**Звіт**

**про роботу інклюзивного 3 класу**

**в Тудорковицькій початковій школі СМР ЛО**

 **за 2024-2025 навчальний рік**

 Роботу інклюзивного 3 класу організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Реалізацію завдань інклюзивного навчання забезпечують такі педагоги: класовод Хома С.Б.., асистент вчителя Заяць В.І., вчитель початкових класів Щуцька О.В..Роботу в інклюзивному класі було організовано з урахуванням індивідуальних особливостей дитини Юзви Дениса, згідно висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Денис має змогу спілкуватися з однолітками, підтримувати дружні стосунки зі своїми ровесниками, брати участь у житті класу, школи. Навчання проводиться з орієнтацією інтересів дитини.

 Командою психолого-педагогічного супроводу на засіданні 02 вересня 2024 року розглядалось питання про розробку ІПР для Юзви Дениса, а 19 вересня 2024 року на засіданні затверджено ІПР, узгоджено її з батьками та спеціалістами, враховано пропозиції батьків. Індивідуальну програму розвитку складено з урахуванням висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Також 08 січня 2025 року було проведено засідання команди психолого-педагогічного супроводу, де обговорювалось питання засвоєння навчальної програми з предметів за І семестр 2024-2025 н.р., корекційно-розвиткову роботу ( проведено 15 год. – розвиток мовлення, 10 год.- корекція розвитку) асистентом вчителя Заяць В.І. та вчителем початкових класів Хома С.Б., та питання про виконання ІПР за І семестр 2024-2025 н.р. 12 червня 2025 року проведено чергове засідання команди психолого-педагогічного супроводу, де обговорювалось питання щодо результатів засвоєння навчальної програми   учнем з особливими освітніми потребами Юзвою Денисом за 2024-2025 н.р. та якість проведення корекційно-розвиткових занять у ІІ семестрі 2024-2025 н.р.( 14 год.-розвиток мовлення, 10 год.- корекція розвитку), про реалізацію індивідуальної програми розвитку, визначення рівня підтримки учня та категорії освітніх труднощів.

 Характеристика навчальної діяльності та результатів навчання учня з ООП Юзви Дениса відображається у свідоцтві досягнень за 2024-2025 н.р.

 Зміст, форми та методи навчально-виховної роботи в інклюзивному 3 класі корекційно спрямовані. Це означає, що кожна тема, яку вивчає дитина з ООП, кожен метод, використаний вчителями, сприяє не лише засвоєнню знань, умінь і навичок, формуванню поведінки, а й спрямовується на виправлення особливостей розвитку. За допомогою командної роботи кваліфікованих педпрацівників створюється дитині з особливими потребами інклюзивний простір.

 Інклюзивний простір визначається, як система структурних компонентів, в якій для кожного учасника реалізуються освітні та міжособисті відносини, забезпечуються можливості особистісного і соціального розвитку, соціалізації та саморозвитку.

 Дуже важливими моментами у роботі з Денисом є правильно обраний темп роботи, повторюваність, поглиблений індивідуальний та диференційований підхід, опора на здібності дитини, які є більш розвиненими, а також забезпечення обережності навчального процесу, щоб уникнути перевантаження і вразливої нервової системи.

 Робота на уроках залежить від настрою дитини. Дуже часто потребує допомоги і додаткового пояснення вчителя та асистента. Невпевнений у своїх відповідях, потребує постійного підбадьорювання з боку вчителів та асистента. Самооцінка занижена. Дуже часто буває емоційний, неуважний, не завжди зосереджується на програмовому матеріалі. Логічне мислення слабо розвинене, так як і обчислювальні навички. Творчі завдання виконує не охоче, бо невпевнений у собі і постійно комплексує дивлячись на роботи інших учнів. Намагається рівнятися на тих учнів, які краще за нього виконують завдання. Має значні успіхи в доброзичливому ставленні до інших, вирішує конфлікти мирним шляхом, старається дотримуватись правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку. Охоче бере участь у спільних справах. Дуже креативно малює малюнки та виготовляє власні вироби. Належним чином користується матеріалами та інструментами. Представляє результати власної творчості. Бере активну участь у рухливих іграх, виконує фізичні вправи. Із задоволенням допомагає вчителям.

 Надзвичайно важливими у реалізації інклюзивної освіти в закладі є взаємодія з батьками. Вони складають, так би мовити, серцевину шкільної спільноти — разом із педагогами та учнем. У процесі навчання дитини з особливими освітніми потребами враховуються інтереси, пріоритети й турбота сім’ї. Батьки працюють в тісному контакті з учителями, асистентом вчителя та іншими фахівцями ІРЦ під час розробки та реалізації навчальних планів, їх адаптації, організації навчального середовища тощо.

 В роботі з дитиною з ООП педагоги Тудорковицької початкової школи враховують такі принципи педагогічної діяльності, які спрямовані на інтереси сім’ї, а саме:

* Сім’я – це найгололніше, що є в дитини.
* Співпраця вчителів , батьків .
* Постійний взаємообмін інформацією з батьками стосовно їхньої дитини.
* Урахування особливостей дитини при розробці навчальних програм, адаптуванні наочних матеріалів.
* Повага до різних методів навчання та виховання дитини.
* Комплексні і скоординовані дії, які відповідають потребам родини.

 За І-ІІ семестри 2024-2025 н.р. командою психолого – педагогічного супроводу було встановлено контакт між усіма учасниками супроводу дитини.

 Здійснено збір необхідної інформації про особливості розвитку дитини, інтересів, труднощів, освітніх потреб, проведено підготовку необхідної документації, визначено напрямки психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ, обговорено ефективності навчання з батьками учня, надано їм рекомендації, консультації, проведено взаємний обмін інформацією щодо ефективності навчання, ознайомлено з відомостями про результати засвоєння навчальної програми з предметів. Характеристика навчальної діяльності учня за рік та результатів навчання відображено у свідоцтві досягнень та портфоліо.

Підготувала В.І.Заяць