навчальні плани закладу освіти складені на основі:

- Для 1-2 класу: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (НУШ-2) (затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 №268 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"(наказ МОН від 08.10.2019 № 1272)
- Для 3 класу :Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (НУШ-2) (затверджена наказом МОН України від 08 жовтня 2019р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р., НУШ- 2)

- Для 4 класу: Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня розроблені на основі Державного стандарту початкової загальної освіти (2011) (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 , додаток 1);
- Для 7-9 класів: Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)(додаток 1)
- Для 10 класу (ів): Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408);
- Для 11 класу (ів): Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406).
- Для дітей з особливими потребами: Типова освітня програма спеціальних закладів загальної і середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (Наказ № 627 від 12.06.18)
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 N 128, Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за N 229/6517 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти N 572 ([z0844-02](#)) від 09.10.2002; N 921 ([z1482-12](#)) від 17.08.2012, N 401 ([z0645-16](#)) від 08.04.2016).).
- Рекомендації МОН (лист від 22.05.2018р. №1/9-322)
- Лист МОН від 2.04.2018р. №1/9-190 «Щодо скорочення тривалості уроку для учнів початкової школи».

Робочий навчальний план Тартаківського НВК «ЗШ I-III ст.-ДНЗ імені Петра Саноцького» (Додаток 1) включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової. Розподіл годин варіативної складової обґрунтований відповідно до запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально - методичного та матеріально - технічного забезпечення.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно - гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

За рахунок годин варіативної складової навчального плану:
в 8, 10, 11 класах по 1 годині відведено на факультатив «Основи християнської етики» та факультатив 1 год в 10 класі «Медіаграмотність»
- додатковий час на вивчення
української мови - 0,5 у 7 класі;
математика 1 год у 10 кл.
Історія: Україна і світ.
На профільні предмети 10, 11 кл по 2 год української мови.

Структура 2023/2024 навчального року

Початок та закінчення навчального року

2023/2024 навчальний рік розпочнеться 01 вересня 2023 року святом – День знань – і закінчиться 28 червня 2024 року.

Тривалість учбового тижня - 5 денний робочий тиждень

РЕЖИМ РОБОТИ

**Тартаківського НВК «ЗШ І-ІІІ ст.-ДНЗ імені Петра Саноцького»
на 2023 - 2024 н.р.**

I. Школа працює в одну зміну

II. Структура навчального року

I семестр 01.09.2023 – 24.12. 2023

Осінні канікули 31.10.2023 – 05.11.2023 (6 днів)

Тривалість I семестру - 77 днів

Зимові канікули 25.12.2023 – 8.01.2024 (15 днів)

II семестр 8.01.2024 – 31.05.2025

Весняні канікули 26.03.2024 – 31.03.2024 (6 днів)

Великодні 02.03.2023 - 5.03.2023 (4 дні)

Тривалість II семестру – 98 днів

Сумарна кількість навчальних днів - 175

Тривалість навчального тижня – 5 днів

Тривалість уроків 1 клас – 35 хв,

2-4 класи – 40 хв,

5-9 класи – 45 хв.

10-11 класи – 45 хв

Тривалість уроку

1-клас	2-4 класи	5-9 класи
35хв.	40хв.	45хв.

Розклад дзвінків для учнів 1 класу

№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку	Тривалість перерви
1 урок	9.00	9.35	20
2 урок	9.55	10.30	30
3 урок	11.00	11.35	30
4 урок	12.05	12.40	20
5 урок	13.00	13.40	

Розклад дзвінків для учнів 2-4 класів

№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку	Тривалість перерви
1 урок	9.00	9.40	15
2 урок	9.55	10.35	25
3 урок	11.00	11.40	25
4 урок	12.05	12.45	15
5 урок	13.00	13.45	10
6 урок	13.55	14.35	

Розклад дзвінків для учнів 5-9 класів

№ уроку	Початок уроку	Кінець уроку	Тривалість перерви
1 урок	9.00	9.45	10
2 урок	9.55	10.40	20
3 урок	11.00	11.45	20
4 урок	12.05	12.50	10
5 урок	13.00	13.45	10
6 урок	13.55	14.40	10
7 урок	14.45	15.30	5
8 урок	15.35	16.20	

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул, зокрема.

На підставі рішення педагогічної ради від 31.08.2022 року протокол №1 прийняли рішення про недоцільність проведення навчальних екскурсій (1 - 4 кл.) та навчальної практика учнів (5 – 8,10 класах) у 2023/2024н.р.

Підстави:

- ❖ В зв'язку з відсутністю матеріально - технічної бази;
- ❖ Навчально -дослідних ділянок та підсобного господарства;
- ❖ Базових підприємств на території села;

Державна підсумкова атестація буде проводитись відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Українська мова (для шкіл з навчанням російською мовою). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
3.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою 1–4 класи
4.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською (молдовською) мовою 1–4 класи
5.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням угорською мовою 1–4 класи
6.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
7.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
8.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
13.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
14.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
15.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
16.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
17.	Українська мова
18.	Українська література

19.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням молдовською мовою
20.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням польською мовою
21.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
22.	Біологія
23.	Всесвітня історія
24.	Географія
25.	Зарубіжна література
26.	Інформатика
27.	Історія України «Історія України. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236
28.	Математика
29.	Мистецтво
30.	Основи здоров'я
31.	Природознавство
32.	Трудове навчання
33.	Фізика
34.	Фізична культура
35.	Хімія
36.	Іноземні мови
37.	Захист України
38.	

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**

- [Українська мова](#) (Профільний рівень)
- [Українська література](#) (Профільний рівень)
-
- [Історія: Україна і світ](#) (Інтегрований курс)
- [Громадянська освіта](#) (Інтегрований курс)
- [Фінансова грамотність](#) (навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти)
- [Зарубіжна література](#) (Рівень стандарту)
-
- [Захист України](#) (Рівень стандарту)
- [Іноземні мови](#) Англійська
- [Інформатика](#) (Рівень стандарту)
- [Математика](#) (Рівень стандарту)
- [Технології](#) (Рівень стандарту)
- [Фізична культура](#) (Рівень стандарту)
- [Хімія](#) (Рівень стандарту)

- [Біологія і екологія](#) (Рівень стандарту)
- [Географія](#) (Рівень стандарту)
- [Креслення](#) (Рівень стандарту)

III. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Випускник Нової української школи, і Тартаківського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів -дошкільний навчальний заклад імені Петра Саноцького» зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне школа і наша є не винятком. Стоячи на порозі великим змін, ми приймаємо їх і будуємо формулу «випускника» по максимуму, тому що віримо: ось хто поведе Україну в ХХІ століття.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою,

спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

XI. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ,

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- + кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- + навчально - методичне забезпечення освітньої діяльності;
- + матеріально - технічне забезпечення освітньої діяльності;
- + якість проведення навчальних занять;
- + моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- + оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- + контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

✚ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.