**Додаток 3**

до наказу від 01.09.2023 № /од

**ПЛАН**

**заходів щодо профілактики булінгу**

**Романівської початкової школи СМР ЛО**

**2023/2024 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва заходу** | |  | **Цільова аудиторія** | **Термін виконання** | **Відповідальний** |
|  | | **Інформаційно-профілактичні заходи**  ***Нормативно-правове забезпечення попередження насильства та булінгу*** | | | | |
| 1 | Підготовка наказу «Про запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти» | |  | Педагогічний колектив | Останній тиждень серпня | Директор |
| 2 | Організація механізмів звернення про випадки булінгу (цькування) | |  | Усі учасники освітнього процесу | Вересень | Адміністрація |
| 3 | Розміщення нормативних документів на сайті закладу освіти | |  | Усі учасники освітнього процесу | Вересень та протягом року | Відповідальний за роботу сайту школи |
| 4 | Виготовлення тематичного стенду | |  | Усі учасники освітнього процесу | Протягом року | Педагоги |
| 6 | Засідання педагогічної ради «Про роботу з профілактики булінгу здобувачів освіти у 2023/2024 н. р.» | |  | Педагогічна рада | грудень | Директор |
| 7 | Контроль стану попередження випадків  булінгу | |  | Нарада при директорі | Квітень | Директор |
| 8 | Круглий стіл для педагогічного колективу «Протидія булігну в учнівському середовищі» | |  | Педагогічний колектив | Березень | Вчителі |
| 9 | Вивчення законодавчих документів протидії цькуванню | |  | Педагогічний колектив | Упродовж року | Директор |
|  | | **Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти** | | | | |
| 1 | Тиждень протидії булінгу | |  | 1,2,3,4 кл. дошкільна група | Жовтень | Педагоги |
| 2 | Проведення ранкових зустрічей  з метою формування навичок дружніх стосунків | |  | 1-4 кл. дошкільна група | Упродовж року | Класні керівники |
| 3 | Конкурс малюнків проти насильства | |  | 1-4 кл. дошкільна група | Квітень | Класні керівники |
| 4 | День дитячих мрій та добрих справ | |  | 1-4 кл | Березень | Класні керівники |
| 6 | Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості:  «Нік Вуйчич про булінг у школі», «Булінг у школі та як з ним боротися» | |  | 1-4кл. | Упродовж року | ,  Класні керівники |
| 9 | Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу» | |  | 1-4 кл, дошкільна група | Грудень | Класні керівники, |
| 10 | Проведення тренінгів, бесід, годин спілкування з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів | |  | 1-4 кл | Протягом року | Класні керівники, |
|  | | **Діагностичний етап** | | | | |
| 1 | –      Спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;  –      опитування (анкетування) учасників освітнього процесу«Чи був я учасником булінгу (булером, жертвою, спостерігачем)»;  -    діагностика мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів;  –     дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; | |  | Усі категорії учасників освітнього процесу | Упродовж року            (За потребою) | Класні керівники |
| 2 | Спостереження під час навчального процесу, позаурочний час | |  | 1-4 кл | Упродовж року | Класні керівники |
| 3 | Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу | |  | учасники освітнього процесу | Упродовж року | Класні керівники |
| 4 | Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу | |  | 1-4 кл | Упродовж року | Класні керівники |
|  | | **Робота з батьками** | | | | |
| 1 | Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі» | |  | 1-4 кл, дошкільна група | Упродовж року | Класні керівники |
| 2 | Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах | |  | Батьки здобувачів освіти | Вересень | Директор |
| 3 | Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини | |  | 1-4 кл, дошкільної групи | Упродовж року | Класні керівники |
| 4 | Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті» | |  | За запитом | Упродовж року | Класні керівники |
|  |  | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |